高等学校 令和7年度（１学年用） 教科　総合的な探究の時間　科目 人間と社会

教　科：総合的な探究の時間　　科　目：人間と社会　　単位数：　1　単位

対象学年組：第　1 学年　A　組～　I　組

使用教科書：（ 改訂版「人間と社会」東京都教育委員会 ）

教科　総合的な探究の時間　　の目標：社会の一員として、生涯を他者とともにより良く生きる人格を形成し、探究心をもって自らの課題を見つけ解決できる資質と能力を育てる。

【知識及び技能】探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解するようにする。

【思考力、判断力、表現力等】実社会や実生活と自己との関わりから問いを見いだし、自分で課題を立て、情報を集め、整理分析して、まとめ・表現することができるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

科目　人間と社会　　の目標：探究の意義や価値を理解し、主体的・協働的に取り組みながら、よりよい社会の実現をめざす態度を養う。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解するようにする。	実社会や実生活と自己との関わりから問いを見いだし、自分で課題を立て、情報を集め、整理分析して、まとめ・表現することができるようにする。	探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	序章「人間と社会～学習の視点～」 【思考力、判断力、表現力等】 自分の価値観や判断基準と向き合い、生きていく上で「大切にしたい」ことを表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 問いに対し主体的に取り組むと同時に、他者の考えから新たな価値を見出す。	・指導事項 これから先の人生において、「大切にしたいこと」を考えることで、自分の判断の基準に気付き、考えを支える価値観や判断の基準をより確かなものにする。 ・教材「人間と社会」 ・一人１台端末の活用　等	【思考力、判断力、表現力等】 自分の価値観や判断基準と向き合い、生きていく上で「大切にしたい」ことを表現できている。 【学びに向かう力、人間性等】 問いに対し主体的に取り組むと同時に、他者の考えから新たな価値を見出している。		○	○	1
	第12章「支え合う社会」 【知識及び技能】 「人生のリスク」を想像し、それを支える自助・共助・公助について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 支え合うことやボランティアに参加することの意義について、まとめ表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 問いに対し主体的に取り組むと同時に、他者の考えから新たな価値を見出す。	・指導事項 第12章「支え合う社会」のテキストの内容と、防災訓練の体験活動を連動させ、支え合う社会についての理解を深める。 ・教材「人間と社会」 ・防災訓練ワークシート ・一人１台端末の活用　等	【知識及び技能】 「人生のリスク」を想像し、それを支える自助・共助・公助について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 支え合うことやボランティアに参加することの意義について、まとめ表現できている。 【学びに向かう力、人間性等】 問いに対し主体的に取り組むと同時に、他者の考えから新たな価値を見出している。	○	○	○	8
2学期	第7章「選択し、行動する」 第16章「文化の多様性」 【知識及び技能】 多様な意見から自分の考えや行動を振り返り、見つめ直している。 【思考力、判断力、表現力等】 多面的・多角的に考えて、問いに対する答えを導こうとすることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の価値観や判断基準を高めようとしている。	・指導事項 探究課題の設定に向け、問いを立て情報収集を行い、整理分析を行う。小さなサイクルで複数回問いを検討し、探究課題を深めていく。 ・教材「人間と社会」、探究ワークシート ・一人１台端末の活用　等	【知識及び技能】 多様な意見から自分の考えや行動を振り返り、見つめ直している。 【思考力、判断力、表現力等】 多面的・多角的に考えて、問いに対する答えを導こうとすることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の価値観や判断基準を高めようとしている。	○	○	○	8
	第13章「地域社会を築く」 第17章「グローバル化が進展する社会」 【知識及び技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解するようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 実社会や実生活と自己との関わりから問いを見いだし、自分で課題を立て、情報を集め、整理分析して、まとめ・表現することができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。	・指導事項 探究課題を設定し、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現する。 ・教材「人間と社会」、探究ワークシート ・一人１台端末の活用　等	【知識及び技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解出来ている。 【思考力、判断力、表現力等】 実社会や実生活と自己との関わりから問いを見いだし、自分で課題を立て、情報を集め、整理分析して、まとめ・表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとしている。	○	○	○	8

