

高等学校 令和5年度（1学年用） 教科 外国語 科目 英語コミュニケーションⅠ

教科：外国語 科目：英語コミュニケーションⅠ 単位数：3 単位

対象学年組：第1学年 A組～I組

使用教科書：（「LANDMARK English CommunicationⅠ」（啓林館））

教科 外国語 の目標：

【知識及び技能】外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。

コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要旨を要約し、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語コミュニケーションⅠ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用する技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの要旨、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりする力を身に付けている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付けている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		聞	読	話 （ 「 や 」 ）	話 （ 「 発 」 ）	書					
1 学 期	L1【知識及び技能】 高校生活における目標についての文章を通して不定詞、動名詞の意味や構造を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 自分が挑戦してみたいことを説明するために、高校生活における目標設定について書かれた文章を読んで、概要や要点を捉える。 【学びに向かう力、人間性等】 テーマについて情報や自分の考えを即興で話して伝えよう。	・日常的な英文を読み、文章の背景にある文化の違いを学び、理解した英文の内容を学んだ文法やフレーズを使って、話したり、書いたりして伝えることができるように指導する。 ・使用教材：教科書、副教材、ワーク	○	○	○	○	○	○	○	○	6
	L2【知識及び技能】 カレールーについての文章を通して分詞の後置修飾、現在完了形の意味や構造を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 テーマについて情報や自分の考えをまとめ、論理性に注意して書いて伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 テーマについて情報や自分の考えを即興で話して伝えよう。	・日常的な英文を読み、文章の背景にある文化の違いを学び、理解した英文の内容を学んだ文法やフレーズを使って、話したり、書いたりして伝えることができるように指導する。 ・使用教材：教科書、副教材、ワーク	○	○	○	○	○	○	○	○	10
	定期考査		○	○				○	○		1
	L3【知識及び技能】 学校の制服についての文章を通して受動態の意味や構造を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 テーマについて情報や自分の考えをまとめ、論理性に注意して書いて伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 テーマについて情報や自分の考えを即興で話して伝えようやりとりをする。	・複雑ではない文章構造の英文を読み、文章の背景にある文化の違いを学び、理解した英文の内容を学んだ文法やフレーズを使って、話したり、書いたりして伝えることができるように指導する。 ・使用教材：教科書、副教材、ワーク	○	○	○	○	○	○	○	○	9
2 学 期	L4【知識及び技能】 屋久島についての文章を通して受動態や関係副詞の意味や構造を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 テーマについて情報や自分の考えをまとめ、論理性に注意して書いて伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 テーマについて情報や自分の考えを即興で話して伝えようやりとりをする。	・複雑ではない文章構造の英文を読み、文章の背景にある文化の違いを学び、理解した英文の内容を学んだ文法やフレーズを使って、話したり、書いたりして伝えることができるように指導する。 ・使用教材：教科書、副教材、ワーク	○	○	○	○	○	○	○	9	
	定期考査		○	○				○	○		1
	L5【知識及び技能】 受け身、分詞の文法理解をもとに、点字の歴史やブレイルノイエについての文章を読み取る技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 テーマについて情報や自分の考えをまとめ、論理性に注意して書いて伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 テーマについて情報や自分の考えを即興で話して伝えよう。	・複雑ではない文章構造の英文を読み、文章の背景にある文化の違いを学び、理解した英文の内容を学んだ文法やフレーズを使って、話したり、書いたりして伝えることができるように指導する。 ・使用教材：教科書、副教材、ワーク	○	○	○	○	○	○	○	○	11
	L6【知識及び技能】 ファシリテイドッグについての文章を通して過去完了形、不定詞と原形不定詞、不定詞の意味上の主語の意味や構造を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 テーマについて情報や自分の考えをまとめ、論理性に注意して書いて伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 テーマについて情報や自分の考えを即興で話して伝えよう。	・複雑ではない文章構造の英文を読み、文章の背景にある文化の違いを学び、理解した英文の内容を学んだ文法やフレーズを使って、話したり、書いたりして伝えることができるように指導する。 ・使用教材：教科書、副教材、ワーク	○	○	○	○	○	○	○	○	11
定期考査		○	○				○	○		1	

