高等学校 令和7年度（１学年用） 教科　体育　　科目 体育

教　科： 体育　　科　目： 体育　　単位数： 3 単位

対象学年組：第 1 学年 A 組～ I 組

使用教科書：（ 現代高校保健体育　ステップアップ保健体育　　）

教科　体育　　の目標： 自主的に運動の楽しさや喜びを深く味わいながら、仲間と積極的教え合い活動ができるようにする。

【 知 識 及 び 技 能 】計画的な実践を通して運動の楽しさや喜びを味わい、その技能を身に着けている。

【思考力、判断力、表現力等】自主的にチームや個人の課題を発見し、授業計画を立てて仲間に伝えたり、ノートに書き出している。

【学びに向かう力、人間性等】互いに協力したり、リーダーシップを取ると共に、健康・安全を確保している。

科目　体育　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
それぞれの技術には上達につながる重要な動きのポイントがあることがあることや、自他の課題解決のための練習方法について、言ったり書き出したり実践したりして身につけている。	自主的にチームや個人の課題を発見し、計画的な解決に向けて思考判断し、授業計画を立てて、その内容を仲間に伝えたり、ノートに書き出している。	競争や協働の経験を通して、互いに協力したり、リーダーシップを積極的に取ると共に、健康・安全を確保している。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	A 単元　ソフトボール・バレーボール 【知識及び技能】 それぞれの技術には上達につながる重要な動きのポイントがあることがあること、自他の課題解決のための練習方法について、言ったり書き出したり実践したりして身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 自主的にチームや個人の課題を発見し、計画的な解決に向けて思考判断し、授業計画を立てて、その内容を仲間に伝えたりノートに書き出している。 【学びに向かう力、人間性等】 競争や協働の経験を通して、互いに協力したり、リーダーシップを積極的に取ると共に、健康・安全を確保している。	技術指導 ルールの理解 試合の運営方法	【知識・技能】 実技点・個人点検表 【思考・判断・表現】 授業計画・授業実践・ノートなど 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業への取り組み	○	○	○	18
	B 単元【男女共修】 卓球・バドミントン 【知識及び技能】 それぞれの技術には上達につながる重要な動きのポイントがあることがあること、自他の課題解決のための練習方法について、言ったり書き出したり実践したりして身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 自主的にチームや個人の課題を発見し、計画的な解決に向けて思考判断し、授業計画を立てて、その内容を仲間に伝えたりノートに書き出している。 【学びに向かう力、人間性等】 競争や協働の経験を通して、互いに協力したり、リーダーシップを積極的に取ると共に、健康・安全を確保している。	技術指導 ルールの理解 試合の運営方法	【知識・技能】 実技点・個人点検表 【思考・判断・表現】 授業計画・授業実践・ノートなど 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業への取り組み	○	○	○	10
	定期考査						
	C 単元　水泳・体育理論 【知識及び技能】 それぞれの技術には上達につながる重要な動きのポイントがあることがあること、自他の課題解決のための練習方法について、言ったり書き出したり実践したりして身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 運動の合理的な動きを理解し、効果的な練習によってそれを身につけることや、必要な体力をトレーニングによって向上させる効果的な方法を仲間に伝えたりノートに書き出している。 【学びに向かう力、人間性等】 競争や協働の経験を通して、互いに協力したり、リーダーシップを積極的に取ると共に、健康・安全を確保している。	技術指導 ルールの理解 競技会の運営方法 現代保健体育	【知識・技能】 実技点・個人点検表 【思考・判断・表現】 授業計画・授業実践・ノートなど 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業への取り組み	○	○	○	20
	定期考査						

