

高等学校 令和5年度（1学年用） 教科 国語 科目 現代の国語

教科：国語 科目：現代の国語 単位数：2 単位

対象学年組：第1学年 A組～I組

使用教科書：（「高等学校 精選現代の国語」（第一学習社））

教科 国語 の目標：

【知識及び技能】 生涯にわたる社会生活に必要な国語の特質を理解し、様々な場面で主体的に活用できる力を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】 人間関係の中で、互いの立場や考えを尊重し、相互伝達や相互理解を進めていく、伝え合う力を高める。言語を手掛かりとし、創造的・論理的に思考する力や深く共感したり豊かに想像したりする力を身につける。

【学びに向かう力、人間性等】 言葉の持つ価値を認識し、言語感覚を磨き、言語活動の中で、自分なりのもの見方や考え方を形成する。生涯にわたって国語を尊重し、その能力の向上を図る態度を養う。

科目 現代の国語 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身につけるようにする。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉が持つ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を持ち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする姿勢を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配 時 数
			語 ・ 聞	書	読					
1 学 期	様々な表現を学ぶ1 【知識及び技能】 比喩などの修辭を理解し、文章の効果的な組み立てや表現を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 自分の考えが的確に表現できている。文章の内容を理解し、要旨や要点をふまえている。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の意見や考えを表現することができる。	・文章を読んで論理的な思考力を培い、他者の意見を聞きつつ、自分の考えを表現し文章を作成する。 ・使用教材：教科書・副教材・問題集・ワーク	○	○	○	【知識及び技能】 文章の効果的な組み立てや表現が理解できているか。 【思考力、判断力、表現力等】 自分の考えが的確に表現できている。文章の内容を理解し、要旨や要点をふまえた意見を持つことができているか。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の意見や考えを表現し、共有することができるか。	○	○	○	8
	定期考査					○	○		1	
	複眼的な視点を養う1 【知識及び技能】 主張と論拠などの情報を整理し、理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 目的や場に応じて、様々な観点から情報を収集、整理し、意見交流ができる。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の意見や考えを表現することができる。	・文章を読んで論理的な思考力を培い、他者の意見を聞きつつ、自分の考えを表現する。 ・使用教材：教科書・副教材・問題集・ワーク	○		○	【知識及び技能】 主張と論拠などの情報を整理し、理解することができるか。 【思考力、判断力、表現力等】 目的や場に応じて、様々な観点から情報を収集、整理し、他者と意見交流することができるか。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の意見や考えを表現することができるか。	○	○	○	4
1 学 期	筆者の主張を読み取る1 【知識及び技能】 語句や語彙の構造や特色、用法や表記の仕方を理解し、主張と論拠の情報関係を理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の内容や呼応性、論理の展開などを的確に捉え、要旨や要点を把握することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 他者の意見を聞き、自分の意見や考えを表現することができる。	・文章を読んで論理的な思考力を培い、他者の意見を聞きつつ、自分の考えを表現する。 ・使用教材：教科書・副教材・問題集・ワーク	○		○	【知識及び技能】 語句や語彙の構造や特色、用法や表記の仕方を理解し、主張と論拠の情報関係を理解することができるか。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の内容や呼応性、論理の展開などを的確に捉え、要旨や要点を把握することができるか。 【学びに向かう力、人間性等】 他者の意見を聞き、自分の意見や考えを表現することができるか。	○	○	○	8
	定期考査					○	○		1	
	様々な表現を学ぶ2 【知識及び技能】比喩や語句の意味を理解し、話し言葉や書き言葉の特徴や役割、表現の特色を理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】文章の意味を理解し自分の考えが的確に表現できている。 【学びに向かう力、人間性等】自分の意見や考えを表現することができる。	・文章の内容を理解し、他者の意見を聞きつつ、自分の考えを表現し文章を作成する。 ・使用教材：教科書・副教材・問題集・ワーク	○	○	○	【知識及び技能】比喩や語句の意味を理解し、話し言葉や書き言葉の特徴や役割、表現の特色を理解することができるか。 【思考力、判断力、表現力等】文章の意味を理解し自分の考えが的確に表現できているか。 【学びに向かう力、人間性等】自分の意見や考えを表現することができるか。	○	○	○	4
2 学 期	様々な表現を学ぶ3 【知識及び技能】比喩などの修辭を理解し、文章の効果的な組み立てや表現を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】自分の考えが的確に表現できている。文章の内容を理解し、要旨や要点をふまえている。 【学びに向かう力、人間性等】自分の意見や考えを表現することができる。	・文章を読んで論理的な思考力を培い、他者の意見を聞きつつ、自分の考えを表現し文章を作成する。 ・使用教材：教科書・副教材・問題集・ワーク	○	○	○	【知識及び技能】比喩などの修辭を理解し、文章の効果的な組み立てや表現を理解できているか。 【思考力、判断力、表現力等】自分の考えが的確に表現し、文章の内容を理解し、要旨や要点をふまえて表現できているか。 【学びに向かう力、人間性等】自分の意見や考えを表現することができるか。	○	○	○	8
	定期考査					○	○		1	