高等学校 令和5年度（1学年用） 教科 外国語 科目 論理・表現 I

教科：外国語 科目：論理・表現 I 単位数：2 単位

対象学年組：第1学年 A組～I組

使用教科書：（「Vision Quest English Logic and Expression I Standard」（啓林館））

教科 外国語 の目標：

【知識及び技能】外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自立的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 論理・表現 I の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の学習を通じて、言語の働きや役割などを理解している。外国語の技能（話すこと、書くこと）について、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。	場面・目的・状況などに応じて、日常的や社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったりしている。聞いたり読んだりしたことなどを活用して、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現している。	他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数			
		聞	読	話 （ や ）	話 （ 発 ）	書								
1 学 期	A 単元 【知識及び技能】 初対面で行われる自然な会話や学校の習慣を紹介する表現を学ぶ。 【思考力、判断力、表現力等】 自分やパートナーのクラブ活動を紹介する。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。	・指導事項 I want to introduce my new friend. ・教材 教科書、ワークブック、プリント ・一人1台端末を活用する	○			○	○				○	○	○	5
	B 単元 【知識及び技能】 学校生活で行われる生徒同士のやり取りの表現を学ぶ。 【思考力、判断力、表現力等】 普段の生活や自分の部屋にあるものについて書いて説明する。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。	・指導事項 Do you want to join our show? ・教材 教科書、ワークブック、プリント ・一人1台端末を活用する	○			○	○				○	○	○	8
	定期学査										○	○		1
	C 単元 【知識及び技能】 旅行の計画や予定を尋ねたり伝えたりする表現を学ぶ。 【思考力、判断力、表現力等】 過去に行った旅行の経験について話す。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。	・指導事項 I'm planning a day trip this weekend. ・教材 教科書、ワークブック、プリント ・一人1台端末を活用する	○			○	○				○	○	○	8
	D 単元 【知識及び技能】 趣味や関心のあることの経験を尋ねたり、伝えたりする表現を学ぶ。 【思考力、判断力、表現力等】 スポーツや音楽の経験について伝え合う。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。	・指導事項 Have you ever tried it before? ・教材 教科書、ワークブック、プリント ・一人1台端末を活用する	○			○	○				○	○	○	7
E 単元 【知識及び技能】 将来や進路について、自分の考えや気持ちを伝え相手に尋ねる表現を学ぶ。 【思考力、判断力、表現力等】 家のルールや小学生の頃のこと、いつかしてみたいことについて書く。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。	・指導事項 What do you want to do after school? ・教材 教科書、ワークブック、プリント ・一人1台端末を活用する	○			○	○				○	○	○	7	
定期学査										○	○		1	
2 学 期	F 単元 【知識及び技能】 自然な会話の流れや自分の感情や物事を表す表現を学ぶ。 【思考力、判断力、表現力等】 最近買ったものについて伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。	・指導事項 Did you hear about the new shop? ・教材 教科書、ワークブック、プリント ・一人1台端末を活用する	○			○	○				○	○	○	5