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
2学期	E 単元　バスケットボール、サッカー 【知識及び技能】 それぞれの技術には上達につながる重要な動きのポイントがあることがあること、自他の課題解決のための練習方法について、言ったり書き出したり実践したりして身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 自主的にチームや個人の課題を発見し、計画的な解決に向けて思考判断し、授業計画を立てて、その内容を仲間に伝えたりノートに書き出している。 【学びに向かう力、人間性等】 競争や協働の経験を通して、互いに協力したり、リーダーシップを積極的に取ると共に、健康・安全を確保している。	技術指導 ルールの理解 試合の運営方法	【知識・技能】 実技点・個人点検表 【思考・判断・表現】 授業計画・授業実践・ノートなど 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業への取り組み	○	○	○	20
	C 単元　【男女共修】 テニス・ ターゲットバードゴルフ 【知識及び技能】 それぞれの技術には上達につながる重要な動きのポイントがあることがあること、自他の課題解決のための練習方法について、言ったり書き出したり実践したりして身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 自主的にチームや個人の課題を発見し、計画的な解決に向けて思考判断し、授業計画を立てて、その内容を仲間に伝えたりノートに書き出している。 【学びに向かう力、人間性等】 競争や協働の経験を通して、互いに協力したり、リーダーシップを積極的に取ると共に、健康・安全を確保している。	技術指導 ルールの理解 試合の運営方法	【知識・技能】 実技点・個人点検表 【思考・判断・表現】 授業計画・授業実践・ノートなど 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業への取り組み	○	○	○	12
3学期	F 単元　体つくり運動 （持久力を高める運動） 【知識及び技能】 それぞれの技術には上達につながる重要な動きのポイントがあることがあること、自他の課題解決のための練習方法について、言ったり書き出したり実践したりして身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 自主的にチームや個人の課題を発見し、計画的な解決に向けて思考判断し、授業計画を立てて、その内容を仲間に伝えたりノートに書き出している。 【学びに向かう力、人間性等】 競争や協働の経験を通して、互いに協力したり、リーダーシップを積極的に取ると共に、健康・安全を確保している。	技術指導 ルールの理解	【知識・技能】 実技点・個人点検表 【思考・判断・表現】 授業計画・授業実践・ノートなど 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業への取り組み	○	○	○	25
							合計 105

高等学校 令和7年度（１学年用） 教科　保健　　科目 保健

教　科： 保健　　科　目： 保健　　単位数： 1 単位

対象学年組：第 1 学年　　組～　　組

使用教科書：（ 現代高等保健体育 ）

教科　保健　　の目標：

【 知　識　及　び　技　能 】個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めているとともに、技能を身につけている

【思考力、判断力、表現力等】 健康についての自他や社会の課題を発見し、解決に向けて思考し判断しているとともに他者に伝えている。

【学びに向かう力、人間性等】 生涯を通じて自他の健康の保持増進を目指し、明るく豊かな生活を営むための学習に主体的に取り組んでいる

科目　保健　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
健康の考え方、現代の感染症とその予防、生活習慣病などの予防と回復、喫煙・飲酒・薬物乱用と健康、精神疾患の予防と回復、安全な社会づくり、応急手当について理解を深めているとともに、技能を身につけている	現代社会と健康について、また安全な社会生活について課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断しているとともに、それらを表現している。	現代社会と健康についての学習に主体的に取り組もうとしている。 安全な社会生活についての学習に主体的に取り組もうとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	A 単元　健康の考え方 【知識及び技能】 国民の健康課題や健康の考え方は、国民の健康水準の向上や疾病構造の変化に伴って変わってきていること。また健康は、様々な要因の影響を受けながら、主体と環境の相互作用の下に成り立っていること。健康の保持増進には、ヘルスプロモーションの考え方を踏まえた個人の適切な意思決定や行動選択及び環境づくりが関わることを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 現代社会と健康について課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断しているとともに、それらを表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 現代社会と健康についての学習に主体的に取り組もうとしている。	・健康の定義 ・ヘルスプロモーション ・現代高等保健体躯 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 定期考査、ワークシート 【思考・判断・表現】 ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業への取り組み	○	○	○	6
	定期考査						
	B 単元　生活習慣病などの予防と回復 【知識及び技能】 健康の保持増進と生活習慣病などの予防と回復には運動、食事、休養及び睡眠の調和のとれた生活の実践や疾病の早期発見，及び社会的な対策が必要であること。 【思考力、判断力、表現力等】 現代社会と健康について課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断しているとともに、それらを表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 現代社会と健康についての学習に主体的に取り組もうとしている。	・食事・運動・休養のバランス ・生活習慣病 ・がん ・現代高等保健体躯 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 定期考査、ワークシート 【思考・判断・表現】 ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業への取り組み	○	○	○	6
	定期考査			○	○		1

