

千早 高等学校 令和7年度 教科 外国語 科目 英語コミュニケーションⅢ

教 科： 外国語 科 目： 英語コミュニケーションⅢ 単位数： 4 単位

対象学年組： 第 3 学年 HR31～HR36

教科担当者：

使用教科書：（ LANDMARK English Communication Ⅲ ）

教科 外国語 の目標：

- 【知識及び技能】 外国語の音声や語彙、表現、言語の働きなどの理解を深めるとともにこれらの知識を聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、利き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語コミュニケーションⅢ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の音声や語彙、表現、言語の働きなどの理解を深めるとともにこれらの知識を聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、利き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
	Lesson1 Incredible Edible 【知識及び技能】 ・支援をほとんど活用しなくとも、英語の会話文を聞いたり、英語の文章を読んだりして、必要な情報や概要、話し手や書き手の意図を把握することができる。 ・支援をほとんど活用しなくとも、多様な語句や表現を用いて、情報や考えを論理性に注意して詳しく伝え合ったり、発表したり、書いたりすることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・家庭菜園やインクレディブルエディブルについて書かれた文章を読み、概要や要点を理解することができる。 ・高校生が参加できるボランティアや高校生が地放創生プロジェクトについて、情報や自分の考えを話したり、書いたりして伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手や読み手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて伝えようとしている。	【教材】 ○教科書 LANDMARK English Communication Ⅲ ○副教材 LANDMARK English Communication Ⅲ（サブノート / Workbook） Focus on Listening Pre-Advanced ver. 2（リスニング教材） ○TREASURE HUNT 4（英語総合問題集） ○ターゲット1900（単語帳） 【その他】 ・週に1回は、ALT/JETとのTeam Teachingの時間を確保 ・パフォーマンステストを単元ごとに実施 （プレゼンテーションor英会話テスト） ・1人1台端末を活用し、エッセイライティングを実施	【知識・技能】 （知識） 単元のトピックについて、英語で書かれた文章や会話文を理解するための、必要な語彙や表現、文法事項の意味や働きを理解している。 （技能） 単元のトピックについて、聞き取ったり、読み取ったりする技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 ・単元のトピックについて理解するために、英語の文章を読んだり、英語の会話文を聞いたりして、文章の展開、話し手や書き手の意図、概要や要点を捉えている。 ・自分の意図や考えを聞き手や読み手に理解してもらえるように、詳しく話して伝えあうやり取りを続けたり、論理性に注意して詳しく話した書いたりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・単元のトピックについて理解するために、英語の文章を読んだり、英語の会話文を聞いたりして、文章の展開、話し手や書き手の意図、概要や要点を捉えようとしている。 ・自分の意図や考えを聞き手や読み手に理解してもらえるように、詳しく話して伝えあうやり取りを続けたり、論理性に注意して詳しく話した書いたりしようとしている。	○	○	○	15
	Lesson2 Blood Is Blood 【知識及び技能】 ・支援をほとんど活用しなくとも、英語の会話文を聞いたり、英語の文章を読んだりして、必要な情報や概要、話し手や書き手の意図を把握することができる。 ・支援をほとんど活用しなくとも、多様な語句や表現を用いて、情報や考えを論理性に注意して詳しく伝え合ったり、発表したり、書いたりすることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・血液の研究と差別撤廃に生涯を捧げた黒人医師について書かれた文章を読み、概要や要点を理解することができる。 ・文化的背景が異なる人々と協調して暮らすために重要だと思うことについて、情報や自分の考えを話したり、書いたりして伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手や読み手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて伝えようとしている。	Lesson1に同じ	【知識・技能】 （知識） 単元のトピックについて、英語で書かれた文章や会話文を理解するための、必要な語彙や表現、文法事項の意味や働きを理解している。 （技能） 単元のトピックについて、聞き取ったり、読み取ったりする技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 ・単元のトピックについて理解するために、英語の文章を読んだり、英語の会話文を聞いたりして、文章の展開、話し手や書き手の意図、概要や要点を捉えている。 ・自分の意図や考えを聞き手や読み手に理解してもらえるように、詳しく話して伝えあうやり取りを続けたり、論理性に注意して詳しく話した書いたりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・単元のトピックについて理解するために、英語の文章を読んだり、英語の会話文を聞いたりして、文章の展開、話し手や書き手の意図、概要や要点を捉えようとしている。 ・自分の意図や考えを聞き手や読み手に理解してもらえるように、詳しく話して伝えあうやり取りを続けたり、論理性に注意して詳しく話した書いたりしようとしている。	○	○	○	15