高等学校 令和5年度（2学年用）教科

外国語 科目 英語コミュニケーションⅡ

教科：外国語

科目：英語コミュニケーションⅡ

単位数：4 単位

対象学年組：第2学年 A組～I組

使用教科書：（「Grove English Communication Ⅱ」（文栄堂））

教科 外国語

の目標：

【知識及び技能】外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自立的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語コミュニケーションⅡ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用する技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概念や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりする力を身に付けている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自立的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付けている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		聞	読	話 （ や ）	話 （ 発 ）	書					
1 学 期	L1【知識及び技能】 5文型、動名詞の表現などの理解をもとに、世界の朝食や食文化・食習慣などについて書かれた文章の内容を読み取る。 【思考力、判断力、表現力等】 テーマについて情報や自分の考えをまとめ、論理性に注意して書いて伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 テーマについて情報や自分の考えを論理性に注意して話し、伝えあう。	・日常的・社会的な話題について、必要な情報や書き手の意図、要点などを理解し一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して、詳しく話して伝えたり、書いたりして伝えることができるように指導する。	○	○	○	○	L1【知識及び技能】 5文型、動名詞の表現などの理解をもとに、世界の朝食や食文化・食習慣などについて書かれた文章の内容を読み取る。 【思考力、判断力、表現力等】 テーマについて情報や自分の考えをまとめ、論理性に注意して書いて伝えられるか。 【学びに向かう力、人間性等】 テーマについて情報や自分の考えを論理性に注意して話し、伝えあうことができるか。	○	○	○	12
	L2【知識及び技能】 完了形、進行形の表現などを用いてなどにストリートダンスとその上達のポイントなどについて書かれた文章の内容を読み取る。 【思考力、判断力、表現力等】 テーマについて情報や自分の考えをまとめ、論理性に注意して書いて伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 テーマについて情報や自分の考えを論理性に注意して話し、伝えあう。	・日常的・社会的な話題について、必要な情報や書き手の意図、要点などを理解し一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して、詳しく話して伝えたり、書いたりして伝えることができるように指導する。	○	○	○	○	L2【知識及び技能】 完了形、進行形の表現などを用いてなどにストリートダンスとその上達のポイントなどについて書かれた文章の内容を読み取る。 【思考力、判断力、表現力等】 テーマについて情報や自分の考えをまとめ、論理性に注意して書いて伝えられるか。 【学びに向かう力、人間性等】 テーマについて情報や自分の考えを論理性に注意して話し、伝えあうことができるか。	○	○	○	13
	定期考査							○	○		1
	L3【知識及び技能】 助動詞、助動詞+完了形の表現などの理解をもとに、ロックコープスの活動やボランティアについて書かれた文章の内容を読み取る。 【思考力、判断力、表現力等】 テーマについて情報や自分の考えをまとめ、論理性に注意して書いて伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 テーマについて情報や自分の考えを論理性に注意して話し、伝えあう。	・日常的・社会的な話題について、必要な情報や書き手の意図、要点などを理解し一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して、詳しく話して伝えたり、書いたりして伝えることができるように指導する。	○	○	○	○	L3【知識及び技能】 助動詞、助動詞+完了形の表現などの理解をもとに、ロックコープスの活動やボランティアについて書かれた文章の内容を読み取る。 【思考力、判断力、表現力等】 テーマについて情報や自分の考えをまとめ、論理性に注意して書いて伝えられるか。 【学びに向かう力、人間性等】 テーマについて情報や自分の考えを論理性に注意して話し、伝えあうことができるか。	○	○	○	13
	L4【知識及び技能】 様々な受け身の表現の理解をもとに、動物園の役割と課題や取り組みなどについて書かれた文章の内容を読み取る。 【思考力、判断力、表現力等】 テーマについて情報や自分の考えをまとめ、論理性に注意して書いて伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 テーマについて情報や自分の考えを論理性に注意して話し、伝えあう。	・日常的・社会的な話題について、必要な情報や書き手の意図、要点などを理解し一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して、詳しく話して伝えたり、書いたりして伝えることができるように指導する。	○	○	○	○	L4【知識及び技能】 様々な受け身の表現の理解をもとに、動物園の役割と課題や取り組みなどについて書かれた文章の内容を読み取る。 【思考力、判断力、表現力等】 テーマについて情報や自分の考えをまとめ、論理性に注意して書いて伝えられるか。 【学びに向かう力、人間性等】 テーマについて情報や自分の考えを論理性に注意して話し、伝えられるか。	○	○	○	13
定期考査		○	○		○		○	○		1	
2 学 期	L5【知識及び技能】 分詞の形容詞用法などの理解をもとに、紙の多様化と生産の増加、環境への取り組みや活用場についての文章の内容を読み取る。 【思考力、判断力、表現力等】 テーマについて情報や自分の考えをまとめ、論理性に注意して書いて伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 テーマについて情報や自分の考えを論理性に注意して話し、伝えあう。	・日常的・社会的な話題について、必要な情報や書き手の意図、要点などを理解し一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して、詳しく話して伝えたり、書いたりして伝えることができるように指導する。	○	○	○	○	L5【知識及び技能】 分詞の形容詞用法などの理解をもとに、紙の多様化と生産の増加、環境への取り組みや活用場についての文章の内容を読み取る。 【思考力、判断力、表現力等】 テーマについて情報や自分の考えをまとめ、論理性に注意して書いて伝えられるか。 【学びに向かう力、人間性等】 テーマについて情報や自分の考えを論理性に注意して話し、伝えられるか。	○	○	○	14