高等学校 令和5年度（1学年用） 教科 国語 科目 言語文化

教科：国語 科目：言語文化 単位数：3 単位

対象学年組：第1学年 A組～I組

使用教科書：（「高等学校 精選言語文化」（第一学習社））

教科 国語 の目標：

【知識及び技能】生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。

【学びに向かう力、人間性等】言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

科目 言語文化 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数
			話・聞	書	読					
1 学 期	A 単元 古文の世界を味わう 【知識及び技能】説話を読んで、言葉には、文化の継承、発展、創造を支える働きがあることを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】説話の内容や構成、展開などについて叙述を基に的確に捉えている。 【学びに向かう力、人間性等】教材の内容に関心と親しみを持って取り組んでいる。	・指導事項 仮名遣い、動詞の活用を理解する。 ・教材 教科書、文法書、問題集、ワークシート ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	動詞の活用を理解できたか。 ・定期考査、小テスト、提出物、授業態度。	○	○	○	8
	B 単元 漢文のきまりを理解する 【知識及び技能】古典をよむために必要な文語の決まり、古典特有の表現などについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】文法句法を踏まえ、漢文の構成などについての的確に捉えている。 【学びに向かう力、人間性等】教材の内容に関心と親しみを持って取り組んでいる。	・指導事項 書き下し文の書き方を覚える。 ・教材 教科書、文法書、問題集、ワークシート ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	・漢文を正しく読み、書き下し文に直すことができるか。 ・白文に訓点を施せるか。 ・定期考査、小テスト、提出物、授業態度。	○	○	○	8
	定期考査						○	○		1
	C 物語を読む1。 【知識及び技能】文語の決まり、古典特有の表現などについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】物語作品の構成や展開、表現の仕方、表現の特色について評価している。 【学びに向かう力、人間性等】教材の内容に関心と親しみを持って取り組んでいる。	・指導事項 用言の活用を理解する。 ・教材 教科書、文法書、問題集、ワークシート ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	・用言の活用を正しく理解できたか。 ・作者の描写や表現を通して時代状況や心情を読み取ることができるか。 ・定期考査、小テスト、提出物、授業態度。	○	○	○	10
2 学 期	D 故事成語を読む。 【知識及び技能】故事成語を読み、自ら調べることで、我が国の言語文化に特徴的な語句の量を増やす。 【思考力、判断力、表現力等】故事成語の構成や展開、表現の仕方、表現の特色について評価している。 【学びに向かう力、人間性等】教材の内容に関心と親しみを持って取り組んでいる。	・指導事項 漢文の構成、訓点の法則を覚える。 ・教材 教科書、文法書、問題集、ワークシート ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	・句法について正しく理解できるか。 ・故事成語の構成、比喻表現を理解できるか。 ・定期考査、小テスト、提出物、授業態度。	○	○	○	10
	定期考査					○	○		1	
	E 日記を読む。 【知識及び技能】文語の決まり、古典特有の表現などについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】日記文学の成立した背景や他の作品などとの関係を踏まえ、内容の解釈を深めている。 【学びに向かう力、人間性等】教材の内容に関心と親しみを持って取り組んでいる。	・指導事項 助動詞の活用、意味を理解する。 ・教材 教科書、文法書、問題集、ワークシート ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	・古典文法の助動詞・助詞の用法を身に付けて作品をおおむね理解することができるか。 ・定期考査、小テスト、提出物、授業態度。	○	○	○	12