1 学期	定期考査			○	○		1
	Lesson3 Saving Our Treasures from The Sea 【知識及び技能】 ・支援をほとんど活用しなくとも、英語の会話文を聞いたり、英語の文章を読んだりして、必要な情報や概要、話し手や書き手の意図を把握することができる。 ・支援をほとんど活用しなくとも、多様な語句や表現を用いて、情報や考えを論理性に注意して詳しく伝え合ったり、発表したり、書いたりすることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・世界遺産ベニスと厳島神社を支える科学技術について書かれた文章を読み、概要や要点を理解することができる。 ・未来の世代にどのような無形文化遺産を残したいかについて、情報や自分の考えを話したり、書いたりして伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手や読み手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて伝えようとしている。	Lesson1に同じ	【知識・技能】 (知識) 単元のトピックについて、英語で書かれた文章や会話文を理解するための、必要な語彙や表現、文法事項の意味や働きを理解している。 (技能) 単元のトピックについて、聞き取ったり、読み取ったりする技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 ・単元のトピックについて理解するために、英語の文章を読んだり、英語の会話文を聞いたりして、文章の展開、話し手や書き手の意図、概要や要点を捉えている。 ・自分の意図や考えを聞き手や読み手に理解してもらえるように、詳しく話して伝えあうやり取りを続けたり、論理性に注意して詳しく話した書いたりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・単元のトピックについて理解するために、英語の文章を読んだり、英語の会話文を聞いたりして、文章の展開、話し手や書き手の意図、概要や要点を捉えようとしている。 ・自分の意図や考えを聞き手や読み手に理解してもらえるように、詳しく話して伝えあうやり取りを続けたり、論理性に注意して詳しく話した書いたりしようとしている。	○	○		15
	Lesson4 Men's Brains vs. Women's Brains 【知識及び技能】 ・支援をほとんど活用しなくとも、英語の会話文を聞いたり、英語の文章を読んだりして、必要な情報や概要、話し手や書き手の意図を把握することができる。 ・支援をほとんど活用しなくとも、多様な語句や表現を用いて、情報や考えを論理性に注意して詳しく伝え合ったり、発表したり、書いたりすることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・「男女の脳には本当に違いがあるのか」について書かれた文章を読み、概要や要点を理解することができる。 ・世に蔓延る神話やそれが蔓延る要因について、情報や自分の考えを話したり、書いたりして伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手や読み手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて伝えようとしている。	Lesson1に同じ	【知識・技能】 (知識) 単元のトピックについて、英語で書かれた文章や会話文を理解するための、必要な語彙や表現、文法事項の意味や働きを理解している。 (技能) 単元のトピックについて、聞き取ったり、読み取ったりする技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 ・単元のトピックについて理解するために、英語の文章を読んだり、英語の会話文を聞いたりして、文章の展開、話し手や書き手の意図、概要や要点を捉えている。 ・自分の意図や考えを聞き手や読み手に理解してもらえるように、詳しく話して伝えあうやり取りを続けたり、論理性に注意して詳しく話した書いたりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・単元のトピックについて理解するために、英語の文章を読んだり、英語の会話文を聞いたりして、文章の展開、話し手や書き手の意図、概要や要点を捉えようとしている。 ・自分の意図や考えを聞き手や読み手に理解してもらえるように、詳しく話して伝えあうやり取りを続けたり、論理性に注意して詳しく話した書いたりしようとしている。	○	○	○	15
	定期考査			○	○		1
	Lesson5 Political Correctness 【知識及び技能】 ・支援をほとんど活用しなくとも、英語の会話文を聞いたり、英語の文章を読んだりして、必要な情報や概要、話し手や書き手の意図を把握することができる。 ・支援をほとんど活用しなくとも、多様な語句や表現を用いて、情報や考えを論理性に注意して詳しく伝え合ったり、発表したり、書いたりすることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・差別や偏見のない中立的な用語や配慮の利点とその問題点について書かれた文章を読み、概要や要点を理解することができる。 ・身の回りにある「ポリティカルコレクトネス」について、情報や自分の考えを話したり、書いたりして伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手や読み手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて伝えようとしている。	Lesson1に同じ	【知識・技能】 (知識) 単元のトピックについて、英語で書かれた文章や会話文を理解するための、必要な語彙や表現、文法事項の意味や働きを理解している。 (技能) 単元のトピックについて、聞き取ったり、読み取ったりする技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 ・単元のトピックについて理解するために、英語の文章を読んだり、英語の会話文を聞いたりして、文章の展開、話し手や書き手の意図、概要や要点を捉えている。 ・自分の意図や考えを聞き手や読み手に理解してもらえるように、詳しく話して伝えあうやり取りを続けたり、論理性に注意して詳しく話した書いたりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・単元のトピックについて理解するために、英語の文章を読んだり、英語の会話文を聞いたりして、文章の展開、話し手や書き手の意図、概要や要点を捉えようとしている。 ・自分の意図や考えを聞き手や読み手に理解してもらえるように、詳しく話して伝えあうやり取りを続けたり、論理性に注意して詳しく話した書いたりしようとしている。	○	○	○	16