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
2学期	C 単元　喫煙・飲酒・薬物乱用と健康 【知識及び技能】 喫煙と飲酒は、生活習慣病などの要因になること。また、薬物乱用は、心身の健康や社会に深刻な影響を与えることから行ってはならないこと。それらの対策には、個人や社会環境への対策が必要であることを理解している。 D 単元　精神疾患の予防と回復 【知識及び技能】 精神疾患の予防と回復には、運動、食事、休養及び睡眠の調和のとれた生活を実践するとともに心身の不調に気付くことが重要であること。また、疾病の早期発見及び社会的な対策が必要であることを理解している。 E 単元　現代の感染症とその予防 【知識及び技能】 感染症の発生や流行には，時代や地域によって違いがみられること。その予防には、個人の取組及び社会的な対策を行う必要があることを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 現代社会と健康について課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断しているとともに、それらを表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 現代社会と健康についての学習に主体的に取り組もうとしている。	・喫煙・飲酒・薬物乱用 ・精神疾患 ・感染症 ・現代高等保健体躯 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 レポート、ワークシート 【思考・判断・表現】 ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業への取り組み	○	○	○	14
	定期考査						
3学期	F　単元　安全な社会づくり 【知識及び技能】 安全な社会づくりには、環境の整備とそれに応じた個人の取組が必要であること。また、交通事故を防止するには、車両の特性の理解、安全な運転や歩行など適切な行動、自他の生命を尊重する態度、交通環境の整備が関わること。交通事故には補償をはじめとした責任が生じることを理解している。 G　単元　応急手当 【知識及び技能】 適切な応急手当は、傷害や疾病の悪化を軽減できること。応急手当には、正しい手順や方法があること。また、応急手当は、傷害や疾病によって身体が時間の経過とともに損なわれていく場合があることから、速やかに行う必要があること。心肺蘇生法などの応急手当を適切に行うこと。 【思考力、判断力、表現力等】 安全な社会生活について課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断しているとともに、それらを表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 安全な社会生活についての学習に主体的に取り組もうとしている。	・交通事故の要因 ・安全な社会の実現 ・応急手当 ・心肺蘇生法 ・現代高等保健体躯 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 レポート、ワークシート 【思考・判断・表現】 ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業への取り組み	○	○	○	8 合計 35