高等学校 令和5年度（2学年用） 教科 国語 科目 論理国語

教科：国語 科目：論理国語 単位数：2 単位

対象学年組：第2学年 A組～I組

使用教科書：（「論理国語」（大修館書店））

教科 国語 の目標：

【知識及び技能】生涯にわたる社会生活に必要な国語の特質を理解し、様々な場面で主体的に活用できる力を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】人間関係の中で、互いの立場や考えを尊重し、相互伝達や相互理解を進めていく、伝え合う力を高める。言語を手掛かりとし、創造的・論理的に思考する力や深く共感したり豊かに想像したりする力を身につける。

【学びに向かう力、人間性等】言葉の持つ価値を認識し、言語感覚を磨き、言語活動の中で、自分なりのものの見方や考え方を形成する。生涯にわたって国語を尊重し、その能力の向上を図る態度を養う。

科目 論理国語 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身につけるようにする。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉が持つ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を持ち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする姿勢を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数
			話・聞	書	読					
1 学期	様々な表現を学ぶ1 【知識及び技能】 比喩などの修辞を理解し、文章の効果的な組み立てや表現を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 自分の考えが的確に表現できている。文章の内容を理解し、要旨や要点をふまえている。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の意見や考えを表現することができる。	・文章を読んで論理的な思考力を培い、他者の意見を聞きつつ、自分の考えを表現する。 ・使用教材：教科書・副教材・問題集・ワーク	○	○	○	【知識及び技能】 文章の効果的な組み立てや表現が理解できているか。 【思考力、判断力、表現力等】 自分の考えが的確に表現できている。文章の内容を理解し、要旨や要点をふまえた意見を持つことができているか。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の意見や考えを表現し、共有することができるか。	○	○	○	8
	定期考査					○	○		1	
	複眼的な視点を養う1 【知識及び技能】 主張と論拠などの情報を整理し、理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 目的や場に応じて、様々な観点から情報を収集、整理し、意見交流ができる。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の意見や考えを表現することができる。	・文章を読んで論理的な思考力を培い、他者の意見を聞きつつ、自分の考えを表現する。 ・使用教材：教科書・副教材・問題集・ワーク	○		○	【知識及び技能】 主張と論拠などの情報を整理し、理解することができるか。 【思考力、判断力、表現力等】 目的や場に応じて、様々な観点から情報を収集、整理し、他者と意見交流することができるか。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の意見や考えを表現することができるか。	○	○	○	3
	論理的に文章を読む1 【知識及び技能】 語句や語彙の構造や特色、用法や表記の仕方を理解し、主張と論拠の情報関係を理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の内容や呼応性、論理の展開などを的確に捉え、要旨や要点を把握することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 他者の意見を聞き、自分の意見や考えを表現することができる。	・文章を読んで論理的な思考力を培い、他者の意見を聞きつつ、自分の考えを表現する。 ・使用教材：教科書・副教材・問題集・ワーク	○		○	【知識及び技能】 語句や語彙の構造や特色、用法や表記の仕方を理解し、主張と論拠の情報関係を理解することができるか。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の内容や呼応性、論理の展開などを的確に捉え、要旨や要点を把握することができるか。 【学びに向かう力、人間性等】 他者の意見を聞き、自分の意見や考えを表現することができるか。	○	○	○	5
定期考査						○	○		1	
2 学期	様々な表現を学ぶ2 【知識及び技能】 比喩や語句の意味を理解し、話し言葉や書き言葉の特徴や役割、表現の特色を理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の意味を理解し自分の考えが的確に表現できている。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の意見や考えを表現することができる。	・文章の内容を理解し、他者の意見を聞きつつ、自分の考えを表現し文章を作成する。 ・使用教材：教科書・副教材・問題集・ワーク	○	○	○	【知識及び技能】 比喩や語句の意味を理解し、話し言葉や書き言葉の特徴や役割、表現の特色を理解することができるか。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の意味を理解し自分の考えが的確に表現できているか。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の意見や考えを表現することができるか。	○	○	○	14
	定期考査					○	○		1	

