

单位数： 2 单位

使用教科書：（ 家庭基礎 気づく力 築く未来 ）

の目標：

【学びに向かう力、人間性等】 様々な人と協同し、よりよい社会の構築に向けて、自分や家庭・地域社会の生活の充実向上を図ろうとする実践的な態度を身につけている。

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
人間の生涯にわたる発達と生活の営みを総合的に捉え、家族・家庭の意義、家族・家庭と社会との関わりについて理解を深め、生活を主体的に営むために必要な家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて理解しているとともに、それらにかかわる技能を身につけている	生涯を見通して、家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身につけている	さまざまな人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活を創造し、実践しようとしている

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	青年期・家族 【知識及び技能】 ・家族とは何か様々な観点から考えて自分の価値観を導く。 【思考・判断・表現】 ・男女の社会的役割について理解をする。また、自分の問題として意識する。 ・日本の高齢化の特徴を知り、高齢者の現状と課題について理解する。高齢者の生活を支える制度を知る。 【学びに向かう力、人間性等】 18歳成人を迎えるにあたり、青年期の4つの自立を果たす方法を模索する。	1 自立と共生 2 ライフキャリア 3 共に生きる家族 4 家族に関する法律 ワークシート	【知識・技能】青年期の課題である自立や男女の平等と相互の協力などについて理解できる。生活にかかわる労働の意義、また、労働環境などについて理解できる。 【思考・判断・表現】 家族の形、家庭のあり方や役割について、また時代とともに変化した背景について考えることができ、現在の家族・家庭のあり方や役割について考察し、表現することができる。 ・家族の変遷や家族に関する意識の変化、さらには、現在の家族の抱える問題・課題などについて、新聞や書籍などから情報を収集し、自らの考えをまとめることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 男女共同参画社会など、現在の社会的状況について、興味を持って知ろうとする態度がある。労働の意義や役割、労働時間と生活時間との関わりについて関心をもち、現在の家族・家庭がかかえる課題を見いだそうとする。	○	○	○	10
	単元 子どもとかかわる 【知識及び技能】 ・育児を学ぶ意義について理解する。 ・子どもの世界と出会うことによって、自己理解を深める。 ・子どもの誕生、子どもの心身の発達と特徴について理解する。 ・子どもは、親や保育者などの身近な大人とのかかわりあいのなかで発達していくことを理解する。 ・子どもの食生活・衣生活、遊びについて理解を深める。 ・子どもを生み、育てる意義について理解する。 【思考・判断・表現】 子どもの発達に応じた適切な関わりができる 【学びに向かう力、人間性等】 幼児の発達を促すための知育絵本の作成ができる。	1 妊娠と出産 2 子どもの発達 3 子どもの生活 4 子どものための社会福祉 ワークシート 抱っこ体験 フェルト絵本づくり	【知識・技能】 ・子どもの心身の発達や子どもの生活についての知識を身につけている。 ・子どもの接し方、子どもの衣食住に関わる物作りの技術を身につけている。 ・生命の尊さ、子育ての意義について理解することができる。 ・子どもの発達段階において、子どもを取り巻く状況について、理解できる。 【思考・判断・表現】 子どもの心身の発達、現在の子どもを取り巻く状況や子育ての環境について、課題を見つけ、解決への考えをまとめることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・子どもの世界について、自分の子どもの頃を思い起こしながら、興味・関心を持ち、子どもの生活について、積極的に子どもとかかわりながら、理解しようとする。 ・生命の尊さについて、自分の現在、将来と結びつけながら、学習しようとする意欲がある。 ・子どもを取り巻く状況について、現状を知り、その課題を見つけ、解決に向けて考えようとしている。	○	○	○	18
	定期考査			○	○		1
	単元 衣生活をつくる 【知識及び技能】 ・衣服が持つ機能や安全性についての知識を身につける。 ・だれもが快適な衣生活を送るための要因を理解する。 ・衣服素材の種類	1 人と衣服のかかわり 2 衣服の素材の種類と特徴 3 衣服の選択から管理 ワークシート	【知識・技能】 衣服の素材の種類や特徴について知識を身につけ、用途に応じてどんな衣服が適切か理解できる。 ・衣服材料の性能と特徴、衣服整理についての科学的な知識を身につけることによって、衣服を適切に選択し、管理すること				