東京都立文京高等学校　令和7年度　年間授業計画

教　　科： 保健体育　　科　　目： 体育　　単位数： ３単位

対象学年組： 第２学年Ａ組～Ｉ組

教科書	現代高等保健体育（大修館書店）
副教材等	ステップアップ高校スポーツ

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
4月	ソフトボール、バレーボール、陸上、ダンス	球技は学習段階に応じた作戦を立て、防御から攻撃への連係を生かしたゲームが出来るようにする。陸上は走・投・跳の３種目、ダンスは創作ダンスを行う。	技術・戦術・ルール・用語・種目特性、課題解決の方法、自ら取り組み方を工夫できるか。	9
5月	ソフトボール、バレーボール、陸上、ダンス	球技は学習段階に応じた作戦を立て、防御から攻撃への連係を生かしたゲームが出来るようにする。陸上は走・投・跳の３種目、ダンスは創作ダンスを行う。	技術・戦術・ルール・用語・種目特性、課題解決の方法、自ら取り組み方を工夫できるか。	12
6月	ソフトボール、バレーボール、陸上、ダンス	球技は学習段階に応じた作戦を立て、防御から攻撃への連係を生かしたゲームが出来るようにする。水泳の事故防止に関する心得を守り、健康安全に留意して競泳がおこなえるようにする。	技術・戦術・ルール・用語・種目特性、課題解決の方法、自ら取り組み方を工夫できるか。	12
7月	水泳・バドミントン・縄跳び	水泳の事故防止に関する心得を守り、健康安全に留意して競泳がおこなえるようにしバタフライまで習得させる。バドミントンはダブルス、シングルスの試合をしルールを理解する	技術・戦術・ルール・用語・種目特性、課題解決の方法、自ら取り組み方を工夫できるか。	6
8月	水泳・バドミントン・縄跳び	水泳の事故防止に関する心得を守り、健康安全に留意して競泳がおこなえるようにしバタフライまで習得させる。バドミントンはダブルス、シングルスの試合をしルールを理解する	技術・戦術・ルール・用語・種目特性、課題解決の方法、自ら取り組み方を工夫できるか。	3
9月	水泳・バドミントン、縄跳び	水泳の事故防止に関する心得を守り、健康安全に留意して競泳がおこなえるようにしバタフライまで習得させる。バドミントンはダブルス、シングルスの試合をしルールを理解する	技術・戦術・ルール・用語・種目特性、課題解決の方法、自ら取り組み方を工夫できるか。	9
10月	バスケットボール、サッカー、ダンス、卓球	球技は学習段階に応じた作戦を立て、防御から攻撃への連係を生かしたゲームが出来るようにする。陸上は走・投・跳の３種目、ダンスは創作ダンスを行う。	技術・戦術・ルール・用語・種目特性、課題解決の方法、自ら取り組み方を工夫できるか。	12
11月	バスケットボール、サッカー、ダンス、卓球	球技は学習段階に応じた作戦を立て、防御から攻撃への連係を生かしたゲームが出来るようにする。陸上は走・投・跳の３種目、ダンスは創作ダンスを行う。	技術・戦術・ルール・用語・種目特性、課題解決の方法、自ら取り組み方を工夫できるか。	12
12月	バスケットボール、サッカー、ダンス、卓球	球技は学習段階に応じた作戦を立て、防御から攻撃への連係を生かしたゲームが出来るようにする。陸上は走・投・跳の３種目、ダンスは創作ダンスを行う。	技術・戦術・ルール・用語・種目特性、課題解決の方法、自ら取り組み方を工夫できるか。	6
1月	体つくり［体力を高める運動］、サッカー、バスケットボール	体力を高める運動では自己の目標記録と達成に必要なペース配分を適切に設定出来る能力と態度を育成する。球技は集団技能や個人技能を生かして防御、攻撃の連係を生かしたゲームが出来るようにする。	技術・戦術・ルール・用語・種目特性、課題解決の方法、自ら取り組み方を工夫できるか。	9
2月	体つくり［体力を高める運動］、サッカー、バスケットボール	体力を高める運動では自己の目標記録と達成に必要なペース配分を適切に設定出来る能力と態度を育成する。球技は集団技能や個人技能を生かして防御、攻撃の連係を生かしたゲームが出来るようにする。	技術・戦術・ルール・用語・種目特性、課題解決の方法、自ら取り組み方を工夫できるか。	9
3月	体つくり［体力を高める運動］、サッカー、バスケットボール	体力を高める運動では自己の目標記録と達成に必要なペース配分を適切に設定出来る能力と態度を育成する。球技は集団技能や個人技能を生かして防御、攻撃の連係を生かしたゲームが出来るようにする。	技術・戦術・ルール・用語・種目特性、課題解決の方法、自ら取り組み方を工夫できるか。	9
				計 108

高等学校 令和7年度（２学年用） 教科　保健　　科目 保健

教　科： 保健　　科　目： 保健　　単位数： 1 単位

対象学年組：第 2 学年 A 組～ I 組

使用教科書：（ 現代高等保健体育 ）

教科　保健　　の目標：

【 知　識　及　び　技　能 】個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めているとともに、技能を身につけている