高等学校 令和5年度（2学年用） 教科 国語 科目 古典探究

教科：国語 科目：古典探究 単位数：3 単位

対象学年組：第2学年 A組～I組

使用教科書：（「古典探究 古文編」（大修館書店）／「古典探究 漢文編」（大修館書店））

教科 国語 の目標：

【知識及び技能】生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。

【学びに向かう力、人間性等】言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

科目 言語文化 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数
			話・聞	書	読					
1 学 期	A 日記を読む。 【知識及び技能】文語の決まり、古典特有の表現などについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】日記文学の成立した背景や他の作品などとの関係を踏まえ、内容の解釈を深めている。 【学びに向かう力、人間性等】教材の内容に関心と親しみを持って取り組んでいる。	・指導事項 助動詞の活用、意味を理解する。 ・教材 教科書、文法書、問題集、ワークシート ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	・古典文法の助動詞・助詞の用法を身に付け作品をおおむね理解することができるか。 ・定期考査、小テスト、提出物、授業態度。	○	○	○	8
	B 思想書を読む 【知識及び技能】我が国の言語文化の特質や我が国の文化と外国の文化との関係について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】作品が成立した背景や内容の解釈を深めている。 【学びに向かう力、人間性等】教材の内容に関心と親しみを持って取り組んでいる。	・指導事項 漢文の面白さを味わい、中国の歴史に対する理解を深める。 ・教材 教科書、文法書、問題集、ワークシート ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	・句法について正しく理解できるか。 ・故事成語の構成、比喩表現を理解できるか。 ・定期考査、小テスト、提出物、授業態度。	○	○	○	8
	定期考査						○	○		1
	C 物語を読む1。 【知識及び技能】文語の決まり、古典特有の表現などについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】物語作品の構成や展開、表現の仕方、表現の特色について評価している。 【学びに向かう力、人間性等】教材の内容に関心と親しみを持って取り組んでいる。	・指導事項 用言の活用を理解する。 ・教材 教科書、文法書、問題集、ワークシート ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	・用言の活用を正しく理解できたか。 ・作者の描写や表現を通して時代状況や心情を読み取ることができるか。 ・定期考査、小テスト、提出物、授業態度。	○	○	○	10
	D 思想書を読む 【知識及び技能】我が国の言語文化の特質や我が国の文化と外国の文化との関係について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】作品が成立した背景や内容の解釈を深めている。 【学びに向かう力、人間性等】教材の内容に関心と親しみを持って取り組んでいる。	・指導事項 漢文の面白さを味わい、中国の歴史に対する理解を深める。 ・教材 教科書、文法書、問題集、ワークシート ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	・句法について正しく理解できるか。 ・故事成語の構成、比喩表現を理解できるか。 ・定期考査、小テスト、提出物、授業態度。	○	○	○	10
定期考査						○	○		1	
2 学 期	E 物語を読む2。 【知識及び技能】文語の決まり、古典特有の表現などについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】物語作品の構成や展開、表現の仕方、表現の特色について評価している。 【学びに向かう力、人間性等】教材の内容に関心と親しみを持って取り組んでいる。	・指導事項 用言の活用を理解する。 ・教材 教科書、文法書、問題集、ワークシート ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	・古典文法の助動詞・助詞の用法を身に付け作品をおおむね理解することができるか。 ・定期考査、小テスト、提出物、授業態度。	○	○	○	12

