

【知識及び技能】基礎的な語彙力・読解力を持ち、授業や課題から得た知識を活用することができるようになる。

【思考力、判断力、表現力等】基礎的な思考力・判断力を持ち、自己の意見を正確に伝えられるようになる。

【学びに向かう力、人間性等】他者を尊重し、人の意見を傾聴する力を持ち、時間をかけて学びに取り組む態度を養う。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
言葉や文章について得た知識や技能を適切に使い、自己のために役立てたり他者と共有することができるようになる。	様々な文章のテーマや内容を的確に読み取って解釈したうえで、作品に対する自分の意見を他者に筋道立てて伝えることができるようになる。	現代の国語の授業の中で得た様々な情報を活用したり他者と協力したりすることによって、自己の課題を改善することができるようになる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期	単元『わかり合うために』 【知識及び技能】 ・漢字や語句の知識を増やすと共に、豊かな語彙の構築を目指す。 ・言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・文章の内容を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについての確に捉え、要旨や要点を把握する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・粘り強い取り組みと学びに対する積極的な態度を育成する。	教材『届く言葉、届かない言葉』 ・文章を読み、概要を把握する。 ・主張と事例の関係を的確に捉える。 教材『わかりあえないことから』 ・文章を読み、概要を把握する。 ・コミュニケーションに対する考え方の特徴を捉える。	【知識・技能】 ・漢字や語句の知識を増やし、語彙を豊かにしている。 ・言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解している。 【思考・判断・表現】 ・文章の内容を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについての確に捉え、要旨や要点を把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学びに対する積極的な態度がある。	○	○	○	7
	単元『確かな情報を伝えるために』 【知識及び技能】 ・漢字や語句の知識を増やすと共に、豊かな語彙の構築を目指す。 ・文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・自分の考えが明確に伝わるよう、話の構成や展開を工夫する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・粘り強い取り組みと学びに対する積極的な態度を育成する。	教材『ひとまず、信じない』 ・文章を読み、概要を把握する。 ・様々な情報に対する筆者の考え方をとらえる。	【知識・技能】 ・漢字や語句の知識を増やし、語彙を豊かにしている。 ・文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。 【思考・判断・表現】 ・自分の考えが明確に伝わるよう、話の構成や展開を工夫している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学びに対する積極的な態度がある。	○	○	○	7
	定期考査			○	○		1
	単元『情報を生かすために』 【知識及び技能】 漢字や語句の知識を増やすと共に、豊かな語彙の構築を目指す。 情報の妥当性や信頼性の吟味の仕方について理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 目的や場に応じて、様々な観点から情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討する。 【学びに向かう力、人間性等】 粘り強い取り組みと学びに対する積極的な態度を育成する。	教材『人が死なない防災』 ・文章を読み、概要を把握する。 「正常化の偏見」と「認知不協和」について自分の体験をもとに説明する。 ・筆者の問いかけに対する自分の考えを提案する。 教材『減災学を作る』 ・文章を読み、概要を把握する。 ・減災ツールをつくるときに最も大切なことは何か、筆者の考えを説明する。 ・筆者の考えるハザードマップの問題点を整理する。	【知識・技能】 ・漢字や語句の知識を増やし、語彙を豊かにしている。 ・情報の妥当性や信頼性の吟味の仕方について理解を深められている。 【思考・判断・表現】 ・目的や場に応じて、様々な観点から情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学びに対する積極的な態度がある。	○	○	○	14
	定期考査			○	○		1
2 学期	単元『よりよい読み手になるために』 【知識及び技能】 ・漢字や語句の知識を増やすと共に、豊かな語彙の構築を目指す。 ・個別の情報と一般化された情報との関係について理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 ・読み手の理解が得られるような論理の展開、情報の分量や重要度について考える。 【学びに向かう力、人間性等】 ・粘り強い取り組みと学びに対する積極的な態度を育成する。	教材『読むことのレッスン』 ・文章を読み、概要を把握する。 ・事例を比較して述べる方法の長所と短所について考える。 教材『コインは円形か』 ・文章を読み、概要を把握する。 ・筆者の示す「理由」はどのような事例に支えられているかまとめる。 教材『水の東西』 ・文章を読み、概要を把握する。 ・情報と情報との関係性や事実に基づいた首長の展開について理解する。	【知識・技能】 ・漢字や語句の知識を増やし、語彙を豊かにしている。 ・個別の情報と一般化された情報との関係について理解している。 【思考・判断・表現】 ・目的や場に応じて、様々な観点から情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討している。 ・文章の構成や論理の展開について評価したりするとともに、自分の考えを深めている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学びに対する積極的な態度がある。	○	○	○	15
	定期考査			○	○		1
	単元『考えを共有していくために』 【知識及び技能】 ・漢字や語句の知識を増やすと共に、豊かな語彙の構築を目指す。 ・比喩、例示、言い換えなどの修辞や、直接的な述べ方、婉曲的な述べ	教材『織の中の街』 ・文章を読み、概要を把握する。 ・写真で伝わること、文章で伝わること、写真と文章で伝わること、それぞれの違いを指摘する。 教材『マルジャーナの知恵』	【知識・技能】 ・漢字や語句の知識を増やし、語彙を豊かにしている。 ・比喩、例示、言い換えなどの修辞や、直接的な述べ方、婉曲的な述べ方について考える				

	方について理解を深める。 【思考力・判断力・表現力等】 ・論理の展開を予想しながら、話の内容や構成、表現の仕方を評価すると共に、読み取った情報から自分の考えを広げる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・粘り強い取り組みと学びに対する積極的な態度を育成する。	・文章を読み、概要を把握する。 ・「情報の本質」について考えたことを具体例を用いてまとめる。 教材『小さな哲学者』 ・文章を読み、概要を把握する。 ・内容を通して筆者の伝え方を理解する。	【思考・判断・表現】 ・論理の展開を予想しながら、話の内容や構成、表現の仕方を評価すると共に、読み取った情報から自分の考えを広げることができた。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学びに対する積極的な態度がある。	○	○	○	15
	定期考査			○	○		1
3 学 期	単元『よりよい書き手になるために』 【知識及び技能】 漢字や語句の知識を増やすと共に、豊かな語彙の構築を目指す。 比喻、例示、言い換えなどの修辞や、直接的な述べ方、婉曲的な述べ方について理解を深める。 【思考力・判断力・表現力等】 論理的な文章や実用的な文章を読み、本文や資料を引用しながら自分の意見や考えを論述する。 【学びに向かう力、人間性等】 粘り強い取り組みと学びに対する積極的な態度を育成する。	教材『ありのままの世界は見えない』 ・文章を読み、概要を把握する。 ・筆者の考えを、事例をもとに整理する。 ・二つの文章に共通しているテーマはどのようなことか見つける。 教材『ものことば』 ・文章を読み、概要を把握する。 ・筆者の考えを、事例をもとに整理する。 ・二つの文章に共通しているテーマはどのようなことか見つける。 教材『真実は一つじゃない』 ・文章を読み、概要を把握する。 ・筆者の考えを読み取ることを通して、自らの表現をよりよくしていく。	【知識・技能】 ・漢字や語句の知識を増やし、語彙を豊かにしている。 ・比喻、例示、言い換えなどの修辞や、直接的な述べ方、婉曲的な述べ方について考えることができた。 【思考・判断・表現】 ・論理的な文章や実用的な文章を読み、本文や資料を引用しながら自分の意見や考えを論述することができた。 【主体的に学習に取り組む態度】	○	○	○	15
	定期考査			○	○		1
							合計
							78

