

教科：国語

科目：論理国語

単位数：2 単位

対象学年組：第3学年 HR 31～HR 36

教科担当者：

使用教科書：（東京書籍 新編論理国語）

教科 国語

の目標：言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を育成することを目指す。

【知識及び技能】生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。

【学びに向かう力、人間性等】言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

科目 論理国語

の目標：言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を育成することを目指す。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を育成することを目指す。	論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期	<p>単元【時代をひらく】</p> <p>【知識及び技能】 文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深める。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしなが ら要旨を把握する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 積極的にタイトルに象徴される筆者の 考えを読み取る。</p>	<p>教材 「最初のペンギン」 「豊かさとは生物多様性」</p> <p>指導事項 ・文章の構造を理解する。 ・「不確実な状況下」でどう決断して行動するかということについて考える。 ・筆者の考える、生物多様性を大切に にするために必要なことを捉える。 ・文章中に出てきた漢字や語句の意 味を理解し日常生活で使えるように する。</p>	<p>【知識・技能】 文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深めている。</p> <p>【思考・判断・表現】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしなが ら要旨を把握している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 積極的にタイトルに象徴される筆者の考えを 読み取ろうとしている。</p>	○	○	○	14
	定期考査			○	○		1
	<p>単元【新しい視点から】</p> <p>【知識及び技能】 言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしなが ら要旨を把握する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 筆者の思考をたどることでその考えを 理解し、学習課題に沿って自分の経験 を振り返って日常生活の在り方につ いてまとめる。</p>	<p>教材 「物語の外から」 「カフェの開店準備」</p> <p>指導事項 ・二人の語り部に共通する姿から、 「語る」ということの本質を捉え る。 ・日々の何気ない光景から広がって いく筆者の思考を捉える。</p>	<p>【知識・技能】 言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしなが ら要旨を把握している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 筆者の思考をたどることでその考えを 理解し、学習課題に沿って自分の経験 を振り返って日常生活の在り方につ いてまとめている。</p>	○	○	○	14
定期考査			○	○		1	
2 学期	<p>単元【科学と人間】</p> <p>【知識及び技能】 文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深める。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしなが ら要旨を把握する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 進んで話題に注意して文章を読み、今 までの学習を生かして筆者の研究を踏 まえた人間に対する考えを理解した うえで、自分の意見を述べる。</p>	<p>教材 「鏡としてのアンドロイド」 「ロボットが隣人になるとき」</p> <p>指導事項 ・「人間についての根本的な疑問」 と「創造的な活動」との関係を読み 取る。 ・「対等の隣人」とあるが、どのよ うな点で対等なのか、筆者の考えを 読み取る。</p>	<p>【知識・技能】 文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深めている。</p> <p>【思考・判断・表現】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしなが ら要旨を把握している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 進んで話題に注意して文章を読み、今 までの学習を生かして筆者の研究を踏 まえた人間に対する考えを理解した うえで、自分の意見を述べよ うとしている。</p>	○	○	○	15
	定期考査			○	○		1