東京都立文京高等学校 令和5年度 年間授業計画

教 科： 国語 科 目： 現代文B 単位数： 2単位

対象学年組： 第3学年A組～I組

使用教科書	「精選現代文B 改訂版」(筑摩書房)
使用教材等	「大学入試漢字 TOP 2000 三訂版」「評論・小説を読むための新現代文単語 改訂版」「巻頭増補版 最新国語便覧」 「プログレス 現代文 総演習 完成編 三訂版」「総合版 共通テスト+センター試験国語過去問題」 「共通テスト 国語対策問題集 標準から実践へ 三訂版」

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4月	第I部 評論(六)「『である』ことと『する』こと」	本文の構成や展開、例示など論証の工夫を理解する。筆者の問題意識を把握し、論旨を理解する。	語句の意味や用法を理解しているか。筆者の考えを的確に理解しているか。(小テスト・授業時の取り組み・課題提出・定期考査)	6
5月	第I部 評論(六)「『である』ことと『する』こと」 第II部 評論(三)「陰翳礼讃」	本文の構成や展開、例示など論証の工夫を理解する。筆者の問題意識を把握し、論旨を理解する。	語句の意味や用法を理解しているか。筆者の考えを的確に理解しているか。(小テスト・授業時の取り組み・課題提出・定期考査)	8
6月	第II部 評論(三)「陰翳礼讃」	本文の構成や展開、例示など論証の工夫を理解する。筆者の問題意識を把握し、論旨を理解する。	語句の意味や用法を理解しているか。筆者の考えを的確に理解しているか。(小テスト・授業時の取り組み・課題提出・定期考査)	8
7月	評論・小説 私大・センター試験、 共通テスト過去問題演習	文の組み立て、語句の意味、用法などを理解し、語彙を豊かにする。問題点を確認しながら文章を読む。 物語の構造や展開を把握するとともに、小説表現の魅力を理解し、場面を的確に読み取る。	筆者の問題意識を把握しながら文章を読んでいるか。情景や描写から、人物の様子について考察しながら読むことができているか。(小テスト・授業時の取り組み・課題提出・定期考査)	4
8月	評論・小説 私大・センター試験、 共通テスト過去問題演習	文の組み立て、語句の意味、用法などを理解し、語彙を豊かにする。問題点を確認しながら文章を読む。 物語の構造や展開を把握するとともに、小説表現の魅力を理解し、場面を的確に読み取る。	筆者の問題意識を把握しながら文章を読んでいるか。情景や描写から、人物の様子について考察しながら読むことができているか。(小テスト・授業時の取り組み・課題提出・定期考査)	6
9月	評論・小説 私大・センター試験、 共通テスト過去問題演習	文の組み立て、語句の意味、用法などを理解し、語彙を豊かにする。問題点を確認しながら文章を読む。 物語の構造や展開を把握するとともに、小説表現の魅力を理解し、場面を的確に読み取る。	筆者の問題意識を把握しながら文章を読んでいるか。情景や描写から、人物の様子について考察しながら読むことができているか。(小テスト・授業時の取り組み・課題提出・定期考査)	6
10月	評論・小説 私大・センター試験、 共通テスト過去問題演習	文の組み立て、語句の意味、用法などを理解し、語彙を豊かにする。問題点を確認しながら文章を読む。 物語の構造や展開を把握するとともに、小説表現の魅力を理解し、場面を的確に読み取る。	筆者の問題意識を把握しながら文章を読んでいるか。情景や描写から、人物の様子について考察しながら読むことができているか。(小テスト・授業時の取り組み・課題提出・定期考査)	8
11月	評論・小説 私大・センター試験、 共通テスト過去問題演習	文の組み立て、語句の意味、用法などを理解し、語彙を豊かにする。問題点を確認しながら文章を読む。 物語の構造や展開を把握するとともに、小説表現の魅力を理解し、場面を的確に読み取る。	筆者の問題意識を把握しながら文章を読んでいるか。情景や描写から、人物の様子について考察しながら読むことができているか。(小テスト・授業時の取り組み・課題提出・定期考査)	8
12月	評論・小説 私大・センター試験、 共通テスト過去問題演習	文の組み立て、語句の意味、用法などを理解し、語彙を豊かにする。問題点を確認しながら文章を読む。 物語の構造や展開を把握するとともに、小説表現の魅力を理解し、場面を的確に読み取る。	筆者の問題意識を把握しながら文章を読んでいるか。情景や描写から、人物の様子について考察しながら読むことができているか。(小テスト・授業時の取り組み・課題提出・定期考査)	4
1月	評論・小説 私大・センター試験、 共通テスト過去問題演習	文の組み立て、語句の意味、用法などを理解し、語彙を豊かにする。問題点を確認しながら文章を読む。 物語の構造や展開を把握するとともに、小説表現の魅力を理解し、場面を的確に読み取る。	筆者の問題意識を把握しながら文章を読んでいるか。情景や描写から、人物の様子について考察しながら読むことができているか。(授業時の取り組み・課題提出)	6
2月				
3月				

