

千早 高等学校 令和7年度

教科 外国語

科目 ディベート・ディスカッションⅠ

教 科： 外国語

科 目： ディベート・ディスカッションⅠ

単位数： 3 単位

対象学年組： 第 2 学年

選択者

教科担当者：

使用教科書： Global Issues - An Introduction to Discussion Skills - 身近な世界を英語で発信（成美堂）

ディベートブック（PDA）およびワークシート

- 教科 外国語
- の目標：
- 【知識及び技能】 外国語の働きなどを理解し、実際のコミュニケーションにおいて、場面などに応じて適切に活用する。
- 【思考力、判断力、表現力等】 情報や考えの要点、相手の意図などを理解し、それらを活用して適切に表現したり伝え合ったりする。
- 【学びに向かう力、人間性等】 文化に対する理解を深め、主体的・自律的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 ディベート・ディスカッションⅠ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・様々な社会問題や身近なトピックについてあらゆる視点から考察、分析し、自分の意見を即興で話したり書いたりしている。	・具体的な理由や根拠、例を示しながら、一貫性のある議論を展開している。	・ペアやグループ活動、ディベートに積極的かつ協働的に取り組んでいる。
・多様な語彙や形式を用いて、自分の考えを説得力のある表現で述べている。	・自分の立場や相手の主張の要点をまとめ、適切な論理構成で述べている。	・自分の意見を十分な文量や発話量で伝えている。
	・論題について創造的に思考している。	・各活動を自分の言葉で振り返っている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	●テキスト教材 Unit 1 The Cashless Society ●Discussion Activity 1 Music Video 【知識及び技能】 ・キャッシュレス社会や身近なトピックについて理解し、自分の意見を豊富な語彙や形式を用いて表現することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・自分の意見を述べるうえで、理由や具体例を挙げることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・自分の意見を積極的に表現し、異なる意見も尊重することができる。	・扱うトピック キャッシュレス社会、MVなど ・使用教材 教科書、ワークシート ・リサーチや議論の準備における一人1台端末の活用	【知識・技能】 ・OREO(構成)を意識して、説得力のある考えを表現している。 ・議論や意見の内容を踏まえて問いを立て、適切に質問や応答をしている。 【思考・判断・表現】 ・自分の立場を明確にし、具体的な理由や例とともに表現している。 ・議論の中で、自然な流れでコミュニケーションをとっている。 ・論理構成を工夫し、正確な文法で詳しく自分の意見を表している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・積極的に活動に参加している。 ・活動を振り返り、次回に生かしている。 ・発話量、質がともに基準を満たしている。	○	○	○	6
	●Debate Lecture 1-4 【知識及び技能】 ・ディベートの流れやそれぞれの役割を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・論題をあらゆる視点から考察し、論理的に立論する。 ・相手の主張の要点を捉え、適切に反論したり質問したりする。 【学びに向かう力、人間性等】 ・グループメンバーと協力して主張をまとめる。	・扱うトピック ディベート、立論、反論、POI、宿題、動物園など ・使用教材 ディベートブック、スピーチシート ・リサーチや議論の準備における一人1台端末の活用 ・外部講師による指導、フィードバック	【知識・技能】 ・論理構成が明確で、説得力のある意見を述べている。 ・論題について、限られた時間の中で主張を準備し、即興で表現している。 【思考・判断・表現】 ・適切な語彙や文法を用いて述べている。 ・主張の根拠が具体的、効果的である。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・それぞれの役割を理解し、チームワークを意識している。 ・適切な声の大きさと態度で臨んでいる。	○	○	○	4
	Performance Test in class			○	○	○	1
	●テキスト教材 Unit 2 Fast Fashion Unit 3 Plastic Packaging ●Discussion Activity 2 Original App 【知識及び技能】 ・ファストファッションやプラスチック問題などについて理解し、自分の意見を豊富な語彙や形式を用いて表現することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・自分の意見を述べるうえで、理由や具体例を挙げることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・自分の意見を積極的に表現し、異なる意見も尊重することができる。	・扱うトピック ファストファッション、プラスチック問題、スマホアプリなど ・使用教材 教科書、ワークシート ・リサーチや議論の準備における一人1台端末の活用	【知識・技能】 ・OREO(構成)を意識して、説得力のある考えを表現している。 ・議論や意見の内容を踏まえて問いを立て、適切に質問や応答をしている。 【思考・判断・表現】 ・自分の立場を明確にし、具体的な理由や例とともに表現している。 ・議論の中で、自然な流れでコミュニケーションをとっている。 ・論理構成を工夫し、正確な文法で詳しく自分の意見を表している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・積極的に活動に参加している。 ・活動を振り返り、次回に生かしている。 ・発話量、質がともに基準を満たしている。	○	○	○	8
	●Debate 1-6 【知識及び技能】 ・ディベートのテーマを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・論題をあらゆる視点から考察し、論理的に立論する。 ・相手の主張の要点を捉え、適切に反論したり質問したりする。 【学びに向かう力、人間性等】 ・グループメンバーと協力して主張をまとめる。	・扱うトピック 教科書Unit1-3に関連したもの、学校生活(校則、始業時間)など ・使用教材 ディベートブック、スピーチシート ・リサーチや議論の準備における一人1台端末の活用 ・外部講師による指導、フィードバック	【知識・技能】 ・論理構成が明確で、説得力のある意見を述べている。 ・論題について、限られた時間の中で主張を準備し、即興で表現している。 【思考・判断・表現】 ・適切な語彙や文法を用いて述べている。 ・主張の根拠が具体的、効果的である。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・それぞれの役割を理解し、チームワークを意識している。 ・適切な声の大きさと態度で臨んでいる。	○	○	○	6
	Achievement Test in class			○	○	○	1