2 学 期	Lesson6 José Mujica: The Poorest President 【知識及び技能】 ・支援をほとんど活用しなくとも、英語の会話文を聞いたり、英語の文章を読んだりして、必要な情報や概要、話し手や書き手の意図を把握することができる。 ・支援をほとんど活用しなくとも、多様な語句や表現を用いて、情報や考えを論理性に注意して詳しく伝え合ったり、発表したり、書いたりすることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・「世界一貧しい大統領」と呼ばれたホセ・ムヒカについて書かれた文章を読み、概要や要点を理解することができる。 ・ムヒカの考え方や「今の日本人は幸せか」について、情報や自分の考えを話したり、書いたりして伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手や読み手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて伝えようとしている。	Lesson1に同じ	【知識・技能】 (知識) 単元のトピックについて、英語で書かれた文章や会話文を理解するための、必要な語彙や表現、文法事項の意味や働きを理解している。 (技能) 単元のトピックについて、聞き取ったり、読み取ったりする技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 ・単元のトピックについて理解するために、英語の文章を読んだり、英語の会話文を聞いたりして、文章の展開、話し手や書き手の意図、概要や要点を捉えている。 ・自分の意図や考えを聞き手や読み手に理解してもらえるように、詳しく話して伝えあうやり取りを続けたり、論理性に注意して詳しく話した書いたりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・単元のトピックについて理解するために、英語の文章を読んだり、英語の会話文を聞いたりして、文章の展開、話し手や書き手の意図、概要や要点を捉えようとしている。 ・自分の意図や考えを聞き手や読み手に理解してもらえるように、詳しく話して伝えあうやり取りを続けたり、論理性に注意して詳しく話した書いたりしようとしている。	○	○	○	15
	定期考査			○	○		1
	Lesson7 Where Did Dogs Come from? 【知識及び技能】 ・支援をほとんど活用しなくとも、英語の会話文を聞いたり、英語の文章を読んだりして、必要な情報や概要、話し手や書き手の意図を把握することができる。 ・支援をほとんど活用しなくとも、多様な語句や表現を用いて、情報や考えを論理性に注意して詳しく伝え合ったり、発表したり、書いたりすることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・「オオカミがどのように進化して犬が生まれたのか」を解き明かす研究について書かれた文章を読み、概要や要点を理解することができる。 ・絶滅危惧種の動物や動物ビジネスの是非について、情報や自分の考えを話したり、書いたりして伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手や読み手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて伝えようとしている。	Lesson1に同じ	【知識・技能】 (知識) 単元のトピックについて、英語で書かれた文章や会話文を理解するための、必要な語彙や表現、文法事項の意味や働きを理解している。 (技能) 単元のトピックについて、聞き取ったり、読み取ったりする技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 ・単元のトピックについて理解するために、英語の文章を読んだり、英語の会話文を聞いたりして、文章の展開、話し手や書き手の意図、概要や要点を捉えている。 ・自分の意図や考えを聞き手や読み手に理解してもらえるように、詳しく話して伝えあうやり取りを続けたり、論理性に注意して詳しく話した書いたりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・単元のトピックについて理解するために、英語の文章を読んだり、英語の会話文を聞いたりして、文章の展開、話し手や書き手の意図、概要や要点を捉えようとしている。 ・自分の意図や考えを聞き手や読み手に理解してもらえるように、詳しく話して伝えあうやり取りを続けたり、論理性に注意して詳しく話した書いたりしようとしている。	○	○	○	15
	Lesson8 The Story of My Life 【知識及び技能】 ・支援をほとんど活用しなくとも、英語の会話文を聞いたり、英語の文章を読んだりして、必要な情報や概要、話し手や書き手の意図を把握することができる。 ・支援をほとんど活用しなくとも、多様な語句や表現を用いて、情報や考えを論理性に注意して詳しく伝え合ったり、発表したり、書いたりすることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ヘレン・ケラーがサリバン先生から教えられたことについて書かれた文章を読み、概要や要点を理解することができる。 ・自分の人生に大きく影響を与えた人物や「愛とは何か」について、情報や自分の考えを話したり、書いたりして伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手や読み手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて伝えようとしている。	Lesson1に同じ	【知識・技能】 (知識) 単元のトピックについて、英語で書かれた文章や会話文を理解するための、必要な語彙や表現、文法事項の意味や働きを理解している。 (技能) 単元のトピックについて、聞き取ったり、読み取ったりする技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 ・単元のトピックについて理解するために、英語の文章を読んだり、英語の会話文を聞いたりして、文章の展開、話し手や書き手の意図、概要や要点を捉えている。 ・自分の意図や考えを聞き手や読み手に理解してもらえるように、詳しく話して伝えあうやり取りを続けたり、論理性に注意して詳しく話した書いたりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・単元のトピックについて理解するために、英語の文章を読んだり、英語の会話文を聞いたりして、文章の展開、話し手や書き手の意図、概要や要点を捉えようとしている。 ・自分の意図や考えを聞き手や読み手に理解してもらえるように、詳しく話して伝えあうやり取りを続けたり、論理性に注意して詳しく話した書いたりしようとしている。	○	○	○	16
	定期考査			○	○		1