【思考力、判断力、表現力等】 健康についての自他や社会の課題を発見し、解決に向けて思考し判断しているとともに他者に伝えている。

【学びに向かう力、人間性等】 生涯を通じて自他の健康の保持増進を目指し、明るく豊かな生活を営むための学習に主体的に取り組んでいる

科目　保健　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・国民の健康課題や健康の考え方は，国民の健康水準の向上や疾病構造の変化に伴って変わってきていること。また，健康は，様々な要因の影響を受けながら，主体と環境の相互作用の下に成り立っていること。健康の保持増進には，ヘルスプロモーションの考え方を踏まえた個人の適切な意思決定や行動選択及び環境づくりが関わることを理解している。	・現代社会と健康について，課題を発見し，健康や安全に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断しているとともに，それらを表現している。	・現代社会と健康についての学習に主体的に取り組もうとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	A 単元　生涯を通じる健康 【知識及び技能】 ・生涯の各段階における健康の課題や自己管理の 重要性、保健・医療機関の活用について、各段階に おける健康課題や保健･医療機関の活用などにつ いて理解し、課題解決に役立つ知識を身に付けて いる。 【思考力、判断力、表現力等】 生涯の各段階における健康の課題や自己管理の 重要性、保健・医療機関の活用について、自分の 学習や経験をもとにしたり、資料や仲間の意見や考 えなどを参考にしたりして、課題の設定や解決の方 法を考え、選択すべき行動を判断している。 【学びに向かう力、人間性等】 生涯の各段階における健康の課題に応じた自己 の健康管理の必要性及び保健医療機関の活用に ついて関心をもち、仲間と協力し、資料を集めたり、 意見を交換したり、課題について調べたりして、意 欲的に学習しようとする。 。	・現代高等保健体育 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 定期考査、ワークシート 【思考・判断・表現】 ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業への取り組み	○	○	○	6
		・現代高等保健体躯 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 定期考査、ワークシート 【思考・判断・表現】 ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業への取り組み	○	○	○	6
	定期考査			○	○		1

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
2学期	B 単元　健康を支える環境づくり 【知識及び技能】 ・人間の生活や産業活動は，自然環境を汚染し健康に影響を及ぼすことがあること。それらを防ぐには，汚染の防止及び改善の対策をとる必要があること。また，環境衛生活動は，学校や地域の環境を健康に適したものとするよう基準が設定され，それに基づき行われていることを理解している。 ・食品の安全性を確保することは健康を保持増進する上で重要であること。また，食品衛生活動は，食品の安全性を確保するよう基準が設定され，それに基づき行われていることを理解している。 ・生涯を通じて健康を保持増進するには，保健・医療制度や地域の保健所，保健センター，医療機関などを適切に活用することが必要であること。また，医薬品は，有効性や安全性が審査されており，販売には制限があること。疾病からの回復や悪化の防止には，医薬品を正しく使用することが有効であることを理解している。 ・我が国や世界では，健康課題に対応して様々な保健活動や社会的対策などが行われていることを理解している。 ・自他の健康を保持増進するには，ヘルスプロモーションの考え方を生かした健康に関する環境づくりが重要であ	・現代高等保健体育 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 レポート、ワークシート 【思考・判断・表現】 ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業への取り組み	○	○	○	14
3学期	【思考・判断・表現】 ・健康を支える環境づくりに関する情報から課題を発見し，健康に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断しているとともに，それらを表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・健康を支える環境づくりについての学習に主体的に取り組もうとしている。	・現代高等保健体駆 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 レポート、ワークシート 【思考・判断・表現】 ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業への取り組み	○	○	○	8 合計 35