東京都立文京高等学校 令和5年度 年間授業計画

教 科： 外国語（英語） 科 目： コミュニケーション英語Ⅲ

単位数： 4 単位

対象学年組： 第3学年A組～I組

使用教科書	「MAINSTREAM English Communication III Second Edition Strategic Reading Focus Advanced」（増進堂）
使用教材等	「Cutting Edge Green」 「Cutting Edge Blue」 「共通テストリスニング 分野別10min」 「LISTENING ACE 10 UPGRADE」

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4月	リーディングスキル、環境、健康に関する文章の読み取り	<ul style="list-style-type: none"> 総合的な英文読解力を養う。要旨を素早くつかむことと同時に、正確な文法・構文の理解も達成させる。 リスニングの実践的な演習を通して、大学入試レベルの聴解力を養う。 	<ul style="list-style-type: none"> コミュニケーションに関心をもち、授業中の言語活動に積極的に取り組んでいる。日常的な話題について、場面や目的に応じて、英語で適切に話したり書いたりすることができる。 中間考査の得点に加えて、授業への取組、予習および復習、課題の提出状況、定期考査以外のテストの得点等を総合して評価する。 	12
5月	言語、科学に関する読み取り	<ul style="list-style-type: none"> 総合的な英文読解力を養う。要旨を素早くつかむことと同時に、正確な文法・構文の理解も達成させる。 リスニングの実践的な演習を通して、大学入試レベルの聴解力を養う。 	<ul style="list-style-type: none"> 中間考査の得点に加えて、授業への取組、予習および復習、課題の提出状況、定期考査以外のテストの得点等を総合して評価する。 	16
6月	エッセイの読み取り	<ul style="list-style-type: none"> 総合的な英文読解力を養う。要旨を素早くつかむことと同時に、正確な文法・構文の理解も達成させる。 リスニングの実践的な演習を通して、大学入試レベルの聴解力を養う。 	<ul style="list-style-type: none"> コミュニケーションに関心をもち、授業中の言語活動に積極的に取り組んでいる。日常的な話題について、場面や目的に応じて、英語で適切に話したり書いたりすることができる。 期末考査の得点に加えて、授業への取組、予習および復習、課題の提出状況、定期考査以外のテストの得点等を総合して評価する。 	16
7月	経済、国際をテーマとした文章の読み取り	<ul style="list-style-type: none"> 総合的な英文読解力を養う。要旨を素早くつかむことと同時に、正確な文法・構文の理解も達成させる。 リスニングの実践的な演習を通して、大学入試レベルの聴解力を養う。 	<ul style="list-style-type: none"> 期末考査の得点に加えて、授業への取組、予習および復習、課題の提出状況、定期考査以外のテストの得点等を総合して評価する。 	8
8月	自然、動物をテーマとした文章の読み取り	<ul style="list-style-type: none"> 総合的な英文読解力を養う。要旨を素早くつかむことと同時に、正確な文法・構文の理解も達成させる。 リスニングの実践的な演習を通して、大学入試レベルの聴解力を養う。 	<ul style="list-style-type: none"> コミュニケーションに関心をもち、授業中の言語活動に積極的に取り組んでいる。日常的な話題について、場面や目的に応じて、英語で適切に話したり書いたりすることができる。 中間考査の得点に加えて、授業への取組、予習および復習、課題の提出状況、定期考査以外のテストの得点等を総合して評価する。 	12
