年間授業計画　様式例

高等学校 令和５年度（１学年用） 教科　　外国語　　科目 ERP Ⅰ

教　科：　外国語　　科　目：　ERP Ⅰ　　単位数：　3　単位

対象学年組：第　１学年　１組～　６組

教科担当者：　（１・2組：小野澤・宮嵜・佐藤）　（３・4組：植村・小野澤・佐藤）　（５・6組：木村・宮嵜・植村）

使用教科書：（なし　　）

教科　外国語　　の目標：

【知識及び技能】英語の基本的な表現を学び、それらを使って相手に言いたい事を伝えたり、相手の話を聞いたりする基本的なコミュニケーション能力を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】英語の使用用途に応じた、適切な表現や判断を行う能力を涵養する。

【学びに向かう力、人間性等】英語を通して異文化理解の態度、間違いを恐れずに英語を使おうとする態度を身に付ける。

科目　ERP Ⅰ　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
英語の多読の基本的な方法を理解し、実践することができる。ジェスチャー、視線、抑揚などを使いながら人前で英語を話すことができる。	分からない単語や表現の意味を、前後の文脈やイラストから推測することができる。ジェスチャー、視線、抑揚、強弱、間の取り方などを効果的に使って英語で表現することができる。	英語の本をたくさん読み、理解しようとしている。自分が伝えたいことをできるだけ正確に、豊かに、相手に理解してもらおうと伝えることができる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	読	話［や］	話［発］	書	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	A 単元 【知識及び技能】 多読の基本的な方法を理解し、実践している。初歩的な資料を音読できる。 【思考力、判断力、表現力等】 分からない単語を推測しながら多読する。相手に伝わる英語について理解し、はっきりと音読できる。 【学びに向かう力、人間性等】 多読に親しもうと主体的に取り組んでいる。	【多読】 ・多読用図書 ・多読記録カード 多読三原則や読み方指導 【発表】 ・プリント ・多読用図書 Ducks in Much/Too many dogsの音読指導	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 多読の基本的な方法を理解し、実践できる。ジェスチャー、視線、抑揚などを使いながら人前で英語を話すことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 分からない単語や表現の意味を推測しながら多読できる。発表に効果的な非言語的コミュニケーションも活用しながら伝えたい内容を英語で発信できる。 【学びに向かう力、人間性等】 多読に親しもうとしている。自分が伝えたいことを相手に理解してもらおうとしながら伝えようとする	○	○	○	11
	B 単元 【知識及び技能】 多読の基本的な方法を理解し、実践している。初歩的な資料を読み聞かせできる。 【思考力、判断力、表現力等】 分からない単語を推測しながら多読する。相手に伝わる英語について理解し、はっきりと音読できる。 【学びに向かう力、人間性等】 多読に親しもうと主体的に取り組んでいる。	【多読】 ・多読用図書 ・多読記録カード ORT、LLLなどの初歩的な本の多読 【発表】 ・プリント ・多読用図書 発表に際し必要な非言語コミュニケーションや声、ボリュームなどについて指導	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 多読の基本的な方法を理解し、実践できる。ジェスチャー、視線、抑揚などを使いながら人前で英語を話すことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 分からない単語や表現の意味を推測しながら多読できる。発表に効果的な非言語的コミュニケーションも活用しながら伝えたい内容を英語で発信できる。 【学びに向かう力、人間性等】 多読に親しもうとしている。自分が伝えたいことを相手に理解してもらおうとしながら伝えようとする	○	○	○	11
	定期考査											
	C 単元 【知識及び技能】 多読の基本的な方法を理解し、実践している。初歩的な資料を読み聞かせできる。 【思考力、判断力、表現力等】 分からない単語を推測しながら多読する。相手に伝わる英語について理解し、はっきりと音読できる。 【学びに向かう力、人間性等】 多読に親しもうと主体的に取り組んでいる。	【多読】 ・多読用図書 ・多読記録カード 基礎を踏まえつつORT,LLLなどのstage4以上の多読 【発表】 ・プリント ・多読用図書 Reading&Showing a Bookとして、感情の込めた多読本の読み聞かせを指導	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 多読の基本的な方法を理解し、実践できる。ジェスチャー、視線、抑揚などを使いながら人前で英語を話すことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 分からない単語や表現の意味を推測しながら多読できる。発表に効果的な非言語的コミュニケーションも活用しながら伝えたい内容を英語で発信できる。 【学びに向かう力、人間性等】 多読に親しもうとしている。自分が伝えたいことを相手に理解してもらおうとしながら伝えようとする	○	○	○	12
	D 単元 【知識及び技能】 多読の基本的な方法を理解し、実践している。初歩的な資料を読み聞かせできる。 【思考力、判断力、表現力等】 分からない単語を推測しながら多読する。相手に伝わる英語について理解し、はっきりと音読できる。 【学びに向かう力、人間性等】 多読に親しもうと主体的に取り組んでいる。	【多読】 ・多読用図書 ・多読記録カード 基礎を踏まえつつORT,LLLなどのstage5以上の多読 【発表】 ・プリント ・多読用図書 Mini Radio Dramaとして、ラジオドラマの音読という設定のもと、感情の込めた多読本の読み聞かせを指導	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 多読の基本的な方法を理解し、実践できる。ジェスチャー、視線、抑揚などを使いながら人前で英語を話すことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 分からない単語や表現の意味を推測しながら多読できる。発表に効果的な非言語的コミュニケーションも活用しながら伝えたい内容を英語で発信できる。 【学びに向かう力、人間性等】 多読に親しもうとしている。自分が伝えたいことを相手に理解してもらおうとしながら伝えようとする	○	○	○	12