東京都立文京高等学校 令和5年度 年間授業計画

教科：国語 科目：古典B 単位数：4単位

対象学年組：第3学年A組～F組

使用教科書	「古典B 改訂版 古文編」(大修館書店) / 「古典B 改訂版 漢文編」(大修館書店)
使用教材等	「最新国語便覧」「完全マスター古典文法」「新明説漢文」「さくらさく古文単語」 「完全マスター古典文法ワークノート」「センター試験国語過去問題総合版」「共通テスト国語対策問題集合冊版」 「速読古文常識」「プロGRESS古文総演習発展編」「プロGRESS漢文総演習発展編」

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4月	<ul style="list-style-type: none"> 随筆(一) 物語(一) 漢文(史話) 私大・センター試験過去問題演習 文法事項の問題演習 	<ul style="list-style-type: none"> 筆者の美意識やものの見方を読み取るとともに、当時の宮廷生活について理解させる。 文法事項を正確に理解し、正しい読解ができるようにする。 漢文を正確に読み、文章を正しく理解させる。 	<ul style="list-style-type: none"> 本文を正確読むことができるか。 難解な語句の意味を理解しているか。 文法事項に関する正しい知識が身についたか。 文意を理解した上で作品世界を味わうことができたか。 	12
5月	<ul style="list-style-type: none"> 随筆(一) 物語(一) 漢文(史話) 私大・センター試験過去問題演習 文法事項の問題演習 	<ul style="list-style-type: none"> 筆者の美意識やものの見方を読み取るとともに、当時の宮廷生活について理解させる。 文法事項を正確に理解し、正しい読解ができるようにする。 漢文を正確に読み、文章を正しく理解させる。 	<ul style="list-style-type: none"> 本文を正確読むことができるか。 難解な語句の意味を理解しているか。 文法事項に関する正しい知識が身についたか。 文意を理解した上で作品世界を味わうことができたか。 	16
6月	<ul style="list-style-type: none"> 日記 物語(二) 評論(一) 漢文(逸話、古代の史話) 私大・センター試験過去問題演習 文法事項の問題演習 	<ul style="list-style-type: none"> 作者の美意識やものの見方を読み取るとともに、当時の貴族の生活のあり方について理解させる。 文法事項を正確に理解し、正しい読解ができるようにする。 漢文を正確に読み、文章を正しく理解させる。 	<ul style="list-style-type: none"> 本文を正確読むことができるか。 難解な語句の意味を理解しているか。 文法事項に関する正しい知識が身についたか。 文意を理解した上で作品世界を味わうことができたか。 	16
7月	<ul style="list-style-type: none"> 日記 物語(二) 評論(一) 漢文(逸話、古代の史話) 私大・センター試験過去問題演習 文法事項の問題演習 	<ul style="list-style-type: none"> 作者の美意識やものの見方を読み取るとともに、当時の貴族の生活のあり方について理解させる。 文法事項を正確に理解し、正しい読解ができるようにする。 漢文を正確に読み、文章を正しく理解させる。 	<ul style="list-style-type: none"> 本文を正確読むことができるか。 難解な語句の意味を理解しているか。 文法事項に関する正しい知識が身についたか。 文意を理解した上で作品世界を味わうことができたか。 	8
8月	<ul style="list-style-type: none"> 物語(二)、(三) 日記 随筆(二) 漢文(漢詩、明代の文章) 私大・センター試験過去問題演習 文法事項の問題演習 	<ul style="list-style-type: none"> 作者の美意識やものの見方を読み取るとともに、当時の貴族の生活のあり方について理解させる。 文法事項を正確に理解し、正しい読解ができるようにする。 漢文を正確に読み、文章を正しく理解させる。 	<ul style="list-style-type: none"> 本文を正確読むことができるか。 難解な語句の意味を理解しているか。 文法事項に関する正しい知識が身についたか。 文意を理解した上で作品世界を味わうことができたか。 漢詩を主体的に鑑賞できたか。 	12