2 学 期	●テキスト教材 Unit 4 Cell Phone Etiquette Unit 5 Vegetarianism ●Discussion Activity 3 English Media 【知識及び技能】 ・スマホやベジタリアン、身近なトピックについて理解し、自分の意見を豊富な語彙や形式を用いて表現することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・自分の意見を述べるうえで、理由や具体例を挙げることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・自分の意見を積極的に表現し、異なる意見も尊重することができる。	・扱うトピック スマホ、菜食主義、英語学習コンテンツ(Youtube)など ・使用教材 教科書、ワークシート ・リサーチや議論の準備における一人1 台端末の活用	【知識・技能】 ・OREO(構成)を意識して、説得力のある考えを表現している。 ・議論や意見の内容を踏まえて問いを立て、適切に質問や応答をしている。 【思考・判断・表現】 ・自分の立場を明確にし、具体的な理由や例とともに表現している。 ・議論の中で、自然な流れでコミュニケーションをとっている。 ・論理構成を工夫し、正確な文法で詳しく自分の意見を表している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・積極的に活動に参加している。 ・活動を振り返り、次回に生かしている。 ・発話量、質がともに基準を満たしている。	○	○	○	6
	●Debate 7-10 【知識及び技能】 ・ディベートのテーマを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・論題をあらゆる視点から考察し、論理的に立論する。 ・相手の主張の要点を捉え、適切に反論したり質問したりする。 【学びに向かう力、人間性等】 ・グループメンバーと協力して主張をまとめる。	・扱うトピック 教科書Unit4-6に関連したもの、スマホ、アルバイト、SNSなど ・使用教材 ディベートブック、スピーチシート ・リサーチや議論の準備における一人1 台端末の活用 ・外部講師による指導、フィードバック	【知識・技能】 ・論理構成が明確で、説得力のある意見を述べている。 ・論題について、限られた時間の中で主張を準備し、即興で表現している。 【思考・判断・表現】 ・適切な語彙や文法を用いて述べている。 ・主張の根拠が具体的、効果的である。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・それぞれの役割を理解し、チームワークを意識している。 ・適切な声の大きさや態度で臨んでいる。	○	○	○	4
	Performance Test in class			○	○	○	1
	●テキスト教材 Unit 8 Overtourism Unit 9 Improving Education ●Discussion Activity 4 Ideal English Textbook 【知識及び技能】 ・オーバーツーリズムや教育問題、身近なトピックについて理解し、自分の意見を豊富な語彙や形式を用いて表現することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・自分の意見を述べるうえで、理由や具体例を挙げることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・自分の意見を積極的に表現し、異なる意見も尊重することができる。	・扱うトピック オーバーツーリズム、観光地、教育、テスト、教科書など ・使用教材 教科書、ワークシート ・リサーチや議論の準備における一人1 台端末の活用	【知識・技能】 ・OREO(構成)を意識して、説得力のある考えを表現している。 ・議論や意見の内容を踏まえて問いを立て、適切に質問や応答をしている。 【思考・判断・表現】 ・自分の立場を明確にし、具体的な理由や例とともに表現している。 ・議論の中で、自然な流れでコミュニケーションをとっている。 ・論理構成を工夫し、正確な文法で詳しく自分の意見を表している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・積極的に活動に参加している。 ・活動を振り返り、次回に生かしている。 ・発話量、質がともに基準を満たしている。	○	○	○	10