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
3学期	第4章「役割と責任」 第8章「チームを動かす力」 【知識及び技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解するようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 実社会や実生活と自己との関わりから問いを見いだし、自分で課題を立て、情報を集め、整理分析して、まとめ・表現することができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。	・指導事項 設定した課題について、引き続き情報の収集、整理・分析を行い、ポスターまたは、PowerPointにまとめ・表現する。 ・教材「人間と社会」、探究ワークシート ・一人１台端末の活用　等	【知識及び技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解出来ている。 【思考力、判断力、表現力等】 実社会や実生活と自己との関わりから問いを見いだし、自分で課題を立て、情報を集め、整理分析して、まとめ・表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとしている。	○	○	○	7
	最終章「人間と社会～これからの生き方～」 【思考力、判断力、表現力等】 自分の価値観や判断基準と向き合い、「どのようにして幸せな世の中を作っていくか」を考え、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 問いに対し主体的に取り組むと同時に、他者の考えから新たな価値を見出す。	・指導事項 グループでブータンのGNHの事例やケーススタディに取り組む。 ・教材「人間と社会」 ・一人１台端末の活用　等	【思考力、判断力、表現力等】 自分の価値観や判断基準と向き合い、「どのようにして幸せな世の中を作っていくか」を考え、表現できている。 【学びに向かう力、人間性等】 問いに対し主体的に取り組むと同時に、他者の考えから新たな価値を見出している。		○	○	1 合計 35

高等学校 令和7年度（2学年用） 教科　総合的な探究の時間　科目　総合的な探究の時間

教　科：　総合的な探究の時間　　科　目：　総合的な探究の時間　　単位数：　1　単位

対象学年組：第　2 学年　A　組～　I　組

教科　総合的な探究の時間　の目標：　社会の一員として、生涯を他者とともにより良く生きる人格を形成し、探究心をもって自らの課題を見つけ解決できる資質と能力を育てる。

【知識及び技能】探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解するようにする。

【思考力、判断力、表現力等】探究課題に対する自己との関わりから問いを見いだし、自分で課題を立て、情報を集め、整理分析して、まとめ・表現することができるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

