

高等学校 令和7年度 教科

保健体育 科目 保健

教科：保健体育

科目：保健

単位数：1 単位

対象学年組：第2学年 HR21~HR26

教科担当者：

使用教科書：（現代高等保健体育（大修館書店））

教科 保健体育

の目標：

【知識及び技能】

健康の保持増進のための知識・技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】

生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、自己の考えたことを他者に伝えている。

【学びに向かう力、人間性等】

自他の健康・安全に対する意識および態度、公正、協力、責任、他者の尊重を身に付ける。

科目 保健

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身に付けるようにする。	健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他社に伝える力を養う。	生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期 単元 生涯を通じる健康 【知識】 生涯にわたって健康に生きていくためには、生涯の各段階と健康との関わりを踏まえて、適切な意思決定や行動選択及び社会環境づくりが不可欠であることを理解できるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 生涯を通じる健康に関する情報から課題を発見し、健康に関する原則や概念に着目して解決方法を思考し判断するとともに、それらを表現できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営むことができるようにする。	生涯を通じる健康について、自他や社会の課題を発見し、その解決を目指した活動を通して、理解を深める。 ・ライフステージと健康 ・思春期と健康	【知識・技能】 内容を理解し、質問やワークシートに適切に答えることができる。 【思考・判断・表現】 自身の考えをまとめ、表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に発言することができるとともに、課題に主体的に取り組むことができる。	○	○	○	4
	・性意識と性行動の選択 ・妊娠・出産と健康	【知識・技能】 内容を理解し、質問やワークシートに適切に答えることができる。 【思考・判断・表現】 自身の考えをまとめ、表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に発言することができるとともに、課題に主体的に取り組むことができる。	○	○	○	5
	・結婚生活と健康 ・避妊法と人工妊娠中絶 ・中高年期と健康	【知識・技能】 内容を理解し、質問やワークシートに適切に答えることができる。 【思考・判断・表現】 自身の考えをまとめ、表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に発言することができるとともに、課題に主体的に取り組むことができる。	○	○	○	5
期末考査			○	○		1
単元 生涯を通じる健康 【知識】 生涯にわたって健康に生きていくためには、生涯の各段階と健康との関わりを踏まえて、適切な意思決定や行動選択及び社会環境づくりが不可欠であることを理解できるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 生涯を通じる健康に関する情報から課題を発見し、健康に関する原則や概念に着目して解決方法を思考し判断するとともに、それらを表現できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営むことができるようにする。	生涯を通じる健康について、自他や社会の課題を発見し、その解決を目指した活動を通して、理解を深める。 ・働くことと健康 ・労働災害と健康 ・健康的な職業生活	【知識・技能】 内容を理解し、質問やワークシートに適切に答えることができる。 【思考・判断・表現】 自身の考えをまとめ、表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に発言することができるとともに、課題に主体的に取り組むことができる。	○	○	○	5

2 学 期	<p>単元 健康を支える環境づくり</p> <p>【知識・技能】 すべての人が健康に生きていくためには、環境を整備しそれを活用する上で、課題を発見し、その解決を目指した活動を通して、健康を支える環境づくりについて理解することができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 健康を支える環境づくりに関する情報から課題を発見し、疾病等のリスクの軽減、生活の実の向上、健康を支える環境づくりなどと、解決方法を関連付けて考え、適切な整備や活用方法を選択し、それらを説明することができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営むことができるようにする。</p>	<p>健康を支える環境づくりについて、自他や社会の課題を発見し、その解決を目指した活動を通して、理解を深める。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大気汚染と健康 ・水質汚濁、土壌汚染と健康 	<p>【知識・技能】 内容を理解し、質問やワークシートに適切に答えることができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 自身の考えをまとめ、表現することができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に発言することができるとともに、課題に主体的に取り組むことができる。</p>	○	○	○	5
	<p>・環境と健康にかかわる対策</p> <p>・ごみの処理と上下水道の整備</p>	<p>【知識・技能】 内容を理解し、質問やワークシートに適切に答えることができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 自身の考えをまとめ、表現することができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に発言することができるとともに、課題に主体的に取り組むことができる。</p>	○	○	○	5	
	期末考査			○	○		1
3 学 期	<p>単元 健康を支える環境づくり</p> <p>【知識・技能】 すべての人が健康に生きていくためには、環境を整備しそれを活用する上で、課題を発見し、その解決を目指した活動を通して、健康を支える環境づくりについて理解することができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 健康を支える環境づくりに関する情報から課題を発見し、疾病等のリスクの軽減、生活の実の向上、健康を支える環境づくりなどと、解決方法を関連付けて考え、適切な整備や活用方法を選択し、それらを説明することができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営むことができるようにする。</p>	<p>健康を支える環境づくりについて、自他や社会の課題を発見し、その解決を目指した活動を通して、理解を深める。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・食品の安全性 ・食品衛生にかかわる活動 	<p>【知識・技能】 内容を理解し、質問やワークシートに適切に答えることができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 自身の考えをまとめ、表現することができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に発言することができるとともに、課題に主体的に取り組むことができる。</p>	○	○	○	3
	<p>・保健サービスとその活用</p> <p>・医療サービスとその活用</p> <p>・医薬品の制度とその活用</p> <p>・さまざまな保健活動や社会的対策</p> <p>・健康に関する環境づくりと社会参加</p>	<p>【知識・技能】 ネット型は身体や用具を操作し、空いている場所に返球できる。</p> <p>持久走は自己に適したペースで走り、ペースに応じた目標を短縮する。</p> <p>【思考・判断・表現】 ネット型は空間を作り出す動きなどの攻防について話し合ったりしている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 話し合いに貢献し、互いに助け合おうとしている。</p>	○	○	○	4	
	学年末考査			○	○		1
						合計	
						39	