2 学 期	類、繊維の種類と特徴、衣服素材の性能について理解し、用途に応じた素材の選択ができるようにする。 ・衣服製作を通して、衣服の構成や基礎的な縫製技術を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 ・衣服の表示にはどのような種類があるのか、なぜついているのかを理解し、購入から洗濯などの管理に役立てる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・洗剤・漂白剤・防虫剤などの種類について理解し、衣服の種類に応じた適切な選択や保管ができるようにする。		ができる。材料の選択、日常の衣服管理の方法を習得するとともに、基礎縫いなどの縫製技術を身につけ、日常着の管理ができる。 【思考・判断・表現】 衣服の用途によって、適切な衣服素材を考え、判断することができる。衣服材料・衣服整理についての基礎的な知識を身につけ、実生活での衣服管理において、適切な判断ができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 自分の衣生活をとりまく状況について関心をもち、衣生活の改善・向上に積極的にとりくもうとする。	○	○	○	16
	単元 食生活をつくる 【知識及び技能】 ・自身の食生活の現状把握と今後の課題を理解する。 ・健康で豊かな食生活をはぐくむための気づきや工夫を理解する。・栄養素の種類と働きやそれぞれの栄養素が多く含まれる食品についての基礎的な知識を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 ・食品の正しい選び方と食中毒に対する予防法を理解する。 ・食品添加物について理解する・家族の食生活の計画と管理ができるようになる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・衛生と安全に配慮して、調理することができるようになる。 ・年齢や性別ごとに異なる一日に必要な食事摂取量と、それを満たすための食品の概量を理解する。	1 日本の食文化 2 私たちの食生活 3 栄養と食品のかかわり 4 食品の選び方と安全 5 食事の計画と調理 ワークシート 調理実習	【知識・技能】 食事の意義や役割、食生活をとりまく環境などについて、現代の食生活の課題が理解できる。栄養・食品に関する科学的な知識や調理の技術を身につけ、それを実際の食生活に生かすことができる。 【思考・判断・表現】 自身の食生活や現在の食生活の課題を発見し、課題解決のために思考し、解決にむけての判断ができる。 ・栄養の機能と食品のかかわり、また食品の特性と調理との関係において、科学的な思考を身につけ、食品選択、栄養計算や献立作成など、実際の食事づくりにむけての判断ができる。 ・調理実習において、作業の流れを判断しながらとりくむことができる。食品と栄養、調理との関係において、科学的な視点をもって、知識を深めようとしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 自分自身の食生活について関心をもつとともに、自分や家族の食生活について意欲的に改善・向上に努めようとする。調理実習においては、積極的に参加することができる。	○	○	○	20
	定期考査			○	○		1
	単元 消費行動を考える 【知識及び技能】 ・消費行動において、意思決定のプロセスが重要であることを認識する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・契約、多様な販売方法や支払方法、問題商法について理解する。また、被害にあった場合の解決方法についても理解する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・情報リテラシーを身につける大切さを理解する。	1 消費行動と意思決定 2 消費生活の現状と課題 3 消費者の権利と責任 ワークシート 一人暮らし計画	【知識・技能】 消費行動について、さまざまな情報を収集しながら、自分の消費行動について検証することができる。消費行動における意思決定の過程とその重要性について理解でき、また契約についての知識を身につけている。 【思考・判断・表現】 消費行動における意思決定の過程について具体的な事例を通して主体的に考え、判断することができる。多様化する販売方法や支払い方法について、問題点や解決策を考え、判断することができる。現在の経済社会と家計との関係を考えながら、家庭の収入・支出・預金などについて、適切な考えをもち、判断ができる。 【主体的に学習に取り組む姿勢】 自分の経済的自立を考えながら、家庭経済・国民経済のしくみや家計の特徴について、積極的に理解しようとし、短期・長期の経済計画について意欲的にとりくもうとしている。	○	○	○	5
3 学 期	単元 住生活をつくる 【知識及び技能】 ・住まいはどのような機能を持ち、人の生活がその機能とどうかかわっているか理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ライフステージや住もう人の住欲求によって平面計画が変化することを理解する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・住まいの生活空間の機能を理解し、空間の特徴や家族のイメージをすることができるようにする。	1 人間の住まい 2 住まいの文化 3 住まいを計画する 4 健康に配慮した快適な室内環境 5 安全な住まい ワークシート インテリア計画	【知識・技能】 日本独特の生活様式と、それに伴う住まいの特徴を理解している。 住まいの機能・役割、またライフステージや家族構成などと住まいの関係について理解している。 【思考・判断・表現】 現代のライフスタイルやライフステージに応じた住まいについて考えることができる。ライフステージと住空間の設計の関係、住環境について考えを深めることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 住まいの機能、住空間の計画や住環境について関心をもち、快適な住まいづくり、よりよい住生活の創造にむけて意欲的にとりくもうとする。	○	○	○	6
	定期考査			○	○		1
							合計
							78