9月	<ul style="list-style-type: none"> 物語(二)、(三) 日記 随筆(二) 漢文(漢詩、明代の文章) 私大・センター試験過去問題演習 文法事項の問題演習 	<ul style="list-style-type: none"> 作者の美意識やものの見方を読み取るとともに、当時の貴族の生活のあり方について理解させる。 文法事項を正確に理解し、正しい読解ができるようにする。 漢文を正確に読み、文章を正しく理解させる。 	<ul style="list-style-type: none"> 本文を正確読むことができるか。 難解な語句の意味を理解しているか。 文法事項に関する正しい知識が身についたか。 文意を理解した上で作品世界を味わうことができたか。 漢詩を主体的に鑑賞できたか。 	12
10月	<ul style="list-style-type: none"> 物語(二)、(三) 日記 随筆(二) 漢文(漢詩、明代の文章) 私大・センター試験過去問題演習 文法事項の問題演習 	<ul style="list-style-type: none"> 古典に表れた人間の生き方や考え方について、文章中の表現を根拠にして話し合う。 文法事項を正確に理解し、正しい読解ができるようにする。 漢詩に描かれた世界を深く味わわせる。 	<ul style="list-style-type: none"> 本文を正確読むことができるか。 難解な語句の意味を理解しているか。 文法事項に関する正しい知識が身についたか。 文意を理解した上で作品世界を味わうことができたか。 漢詩を主体的に鑑賞できたか。 	16
11月	<ul style="list-style-type: none"> 評論(二) 物語(三) 近世の小説 漢文(史記の群像、道家・法家の思想) 私大・センター試験過去問題演習 文法事項の問題演習 	<ul style="list-style-type: none"> 作者の美意識やものの見方を読み取るとともに、古典世界の価値観や世界観について理解させる。 文法事項を正確に理解し、正しい読解ができるようにする。 漢文を正確に読み、文章を正しく理解させる。 	<ul style="list-style-type: none"> 本文を正確読むことができるか。 難解な語句の意味を理解しているか。 文法事項に関する正しい知識が身についたか。 文意を理解した上で作品世界を味わうことができたか。 作品に描かれた出来事を理解し、登場人物の人間像を把握できたか。 	16
12月	<ul style="list-style-type: none"> 評論(二) 物語(三) 近世の小説 漢文(史記の群像、道家・法家の思想) 私大・センター試験過去問題演習 文法事項の問題演習 	<ul style="list-style-type: none"> 作者の美意識やものの見方を読み取るとともに、古典世界の価値観や世界観について理解させる。 文法事項を正確に理解し、正しい読解ができるようにする。 漢文を正確に読み、文章を正しく理解させる。 	<ul style="list-style-type: none"> 本文を正確読むことができるか。 難解な語句の意味を理解しているか。 文法事項に関する正しい知識が身についたか。 文意を理解した上で作品世界を味わうことができたか。 作品に描かれた出来事を理解し、登場人物の人間像を把握できたか。 	8
1月	<ul style="list-style-type: none"> 評論(二) 近世の小説 漢文(清代の文章) 私大・センター試験過去問題演習 文法事項の問題演習 	<ul style="list-style-type: none"> 作者の美意識やものの見方を読み取るとともに、古典世界の価値観や世界観について理解させる。 文法事項を正確に理解し、正しい読解ができるようにする。 漢文を正確に読み、文章を正しく理解させる。 	<ul style="list-style-type: none"> 本文を正確読むことができるか。 難解な語句の意味を理解しているか。 文法事項に関する正しい知識が身についたか。 文意を理解した上で作品世界を味わうことができたか。 作品に描かれた出来事を理解し、登場人物の人間像を把握できたか。 	12
2月				
3月				