東京都立文京高等学校　令和7年度　年間授業計画

教　　科：保健体育　　科　　目：体育　　単位数：２単位

対象学年組：　第３学年Ａ組～Ｉ組

使用教科書	現代高等保健体育（大修館書店）
使用教材等	ステップアップ高校スポーツ２０２１

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
4月	バレーボール、バドミントン、卓球、テニス、ソフトボール	生徒が自ら選択した種目を、自己の健康安全に気をつけながら、自分たちで計画を立て、実践し、反省を生かしてより質の高い授業を作り出していく過程を重視する。	自ら種目を選択し、お互い協力して計画を立て、実行できる能力を評価する。実技能力だけでなく自ら積極的に参加することを評価観点とする	6
5月	バレーボール、バドミントン、卓球、テニス、ソフトボール	生徒が自ら選択した種目を、自己の健康安全に気をつけながら、自分たちで計画を立て、実践し、反省を生かしてより質の高い授業を作り出していく過程を重視する。	自ら種目を選択し、お互い協力して計画を立て、実行できる能力を評価する。実技能力だけでなく自ら積極的に参加することを評価観点とする	8
6月	バレーボール、バドミントン、卓球、テニス、ソフトボール、水泳、バスケットボール、バレーボール、アルティメット、テニス、器械運動	生徒が自ら選択した種目を、自己の健康安全に気をつけながら、自分たちで計画を立て、実践し、反省を生かしてより質の高い授業を作り出していく過程を重視する。	自ら種目を選択し、お互い協力して計画を立て、実行できる能力を評価する。実技能力だけでなく自ら積極的に参加することを評価観点とする	8
7月	バスケットボール、バレーボール、アルティメット、テニス、器械運動、水泳	生徒が自ら選択した種目を、自己の健康安全に気をつけながら、自分たちで計画を立て、実践し、反省を生かしてより質の高い授業を作り出していく過程を重視する。	自ら種目を選択し、お互い協力して計画を立て、実行できる能力を評価する。実技能力だけでなく自ら積極的に参加することを評価観点とする	4
8月				
9月	バスケットボール、バレーボール、アルティメット、テニス、器械運動、水泳	生徒が自ら選択した種目を、自己の健康安全に気をつけながら、自分たちで計画を立て、実践し、反省を生かしてより質の高い授業を作り出していく過程を重視する。	自ら種目を選択し、お互い協力して計画を立て、実行できる能力を評価する。実技能力だけでなく自ら積極的に参加することを評価観点とする	6
10月	バスケットボール、バドミントン、サッカー、ダンス、ユニホックｄ	生徒が自ら選択した種目を、自己の健康安全に気をつけながら、自分たちで計画を立て、実践し、反省を生かしてより質の高い授業を作り出していく過程を重視する。	自ら種目を選択し、お互い協力して計画を立て、実行できる能力を評価する。実技能力だけでなく自ら積極的に参加することを評価観点とする	10
11月	バスケットボール、バドミントン、サッカー、ダンス、ユニホック・ゴルフ	生徒が自ら選択した種目を、自己の健康安全に気をつけながら、自分たちで計画を立て、実践し、反省を生かしてより質の高い授業を作り出していく過程を重視する。	自ら種目を選択し、お互い協力して計画を立て、実行できる能力を評価する。実技能力だけでなく自ら積極的に参加することを評価観点とする	10
12月	バスケットボール、バドミントン、サッカー、ダンス、ユニホック・ゴルフ	生徒が自ら選択した種目を、自己の健康安全に気をつけながら、自分たちで計画を立て、実践し、反省を生かしてより質の高い授業を作り出していく過程を重視する。	自ら種目を選択し、お互い協力して計画を立て、実行できる能力を評価する。実技能力だけでなく自ら積極的に参加することを評価観点とする	6
1月	バスケットボール、バドミントン、サッカー、ダンス、ユニホック・ゴルフ	生徒が自ら選択した種目を、自己の健康安全に気をつけながら、自分たちで計画を立て、実践し、反省を生かしてより質の高い授業を作り出していく過程を重視する。	自ら種目を選択し、お互い協力して計画を立て、実行できる能力を評価する。実技能力だけでなく自ら積極的に参加することを評価観点とする	6
2月				
3月				
				計
				64