科目　総合的な探究の時間　の目標：　探究の意義や価値を理解し、主体的・協働的に取り組みながら、よりよい社会の実現をめざす態度を養う。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解するようにする。	探究課題に対する自己との関わりから問いを見いだし、自分で課題を立て、情報を集め、整理分析して、まとめ・表現することができるようにする。	探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	ガイダンス 【知識及び技能】 探究課題の設定や調査・探究の意義を理解し、研究に向けた計画を立てられる。	・指導事項 年間計画について説明し、進路課題や沖縄探究課題など探究課題のテーマ設定について考えさせ、探究に向けた計画を立てさせる。 ・ワークシート ・一人１台端末の活用　等	【知識及び技能】 探究課題の設定や調査・探究の意義を理解し、研究に向けた計画を立てられている。	○			1
	進路学習 【思考力、判断力、表現力等】 希望進路の実現に向け、自分の価値観や判断基準と向き合い、生きていく上で「大切にしたい」ことを表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 問いに対し主体的に取り組むと同時に、他者の考えから新たな価値を見出す。	・指導事項 将来の職業を踏まえた自らの進路を考えさせるとともに、3年次の選択科目を見据えた大学探究活動を行う。外部講師の講話や大学の授業体験を通じて、自分の将来や進路選択について具体的に考えさせる。進路について調べたことをレポートにまとめ、その内容について生徒同士で意見交換させ、進路選択や将来設計について理解を深めさせる。大学等、自分の希望する進路についての訪問計画を作成させる。 ・ワークシード ・一人１台端末の活用　等	【思考力、判断力、表現力等】 希望進路の実現に向け、自分の価値観や判断基準と向き合い、生きていく上で「大切にしたい」ことを表現できている。 【学びに向かう力、人間性等】 問いに対し主体的に取り組むと同時に、他者の考えから新たな価値を見出している。		○	○	10
	沖縄探究活動 【知識及び技能】 沖縄に関する知識を身につけ、探究課題を設定する。 【思考力、判断力、表現力等】 沖縄に関する集めた情報を、整理分析し、まとめ・表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 問いに対し主体的に取り組むと同時に、他者の考えから新たな価値を見出す。	・指導事項 諸資料や調べ学習を行い、沖縄についての探究活動を行うとともに、まとめレポートの作成及び発表準備を行う。 ・ワークシート ・一人１台端末の活用　等	【知識及び技能】 沖縄に関する知識を身につけ、探究課題を設定できている。 【思考力、判断力、表現力等】 沖縄に関する集めた情報を、整理分析し、まとめ・表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 問いに対し主体的に取り組むと同時に、他者の考えから新たな価値を見出している。	○	○	○	2
2学期	進路学習 【知識及び技能】 志望進路先のオープンキャンパスなどの情報から、必要な情報を精査する。 【思考力、判断力、表現力等】 精査した情報を多面的・多角的に捉えながらレポートにまとめ、報告する。	・指導事項 志望進路先について調べてきたことやオープンキャンパス等、実際に訪問し得てきた情報をレポートにまとめ、報告する。ライフプランの作成と並行して、大学研究を進め、3年次選択科目を決定する。 ・ワークシート ・一人１台端末の活用　等	【知識及び技能】 志望進路先のオープンキャンパスなどの情報から、必要な情報を精査できている。 【思考力、判断力、表現力等】 精査した情報を多面的・多角的に捉えながらレポートにまとめ、報告できている。	○	○		5
	沖縄個人・グループ探究 【知識及び技能】 沖縄に関する諸資料や鑑賞する視聴覚教材から、自らが設定した課題について、必要な知識を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 設定した探究課題について、グループでポスターのまとめ、プレゼンテーションする。 【学びに向かう力、人間性等】 探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造しようとする態度を養う。	・指導事項 沖縄個人研究グループ内発表を基に、グループで探究課題を設定し、探究活動を行う。ポスターを作成し、クラス・学年でプレゼンテーションを行う。作成したポスターは文化祭で発表する。 ・ワークシート ・ポスター ・一人１台端末の活用　等	【知識及び技能】 沖縄に関する諸資料や鑑賞する視聴覚教材から、自らが設定した課題について、必要な知識を身につけられている。 【思考力、判断力、表現力等】 設定した探究課題について、グループでポスターのまとめ、プレゼンテーションすることができている。 【学びに向かう力、人間性等】 探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造しようとする態度を養うことができている。	○	○	○	8

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
3学期	沖縄グループ探究 【知識及び技能】 沖縄事前学習で探究した内容と、沖縄修学旅行で実際に学んだことの関連性や相違を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 沖縄修学旅行における事前探究活動と、実際に学んできたことを、事後学習レポートとしてまとめ、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 活動に主体的・協働的に取り組むとともに、新たな価値の創造しようとする態度を養う。	・指導事項 沖縄事前学習において行った課題探究を踏まえながら、沖縄修学旅行へ行きで実際に学んできたことを事後学習レポートにまとめ、発表する。 ・ワークシート ・一人１台端末の活用　等	【知識及び技能】 沖縄事前学習で探究した内容と、沖縄修学旅行で実際に学んだことの関連性や相違を理解できている。 【思考力、判断力、表現力等】 沖縄修学旅行における事前探究活動と、実際に学んできたことを、事後学習レポートとしてまとめ、表現できている。 【学びに向かう力、人間性等】 活動に主体的・協働的に取り組むとともに、新たな価値の創造しようとする態度を養うことができている。	○	○	○	5
	進路学習 【思考力、判断力、表現力等】 自分の価値観や判断基準と向き合い、進路や将来設計について考え、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 問いに対し主体的に取り組むと同時に、他者の考えから新たな価値を見出す。	・指導事項 進路講話を通じて、より具体的な進路先、進路実現に向けた目標をもたせる。また、これからの高校生活や進路、将来設計について、これまで調べてきたことや、課題探究の成果を発表し、次年度に向けた自己の課題を明らかする。 ・ワークシート ・一人１台端末の活用　等	【思考力、判断力、表現力等】 自分の価値観や判断基準と向き合い、進路や将来設計について考え、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 問いに対し主体的に取り組むと同時に、他者の考えから新たな価値を見出している。		○	○	3 合計 35