	定期考査											
2学期	E 単元 【知識及び技能】 多読の基本的な方法を理解し、実践している。効果的に人前で話すことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 分からない単語を推測しながら多読する。相手に伝わる英語について理解し、伝えたい内容を準備し、発信することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 多読に親しもうと主体的に取り組んでいる。問題に対する理解と発表活動に取り組んでいる。	【多読】 ・多読用図書 ・多読記録カード EnglishRoomを活用し、自由な読書選択の中にも基礎を大切にした選択をさせる。 【発表】 ・プリント ・多読用図書 Retelling&Rewriting the storiesとして本の内容を聞いてキーワードを書き取り、自分で再構築して話すことができる	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 多読の基本的な方法を理解し、実践できる。ジェスチャー、視線、抑揚などを使いながら人前で英語を話すことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 分からない単語や表現の意味を推測しながら多読できる。発表に効果的な非言語的コミュニケーションも活用しながら伝えたい内容を英語で発信できる。 【学びに向かう力、人間性等】 多読に親しもうとしている。自分が伝えたいことを相手に理解してもらおうとしながら伝えようとする	○	○	○	12
	E 単元 【知識及び技能】 多読の基本的な方法を理解し、実践している。効果的に人前で話すことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 分からない単語を推測しながら多読する。相手に伝わる英語について理解し、伝えたい内容を準備し、発信することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 多読に親しもうと主体的に取り組んでいる。問題に対する理解と発表活動に取り組んでいる。	【多読】 ・多読用図書 ・多読記録カード EnglishRoomを活用し、自由な読書選択の中にも基礎を大切にした選択をさせる。 【発表】 ・プリント ・多読用図書 Retelling&Rewriting the storiesとして本の内容を聞いてキーワードを書き取り、自分で再構築して話すことができる	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 多読の基本的な方法を理解し、実践できる。ジェスチャー、視線、抑揚などを使いながら人前で英語を話すことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 分からない単語や表現の意味を推測しながら多読できる。発表に効果的な非言語的コミュニケーションも活用しながら伝えたい内容を英語で発信できる。 【学びに向かう力、人間性等】 多読に親しもうとしている。自分が伝えたいことを相手に理解してもらおうとしながら伝えようとする	○	○	○	12
	定期考査											
2学期	E 単元 【知識及び技能】 多読の基本的な方法を理解し、実践している。効果的に人前で話すことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 分からない単語を推測しながら多読する。相手に伝わる英語について理解し、伝えたい内容を準備し、発信することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 多読に親しもうと主体的に取り組んでいる。問題に対する理解と発表活動に取り組んでいる。	【多読】 ・多読用図書 ・多読記録カード EnglishRoomを活用し、自由な読書選択の中にも基礎を大切にした選択をさせる。 【発表】 ・プリント ・多読用図書 Retelling&Rewriting the storiesとして本の内容を聞いてキーワードを書き取り、自分で再構築して話すことができる	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 多読の基本的な方法を理解し、実践できる。ジェスチャー、視線、抑揚などを使いながら人前で英語を話すことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 分からない単語や表現の意味を推測しながら多読できる。発表に効果的な非言語的コミュニケーションも活用しながら伝えたい内容を英語で発信できる。 【学びに向かう力、人間性等】 多読に親しもうとしている。自分が伝えたいことを相手に理解してもらおうとしながら伝えようとする	○	○	○	12
	E 単元 【知識及び技能】 多読の基本的な方法を理解し、実践している。効果的に人前で話すことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 分からない単語を推測しながら多読する。相手に伝わる英語について理解し、伝えたい内容を準備し、発信することができる。 【学びに向かう力、人間性等】	【多読】 ・多読用図書 ・多読記録カード EnglishRoomを活用し、自由な読書選択の中にも基礎を大切にした選択をさせる。 【発表】 ・プリント ・多読用図書 English Campへ向けて多読からお気に入りの本	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 多読の基本的な方法を理解し、実践できる。ジェスチャー、視線、抑揚などを使いながら人前で英語を話すことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 分からない単語や表現の意味を推測しながら多読できる。発表に効果的な非言語的コミュニケーションも活用しながら伝えたい内容を英語で発信できる。 【学びに向かう力、人間性等】	○	○	○	12

