

教科名	国語	科目名	現代の国語	単位数	2	対象	1 学年
担当者	加藤 篤志、黒澤 結、佐々木 木綿子						
使用教科書			使用教材				年間授業時数
三省堂『新現代の国語』			三省堂『新現代の国語学習課題ノート』 第一学習社『新版六訂カラー版新国語便覧』 浜島書店『漢字ボックス』				78
学期	月	指導内容		指導目標			時数
1 学 期	4	教材『届く言葉、届かない言葉』 ・文章を読み、概要を把握する。 ・主張と事例の関係を的確に捉える。		【知識及び技能】 漢字や語句の知識を増やすと共に、豊かな語彙の構築を目指す。 言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の内容を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについての確に捉え、要旨や要点を把握する。 【学びに向かう力、人間性等】 粘り強い取り組みと学びに対する積極的な態度を育成する。			26
	5	教材『わかりあえないことから』 ・文章を読み、概要を把握する。 ・コミュニケーションに対する考え方の特徴を捉える。		【知識及び技能】 漢字や語句の知識を増やすと共に、豊かな語彙の構築を目指す。 情報の妥当性や信頼性の吟味の仕方について理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 目的や場に応じて、様々な観点から情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討する。 【学びに向かう力、人間性等】 粘り強い取り組みと学びに対する積極的な態度を育成する。			
	6	教材『ひとまず信じない』 ・文章を読み、概要を把握する。 ・情報を整理して自分の考えを広げたり深めたりする。		【知識及び技能】 漢字や語句の知識を増やすと共に、豊かな語彙の構築を目指す。 情報の妥当性や信頼性の吟味の仕方について理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 目的や場に応じて、様々な観点から情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討する。 【学びに向かう力、人間性等】 粘り強い取り組みと学びに対する積極的な態度を育成する。			
	7	教材『人が死なない防災』『減災学をつくる』 ・文章を読み、概要を把握する。 「正常化の偏見」と「認知不協和」について自分の体験をもとに説明する。 ・筆者の問いかけに対する自分の考えを提案する。		【知識及び技能】 漢字や語句の知識を増やすと共に、豊かな語彙の構築を目指す。 情報の妥当性や信頼性の吟味の仕方について理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 目的や場に応じて、様々な観点から情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討する。 【学びに向かう力、人間性等】 粘り強い取り組みと学びに対する積極的な態度を育成する。			
2 学 期	9	教材『読むことのレッスン』『コインは円形か』 ・文章を読み、概要を把握する。 ・事例を比較して述べる方法の長所と短所について考える。		【知識及び技能】 漢字や語句の知識を増やし豊かな語彙の構築を目指す。 個別情報と一般化された情報の関係について理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 目的や場に応じて、様々な観点から情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討する。 【学びに向かう力、人間性等】 粘り強い取り組みと学びに対する積極的な態度を育成する。			26
	10	教材『水の東西』 ・文章を読み、概要を把握する。 ・東西文化の違いについて興味を喚起し、自らの考えを深める。		【知識及び技能】 漢字や語句の知識を増やすし豊かな語彙の構築を目指す。 文章や話の効果的な組み立て方などについて理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 読み手の理解が得られるような論理の展開、情報の分量や重要度について考える。 【学びに向かう力、人間性等】 粘り強い取り組みと学びに対する積極的な態度を育成する。			
	11	教材『折々のことば』 ・文章を読み、概要を把握する。 ・文章を引用する意図について考える。		【知識及び技能】 漢字や語句の知識を増やすし豊かな語彙の構築を目指す。 文章や話の効果的な組み立て方などについて理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 読み手の理解が得られるような論理の展開、情報の分量や重要度について考える。 【学びに向かう力、人間性等】 粘り強い取り組みと学びに対する積極的な態度を育成する。			
	12	教材『宝探しみたいに本の世界へ入っていきます』 ・文章を読み、概要を把握する。 ・筆者の「読書の楽しみ方」や「本との出会い方」をまとめる。		【知識及び技能】 漢字や語句の知識を増やすと共に、豊かな語彙の構築を目指す。 文章や話の効果的な組み立て方などについて理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 論理的な文章や実用的な文章を読み、本文や資料を引用しながら自分の意見や考えを論述する。 【学びに向かう力、人間性等】 粘り強い取り組みと学びに対する積極的な態度を育成する。			
3 学 期	1	教材『檻の中の街』 ・文章を読み、概要を把握する。 ・写真で伝わること、文章で伝わること、写真と文章で伝わること、それぞれの違いを指摘する。		【知識及び技能】 漢字や語句の知識を増やすと共に、豊かな語彙の構築を目指す。 比喩、例示、言い換えなどの修辞や、直接的な述べ方、婉曲的な述べ方について理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 論理的な文章や実用的な文章を読み、本文や資料を引用しながら自分の意見や考えを論述する。 【学びに向かう力、人間性等】 粘り強い取り組みと学びに対する積極的な態度を育成する。			26
	2	教材『ありのままの世界は見えない』 ・文章を読み、概要を把握する。 ・筆者の考えを、事例をもとに整理する。		【知識及び技能】 漢字や語句の知識を増やすと共に、豊かな語彙の構築を目指す。 比喩、例示、言い換えなどの修辞や、直接的な述べ方、婉曲的な述べ方について理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 論理的な文章や実用的な文章を読み、本文や資料を引用しながら自分の意見や考えを論述する。 【学びに向かう力、人間性等】 粘り強い取り組みと学びに対する積極的な態度を育成する。			
	3	教材『ものとことば』 ・文章を読み、概要を把握する。 ・『ありのままの世界は見えない』と合わせて、二つの文章に共通しているテーマはどのようなことか見つける、		【知識及び技能】 漢字や語句の知識を増やすと共に、豊かな語彙の構築を目指す。 比喩、例示、言い換えなどの修辞や、直接的な述べ方、婉曲的な述べ方について理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 論理的な文章や実用的な文章を読み、本文や資料を引用しながら自分の意見や考えを論述する。 【学びに向かう力、人間性等】 粘り強い取り組みと学びに対する積極的な態度を育成する。			
評価の観点		趣 旨				評価の方法	
知識・技能		・言葉や文章について得た知識や技能を適切に使い、自己のために役立てたり他者と共有することができるようになる。				授業での学習活動、課題、小テスト、各定期考査への取り組み状況を総合的に評価する。	
思考・判断・表現		・様々な文章のテーマや内容を的確に読み取って解釈したうえで、作品に対する自分の意見を他者に筋道立てて伝えることができるようになる。				授業での学習活動、課題、小テスト、各定期考査への取り組み状況を総合的に評価する。	
主体的に学習に取り組む態度		・現代の国語の授業の中で得た様々な情報を活用したり他者と協力したりすることによって、自己の課題を改善することができるようになる。				授業での学習活動、課題、小テスト、各定期考査への取り組み状況を総合的に評価する。	