9月	自然、動物をテーマとした文章の読み取り	<ul style="list-style-type: none"> 総合的な英文読解力を養う。要旨を素早くつかむことと同時に、正確な文法・構文の理解も達成させる。 リスニングの実践的な演習を通して、大学入試レベルの聴解力を養う。 	<ul style="list-style-type: none"> 中間考査の得点に加えて、授業への取組、予習および復習、課題の提出状況、定期考査以外のテストの得点等を総合して評価する。 	16
10月	歴史や科学をテーマとした文章の読み取り	<ul style="list-style-type: none"> 総合的な英文読解力を養う。要旨を素早くつかむことと同時に、正確な文法・構文の理解も達成させる。 リスニングの実践的な演習を通して、大学入試レベルの聴解力を養う。 	<ul style="list-style-type: none"> コミュニケーションに関心をもち、授業中の言語活動に積極的に取り組んでいる。日常的な話題について、場面や目的に応じて、英語で適切に話したり書いたりすることができる。 期末考査の得点に加えて、授業への取組、予習および復習、課題の提出状況、定期考査以外のテストの得点等を総合して評価する。 	16
11月	教育、心理をテーマとした文章の読み取り	<ul style="list-style-type: none"> 総合的な英文読解力を養う。要旨を素早くつかむことと同時に、正確な文法・構文の理解も達成させる。 リスニングの実践的な演習を通して、大学入試レベルの聴解力を養う。 	<ul style="list-style-type: none"> コミュニケーションに関心をもち、授業中の言語活動に積極的に取り組んでいる。日常的な話題について、場面や目的に応じて、英語で適切に話したり書いたりすることができる。 期末考査の得点に加えて、授業への取組、予習および復習、課題の提出状況、定期考査以外のテストの得点等を総合して評価する。 	16
12月	入試問題演習	<ul style="list-style-type: none"> 総合的な英文読解力を養う。要旨を素早くつかむことと同時に、正確な文法・構文の理解も達成させる。 リスニングの実践的な演習を通して、大学入試レベルの聴解力を養う。 	<ul style="list-style-type: none"> 中間考査の得点に加えて、授業への取組、予習および復習、課題の提出状況、定期考査以外のテストの得点等を総合して評価する。 	8
1月	入試問題演習	<ul style="list-style-type: none"> 総合的な英文読解力を養う。要旨を素早くつかむことと同時に、正確な文法・構文の理解も達成させる。 リスニングの実践的な演習を通して、大学入試レベルの聴解力を養う。 	<ul style="list-style-type: none"> コミュニケーションに関心をもち、授業中の言語活動に積極的に取り組んでいる。日常的な話題について、場面や目的に応じて、英語で適切に話したり書いたりすることができる。情報や考え等を正しく理解することができ、言語や文化について、理解を深めるとともに基本的な知識を身に付ける事ができる。 	12
2月				
3月				

東京都立文京高等学校 令和5年度 年間授業計画

教 科： 外国語（英語） 科 目： 英語表現Ⅱ 単位数： 2単位

対象学年組： 第3学年A組～I組

使用教科書	「MAINSTREAM English Expression II Second Edition」(増進堂)
使用教材等	「英文法・語法問題1000」「Reading Core for 共通テスト」