	多読に親しもうと主体的に取り組んでいる。問	を選び、VisualAidsを作成しながら、						多読に親しもうとしている。自分が伝えたいことを相手				
	定期考査											
3学期	E 単元 【知識及び技能】 多読の基本的な方法を理解し、実践している。 効果的に人前で話すことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 分からない単語を推測しながら多読する。相手に伝わる英語について理解し、伝えたい内容を準備し、発信することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 多読に親しもうと主体的に取り組んでいる。問	【多読】 ・多読用図書 ・多読記録カード EnglishRoomを活用し、自由な読書選択の中にも基礎を大切にした選択をさせる。 【発表】 ・プリント ・多読用図書 English Campへ向けてRetellingの原稿を使用アイテムを完成させ、練習する。	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 多読の基本的な方法を理解し、実践できる。ジェスチャー、視線、抑揚などを使いながら人前で英語を話すことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 分からない単語や表現の意味を推測しながら多読できる。発表に効果的な非言語的コミュニケーションも活用しながら伝えたい内容を英語で発信できる。 【学びに向かう力、人間性等】 多読に親しもうとしている。自分が伝えたいことを相手	○	○	○	12
	E 単元 【知識及び技能】 多読の基本的な方法を理解し、実践している。 効果的に人前で話すことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 分からない単語を推測しながら多読する。相手に伝わる英語について理解し、伝えたい内容を準備し、発信することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 多読に親しもうと主体的に取り組んでいる。問	【多読】 ・多読用図書 ・多読記録カード EnglishRoomを活用し、自由な読書選択の中にも基礎を大切にした選択をさせる。 【発表】 ・プリント ・多読用図書 English Campについての反省や改善点を考え、日記や感想文を完成させ、他者と意見交換す	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 多読の基本的な方法を理解し、実践できる。ジェスチャー、視線、抑揚などを使いながら人前で英語を話すことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 分からない単語や表現の意味を推測しながら多読できる。発表に効果的な非言語的コミュニケーションも活用しながら伝えたい内容を英語で発信できる。 【学びに向かう力、人間性等】 多読に親しもうとしている。自分が伝えたいことを相手	○	○	○	11 合計 117