3 学 期	Lesson9 Extinction of Languages 【知識及び技能】 ・支援をほとんど活用しなくとも、英語の会話文を聞いたり、英語の文章を読んだりして、必要な情報や概要、話し手や書き手の意図を把握することができる。 ・支援をほとんど活用しなくとも、多様な語句や表現を用いて、情報や考えを論理性に注意して詳しく伝え合ったり、発表したり、書いたりすることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・文化や伝統そのものである言語絶滅の危機について書かれた文章を読み、概要や要点を理解することができる。 ・「AIや科学技術の発展により言語学習は不要になるか」について、情報や自分の考えを話したり、書いたりして伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手や読み手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて伝えようとしている。	Lesson1に同じ	【知識・技能】 (知識) 単元のトピックについて、英語で書かれた文章や会話文を理解するための、必要な語彙や表現、文法事項の意味や働きを理解している。 (技能) 単元のトピックについて、聞き取ったり、読み取ったりする技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 ・単元のトピックについて理解するために、英語の文章を読んだり、英語の会話文を聞いたりして、文章の展開、話し手や書き手の意図、概要や要点を捉えている。 ・自分の意図や考えを聞き手や読み手に理解してもらえるように、詳しく話して伝えあうやり取りを続けたり、論理性に注意して詳しく話した書いたりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・単元のトピックについて理解するために、英語の文章を読んだり、英語の会話文を聞いたりして、文章の展開、話し手や書き手の意図、概要や要点を捉えようとしている。 ・自分の意図や考えを聞き手や読み手に理解してもらえるように、詳しく話して伝えあうやり取りを続けたり、論理性に注意して詳しく話した書いたりしようとしている。	○	○	○	15
	Lesson9 Extinction of Languages 【知識及び技能】 ・支援をほとんど活用しなくとも、英語の会話文を聞いたり、英語の文章を読んだりして、必要な情報や概要、話し手や書き手の意図を把握することができる。 ・支援をほとんど活用しなくとも、多様な語句や表現を用いて、情報や考えを論理性に注意して詳しく伝え合ったり、発表したり、書いたりすることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・光害をもたらすさまざまな問題点について書かれた文章を読み、概要や要点を理解することができる。 ・「環境を守るために自分ができること」について、情報や自分の考えを話したり、書いたりして伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手や読み手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて伝えようとしている。	Lesson1に同じ	【知識・技能】 (知識) 単元のトピックについて、英語で書かれた文章や会話文を理解するための、必要な語彙や表現、文法事項の意味や働きを理解している。 (技能) 単元のトピックについて、聞き取ったり、読み取ったりする技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 ・単元のトピックについて理解するために、英語の文章を読んだり、英語の会話文を聞いたりして、文章の展開、話し手や書き手の意図、概要や要点を捉えている。 ・自分の意図や考えを聞き手や読み手に理解してもらえるように、詳しく話して伝えあうやり取りを続けたり、論理性に注意して詳しく話した書いたりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・単元のトピックについて理解するために、英語の文章を読んだり、英語の会話文を聞いたりして、文章の展開、話し手や書き手の意図、概要や要点を捉えようとしている。 ・自分の意図や考えを聞き手や読み手に理解してもらえるように、詳しく話して伝えあうやり取りを続けたり、論理性に注意して詳しく話した書いたりしようとしている。	○	○	○	14
	定期考査			○	○		1
							合計
							156