

千早 高等学校 令和7年度 教科 地理歴史 科目 世界史研究

教 科： 地理歴史 科 目： 世界史研究 単位数： 2 単位

対象学年組：第 3 学年 選択者

教科担当者：

使用教科書：（『詳説 世界史』山川出版社 『アカデミア世界史』浜島書店）

教科 地理歴史 の目標：

【知 識 及 び 技 能】課題を追究したり解決する力の元となる基礎学力の定着と資料の読み取り能力の向上をめざす。

【思考力、判断力、表現力等】社会的な見方・考え方を働かせ、異なる考えや文化を認める異文化理解の精神や想像力を育成する。

【学びに向かう力、人間性等】グローバル化する国際社会に生きるうえで、他者を尊重する心と変化に対応していく能力と態度を養う。

科目 世界史研究 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、地理的条件や日本の歴史と関連づけながら理解する。資料から様々な情報を適切に読み取り、調べ、まとめる技能を身に付ける。	世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象の意味や意義、特色などについて、多面的に考察したり、考察したことを効果的に説明したり発表したりする力を養う。	世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象から、よりよい社会をめざす上での課題を主体的に追及していこうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	【産業革命と環大西洋革命】 ガイダンス 近世ヨーロッパ経済の動向 イギリス産業革命	教材 ・教科書、資料集、ICT機器＜自作プリント＞ 指導事項 産業革命の展開と世界経済や社会に与えた影響について理解する。	【知識・技能】 産業革命の展開と世界経済や社会に与えた影響について理解する。 【思考・判断・表現】 産業革命の展開と世界経済や社会に与えた影響について、多面的に考察し表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 産業革命の展開と世界経済や社会に与えた影響について、主体的に追及、解決しようとしている。	○	○	○	7
	【アメリカ合衆国の独立と発展】 アメリカ独立戦争とアメリカの独立 【フランス各革命】 フランス革命	教材 ・教科書、資料集、ICT機器＜自作プリント＞ 指導事項 独立戦争の展開について理解し、独立直後と今日のアメリカ合衆国との共通点や相違点について理解する。	【知識・技能】 独立戦争の展開について理解し、独立直後と今日のアメリカ合衆国との共通点や相違点について理解する。 【思考・判断・表現】 独立戦争の展開について理解し、独立直後と今日のアメリカ合衆国との共通点や相違点について、多面的に考察し表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 独立戦争の展開について理解し、独立直後と今日のアメリカ合衆国との共通点や相違点について、主体的に追及、解決しようとしている。	○	○	○	7
	定期考査			○	○		1
	【フランス革命】 フランス革命 【ナポレオンのヨーロッパ支配】 ナポレオンのヨーロッパ支配 中南米諸国の独立	教材 ・教科書、資料集、ICT機器＜自作プリント＞ 指導事項 革命のなかで、フランスの国家体制がどのように変化したのか理解する。革命の展開と意義について理解する。 中南米の独立がどのような経緯をたどって実現したのか理解する。	【知識・技能】 革命のなかで、フランスの国家体制がどのように変化したのか理解する。革命の展開と意義について理解する。 中南米の独立がどのような経緯をたどって実現したのか理解する。 【思考・判断・表現】 革命のなかで、フランスの国家体制がどのように変化したか、また、革命の展開と意義について、多面的に考察し表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 中南米の独立の過程について、主体的に考え、その影響について追及しようとしている。	○	○	○	7
	【ウィーン体制とヨーロッパの政治・社会の変動】 ウィーン体制とウィーン体制の動揺	教材 ・教科書、資料集、ICT機器＜自作プリント＞ 指導事項 ウィーン体制のもとで、ヨーロッパはフランス革命前からどのように変化したのか理解する。	【知識・技能】 ウィーン体制のもとで、ヨーロッパはフランス革命前からどのように変化したのか理解する。 【思考・判断・表現】 ウィーン体制のもとで、ヨーロッパはフランス革命前からどのように変化したのかを多面的に考察し表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ウィーン体制のもとで、ヨーロッパはフランス革命前からどのように変化したのか、その影響について追及しようとしている。	○	○	○	7
	定期考査			○	○		1

2 学期	【アジア諸地域の動揺】 オスマン帝国の動揺と改革 イラン・アフガニスタンの動向 【南アジア・東南アジアの植民地化】 西欧勢力の進出とインドの植民地化 インド大反乱とインド帝国の成立 東南アジアの植民地化 タイの情勢	教材 ・教科書、資料集、ICT機器＜自作プリント＞ 指導事項 ヨーロッパ諸国の進出に対して、各地の政権や人々がどのように対応したのか理解する。 インドや東南アジアの植民地化が、どのように進んだのか理解する。	【知識・技能】 ヨーロッパ諸国の進出に対して、各地の政権や人々がどのように対応したのか理解する。 インドや東南アジアの植民地化が、どのように進んだのか理解する。 【思考・判断・表現】 ヨーロッパ諸国の進出に対して、各地の政権や人々がどのように対応したのか、多面的に考察し表現している。 インドや東南アジアの植民地化がどのように進んだのか、主体的に考え、その影響について追究しようとしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ヨーロッパ諸国の進出に対して、各地の政権や人々がどのように対応したのかについて、主体的に追究、解決しようとしている。 インドや東南アジアの植民地化がどのように進んだのかについて、主体的に追究、解決しようとしている。	○	○	○	14
	定期考査			○	○		1
	【東アジアの激動】 内外からの清朝の危機、アヘン戦争 中国の海港と欧米諸国との条約 中国の内乱と秩序の再編 日本・朝鮮の開港と東アジアの貿易拡大 明治維新と東アジア国際秩序の変容	教材 ・教科書、資料集、ICT機器＜自作プリント＞ 指導事項 欧米諸国の進出と日本の台頭が、東アジア諸国の関係にどのような影響を与えたのか理解する。	【知識・技能】 欧米諸国の進出と日本の台頭が、東アジア諸国の関係にどのような影響を与えたのか理解する。 【思考・判断・表現】 欧米諸国の進出と日本の台頭が、東アジア諸国の関係にどのような影響を与えたのかについて、多面的に考察し表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 欧米諸国の進出と日本の台頭が、東アジア諸国の関係にどのような影響を与えたのかについて、主体的に追究、解決しようとしている。	○	○	○	14
	定期考査			○	○		1
3 学期	【帝国主義とアジアの民族運動】 アフリカの植民地化 2つの世界大戦	教材 ・教科書、資料集、ICT機器＜自作プリント＞ 指導事項 帝国主義の支配を受けた地域において、社会や文化がどのように変化したのか理解する。 史上初の総力戦となった第一次世界大戦の経緯と結果について理解する。	【知識・技能】 帝国主義の支配を受けた地域において、社会や文化がどのように変化したのか理解する。 史上初の総力戦となった第一次世界大戦の経緯と結果について理解する。 【思考・判断・表現】 帝国主義の支配を受けた地域において、社会や文化がどのように変化したのかについて、多面的に考察し表現している。 史上初の総力戦となった第一次世界大戦の経緯と結果について、多面的に考察し表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 帝国主義の支配を受けた地域において、社会や文化がどのように変化したのかについて、主体的に追究、解決しようとしている。 史上初の総力戦となった第一次世界大戦の経緯と結果について、主体的に追究、解決しようとしている。	○	○	○	17
	定期考査			○	○		1
							合計
							78