	●Debate 11-14 【知識及び技能】 ・ディベートのテーマを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・論題をあらゆる視点から考察し、論理的に立論する。 ・相手の主張の要点を捉え、適切に反論したり質問したりする。 【学びに向かう力、人間性等】 ・グループメンバーと協力して主張をまとめる。	・扱うトピック 教科書Unit8-9に関連したもの 民泊、英語教育、男女共学など ・使用教材 ディベートブック、スピーチシート ・リサーチや議論の準備における一人1 台端末の活用 ・外部講師による指導、フィードバック	【知識・技能】 ・論理構成が明確で、説得力のある意見を述べている。 ・論題について、限られた時間の中で主張を準備し、即興で表現している。 【思考・判断・表現】 ・適切な語彙や文法を用いて述べている。 ・主張の根拠が具体的、効果的である。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・それぞれの役割を理解し、チームワークを意識している。 ・適切な声の大きさや態度で臨んでいる。	○	○	○	4
	Achievement Test in class			○	○	○	1
3 学 期	●テキスト教材 Unit 10 Voting Age Unit 14 Gaming Addiction ●Discussion Activity 5 Survey 【知識及び技能】 ・選挙権年齢やゲーム依存症、身近なトピックについて正確に理解し、自分の意見を豊富な語彙や形式を用いて表現することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・自分の意見を述べるうえで、理由や具体例を挙げることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・自分の意見を積極的に表現し、異なる意見も尊重することができる。	・扱うトピック 選挙権年齢、様々な年齢制限、ゲーム依存症など 生徒が選んだトピック(問い) ・使用教材 教科書、ワークシート ・リサーチや議論の準備における一人1 台端末の活用	【知識・技能】 ・OREO(構成)を意識して、説得力のある考えを表現している。 ・議論や意見の内容を踏まえて問いを立て、適切に質問や応答をしている。 【思考・判断・表現】 ・自分の立場を明確にし、具体的な理由や例とともに表現している。 ・議論の中で、自然な流れでコミュニケーションをとっている。 ・論理構成を工夫し、正確な文法で詳しく自分の意見を表している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・積極的に活動に参加している。 ・活動を振り返り、次回に生かしている。 ・発話量、質がともに基準を満たしている。	○	○	○	9
	●Debate 15-18(Exhibition Debate) 【知識及び技能】 ・ディベートのテーマを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・論題をあらゆる視点から考察し、論理的に立論する。 ・相手の主張の要点を捉え、適切に反論したり質問したりする。 【学びに向かう力、人間性等】 ・グループメンバーと協力して主張をまとめる。	・扱うトピック 教科書Unit10-14に関連したもの オンライン投票、家族、結婚、育児休暇など ・使用教材 ディベートブック、スピーチシート ・リサーチや議論の準備における一人1 台端末の活用 ・外部講師による指導、フィードバック	【知識・技能】 ・論理構成が明確で、説得力のある意見を述べている。 ・論題について、限られた時間の中で主張を準備し、即興で表現している。 【思考・判断・表現】 ・適切な語彙や文法を用いて述べている。 ・主張の根拠が具体的、効果的である。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・それぞれの役割を理解し、チームワークを意識している。 ・適切な声の大きさや態度で臨んでいる。	○	○	○	4
	Performance Test in class Achievement Test in class			○	○	○	2
							合計
							117