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4月	動詞・時制・助動詞	4つの領域の言語活動を総合的、有機的に関連させて指導する。また、実践的な問題に取り組み、文法力や構文力を養う。	・コミュニケーションに関心をもち、授業中の言語活動に積極的に取り組んでいる。日常的な話題について、場面や目的に応じて、英語で適切に話したり書いたりすることができる。 ・中間考査の得点に加えて、授業への取組、予習および復習、課題の提出状況、定期考査以外のテストの得点等を総合して評価する。	6
5月	受動態・仮定法	4つの領域の言語活動を総合的、有機的に関連させて指導する。また、実践的な問題に取り組み、文法力や構文力を養う。	・コミュニケーションに関心をもち、授業中の言語活動に積極的に取り組んでいる。日常的な話題について、場面や目的に応じて、英語で適切に話したり書いたりすることができる。 ・中間考査の得点に加えて、授業への取組、予習および復習、課題の提出状況、定期考査以外のテストの得点等を総合して評価する。	8
6月	不定詞・動名詞・分詞	4つの領域の言語活動を総合的、有機的に関連させて指導する。また、実践的な問題に取り組み、文法力や構文力を養う。	・コミュニケーションに関心をもち、授業中の言語活動に積極的に取り組んでいる。日常的な話題について、場面や目的に応じて、英語で適切に話したり書いたりすることができる。 ・中間考査の得点に加えて、授業への取組、予習および復習、課題の提出状況、定期考査以外のテストの得点等を総合して評価する。	8
7月	不定詞・動名詞・分詞	4つの領域の言語活動を総合的、有機的に関連させて指導する。また、実践的な問題に取り組み、文法力や構文力を養う。	・コミュニケーションに関心をもち、授業中の言語活動に積極的に取り組んでいる。日常的な話題について、場面や目的に応じて、英語で適切に話したり書いたりすることができる。 ・中間考査の得点に加えて、授業への取組、予習および復習、課題の提出状況、定期考査以外のテストの得点等を総合して評価する。	4
8月	比較	4つの領域の言語活動を総合的、有機的に関連させて指導する。また、実践的な問題に取り組み、文法力や構文力を養う。	・コミュニケーションに関心をもち、授業中の言語活動に積極的に取り組んでいる。日常的な話題について、場面や目的に応じて、英語で適切に話したり書いたりすることができる。 ・中間考査の得点に加えて、授業への取組、予習および復習、課題の提出状況、定期考査以外のテストの得点等を総合して評価する。	6
9月	冠詞、名詞、代名詞の語法	4つの領域の言語活動を総合的、有機的に関連させて指導する。また、実践的な問題に取り組み、文法力や構文力を養う。	・コミュニケーションに関心をもち、授業中の言語活動に積極的に取り組んでいる。日常的な話題について、場面や目的に応じて、英語で適切に話したり書いたりすることができる。 ・中間考査の得点に加えて、授業への取組、予習および復習、課題の提出状況、定期考査以外のテストの得点等を総合して評価する。	6
10月	関係詞、接続詞	4つの領域の言語活動を総合的、有機的に関連させて指導する。また、実践的な問題に取り組み、文法力や構文力を養う。	・コミュニケーションに関心をもち、授業中の言語活動に積極的に取り組んでいる。日常的な話題について、場面や目的に応じて、英語で適切に話したり書いたりすることができる。 ・中間考査の得点に加えて、授業への取組、予習および復習、課題の提出状況、定期考査以外のテストの得点等を総合して評価する。	8
11月	否定・倒置	4つの領域の言語活動を総合的、有機的に関連させて指導する。また、実践的な問題に取り組み、文法力や構文力を養う。	・コミュニケーションに関心をもち、授業中の言語活動に積極的に取り組んでいる。日常的な話題について、場面や目的に応じて、英語で適切に話したり書いたりすることができる。 ・中間考査の得点に加えて、授業への取組、予習および復習、課題の提出状況、定期考査以外のテストの得点等を総合して評価する。	8
12月	実践演習	4つの領域の言語活動を総合的、有機的に関連させて指導する。また、実践的な問題に取り組み、文法力や構文力を養う。	・コミュニケーションに関心をもち、授業中の言語活動に積極的に取り組んでいる。日常的な話題について、場面や目的に応じて、英語で適切に話したり書いたりすることができる。 ・中間考査の得点に加えて、授業への取組、予習および復習、課題の提出状況、定期考査以外のテストの得点等を総合して評価する。	4
1月	入試問題演習	4つの領域の言語活動を総合的、有機的に関連させて指導する。また、実践的な問題に取り組み、文法力や構文力を養う。	・コミュニケーションに関心をもち、授業中の言語活動に積極的に取り組んでいる。日常的な話題について、場面や目的に応じて、英語で適切に話したり書いたりすることができる。 ・中間考査の得点に加えて、授業への取組、予習および復習、課題の提出状況、定期考査以外のテストの得点等を総合して評価する。	6
2月				
3月				