高等学校 令和7年度（3学年用） 教科　総合的な探究の時間　科目　総合的な探究の時間

教　科：　総合的な探究の時間　　科　目：　総合的な探究の時間　　単位数：　1　単位

対象学年組：第　3 学年　A　組～　I　組

教科　総合的な探究の時間　の目標：　社会の一員として、生涯を他者とともにより良く生きる人格を形成し、探究心をもって自らの課題を見つけ解決できる資質と能力を育てる。

【知識及び技能】探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解するようにする。

【思考力、判断力、表現力等】探究課題に対する自己との関わりから問いを見いだし、自分で課題を立て、情報を集め、整理分析して、まとめ・表現することができるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

科目　総合的な探究の時間　の目標：　探究の意義や価値を理解し、主体的・協働的に取り組みながら、よりよい社会の実現をめざす態度を養う。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解するようにする。	探究課題に対する自己との関わりから問いを見いだし、自分で課題を立て、情報を集め、整理分析して、まとめ・表現することができるようにする。	探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	ガイダンス 【知識及び技能】 探究課題の設定や調査・探究の意義を理解し、研究に向けた計画を立てられる。	・指導事項 年間計画について説明し、進路課題など探究課題のテーマ設定について考えさせ、探究に向けた計画を立てさせる。 ・ワークシート ・一人１台端末の活用　等	【知識及び技能】 探究課題の設定や調査・探究の意義を理解し、研究に向けた計画を立てられている。	○			1
	進路学習 【思考力、判断力、表現力等】 希望進路の実現に向け、自分の価値観や判断基準と向き合い、生きていく上で「大切にしたい」ことを表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 問いに対し主体的に取り組むと同時に、他者の考えから新たな価値を見出す。	・指導事項 将来の職業を踏まえた大学探究活動を行い、自分の将来や進路選択について具体的に考えさせる。進路について調べたことをレポートにまとめ、その内容について生徒同士で意見交換させ、進路選択や将来設計について理解を深めさせる。大学等、自分の希望する進路についての訪問計画を作成させる。 ・ワークシート ・一人１台端末の活用　等	【思考力、判断力、表現力等】 希望進路の実現に向け、自分の価値観や判断基準と向き合い、生きていく上で「大切にしたい」ことを表現できている。 【学びに向かう力、人間性等】 問いに対し主体的に取り組むと同時に、他者の考えから新たな価値を見出している。		○	○	14
2学期	進路学習 【知識及び技能】 志望進路先のオープンキャンパスなどの情報から、必要な情報を精査する。 【思考力、判断力、表現力等】 精査した情報を多面的・多角的に捉えながらレポートにまとめ、報告する。 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に取り組むと同時に、他者の考えから新たな価値を見出す。	・指導事項 志望進路先について調べてきたことやオープンキャンパス等、実際に訪問し得てきた情報をレポートにまとめ、報告する。 ・ワークシート ・一人１台端末の活用　等	【知識及び技能】 志望進路先のオープンキャンパスなどの情報から、必要な情報を精査できている。 【思考力、判断力、表現力等】 精査した情報を多面的・多角的に捉えながらレポートにまとめ、報告できている。 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に取り組むと同時に、他者の考えから新たな価値を見出している。	○	○	○	15
3学期	進路学習 【知識及び技能】 模擬試験の結果から、必要な情報を精査する。 【思考力、判断力、表現力等】 精査した情報を多面的・多角的に捉えながらレポートにまとめ、報告する。 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に取り組み、他者の考えから新たな価値を見出す。	・指導事項 模擬試験の結果を参考に、学力に対して出願する予定の大学が適切か再度検討し、最終決定する。 ・ワークシート ・一人１台端末の活用　等	【知識及び技能】 模擬試験の結果から、必要な情報を精査できている。 【思考力、判断力、表現力等】 精査した情報を多面的・多角的に捉えながらレポートにまとめ、報告できている。 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に取り組むと同時に、他者の考えから新たな価値を見出している。	○	○	○	3
							合計 32