東京都立文京高等学校 令和5年度 年間授業計画

教 科： 外国語（英語） 科 目： 英語リーディング 単位数： 2単位

対象学年組： 第3学年A組～I組

使用教科書	
使用教材等	「英語の構文80」「英語の構文80 総合問題演習」「速読英熟語」

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4月	作文と解釈 1・2章 英語の構文 1～14章 速読英熟語 1～8	・文法・構文の正確な理解と、運用能力を養う。 ・熟語の知識を増やすことによって、読解力・表現力を発展させる。	定期考査の得点に加えて、平素の授業への取組、予習および復習の状況、課題等の提出状況等を総合して評価する。	6
5月	作文と解釈 3・4章 英語の構文 15～23章 速読英熟語 9～16	・文法・構文の正確な理解と、運用能力を養う。 ・熟語の知識を増やすことによって、読解力・表現力を発展させる。	定期考査の得点に加えて、平素の授業への取組、予習および復習の状況、課題等の提出状況等を総合して評価する。	8
6月	作文と解釈 5・6章 英語の構文 24～35章 速読英熟語 17～20	・文法・構文の正確な理解と、運用能力を養う。 ・熟語の知識を増やすことによって、読解力・表現力を発展させる。	定期考査の得点に加えて、平素の授業への取組、予習および復習の状況、課題等の提出状況等を総合して評価する。	8
7月	作文と解釈 7・8章 英語の構文 36～49章 速読英熟語 21～22	・文法・構文の正確な理解と、運用能力を養う。 ・熟語の知識を増やすことによって、読解力・表現力を発展させる。	定期考査の得点に加えて、平素の授業への取組、予習および復習の状況、課題等の提出状況等を総合して評価する。	4
8月	作文と解釈 9・10章 英語の構文 50～61章 速読英熟語 23～30	・文法・構文の正確な理解と、運用能力を養う。 ・熟語の知識を増やすことによって、読解力・表現力を発展させる。	定期考査の得点に加えて、平素の授業への取組、予習および復習の状況、課題等の提出状況等を総合して評価する。	6
9月	作文と解釈 11・12章 英語の構文 62～74章 速読英熟語 23～30	・文法・構文の正確な理解と、運用能力を養う。 ・熟語の知識を増やすことによって、読解力・表現力を発展させる。	定期考査の得点に加えて、平素の授業への取組、予習および復習の状況、課題等の提出状況等を総合して評価する。	
10月	作文と解釈 11・12章 英語の構文 62～74章 速読英熟語 23～30	・文法・構文の正確な理解と、運用能力を養う。 ・熟語の知識を増やすことによって、読解力・表現力を発展させる。	定期考査の得点に加えて、平素の授業への取組、予習および復習の状況、課題等の提出状況等を総合して評価する。	8
11月	作文と解釈 13・14章 英語の構文 75～88章 速読英熟語 47～50	・文法・構文の正確な理解と、運用能力を養う。 ・熟語の知識を増やすことによって、読解力・表現力を発展させる。	定期考査の得点に加えて、平素の授業への取組、予習および復習の状況、課題等の提出状況等を総合して評価する。	8
12月	英語の構文 15・16章 速読英熟語 51～54	・文法・構文の正確な理解と、運用能力を養う。 ・熟語の知識を増やすことによって、読解力・表現力を発展させる。	定期考査の得点に加えて、平素の授業への取組、予習および復習の状況、課題等の提出状況等を総合して評価する。	4
1月	長文で試してみよう	・文法・構文の正確な理解と、運用能力を養う。 ・熟語の知識を増やすことによって、読解力・表現力を発展させる。	平素の授業への取組、予習および復習の状況、課題等の提出状況等を総合して評価する。	6
2月				
3月				