東京都立文京高等学校 令和5年度 年間授業計画

教 科：国語 科 目：文系必修選択 現代文演習（国語総合） 単位数：2単位
 対象学年組：第3学年E組～F組

使用教科書	「精選国語総合 現代文編 改訂版」（筑摩書房）
使用教材等	「教養講座 評論25選・教養講座 文芸25選」「最新国語便覧」

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4月	評論 小説	論理的な文章について、論理の展開や要旨を的確に捉えさせ、設問の意図と評価の観点を指摘させる。	論理的な文章について、論理の展開や要旨を的確に指摘できたか。出題の意図と評価の観点を指摘できたか。	6
5月	評論 小説	論理的な文章について、論理の展開や要旨を的確に捉えさせ、設問の意図と評価の観点を指摘させる。	論理的な文章について、論理の展開や要旨を的確に指摘できたか。出題の意図と評価の観点を指摘できたか。	8
6月	評論 小説	論理的な文章について、論理の展開や要旨を的確に捉えさせ、設問の意図と評価の観点を指摘させる。	論理的な文章について、論理の展開や要旨を的確に指摘できたか。出題の意図と評価の観点を指摘できたか。	8
7月	評論 小説	論理的な文章について、論理の展開や要旨を的確に捉えさせ、設問の意図と評価の観点を指摘させる。	論理的な文章について、論理の展開や要旨を的確に指摘できたか。出題の意図と評価の観点を指摘できたか。	4
8月	評論 小説	論理的な文章について、論理の展開や要旨を的確に捉えさせ、設問の意図と評価の観点を指摘させる。	論理的な文章について、論理の展開や要旨を的確に指摘できたか。出題の意図と評価の観点を指摘できたか。	6
9月	評論 小説	問題演習を通して、大学入試問題に対応可能な文章理解力、表現力を身に付けさせる。	本文の構成と表現を的確に理解し、出題の意図と評価の観点对応した解答を導き出すことができたか。	
10月	評論 小説	問題演習を通して、大学入試問題に対応可能な文章理解力、表現力を身に付けさせる。	本文の構成と表現を的確に理解し、出題の意図と評価の観点对応した解答を導き出すことができたか。	8
11月	評論 小説	問題演習を通して、大学入試問題に対応可能な文章理解力、表現力を身に付けさせる。	本文の構成と表現を的確に理解し、出題の意図と評価の観点对応した解答を導き出すことができたか。	8
12月	評論 小説	問題演習を通して、大学入試問題に対応可能な文章理解力、表現力を身に付けさせる。	本文の構成と表現を的確に理解し、出題の意図と評価の観点对応した解答を導き出すことができたか。	4
1月	評論 小説	問題演習を通して、大学入試問題に対応可能な文章理解力、表現力を身に付けさせる。	本文の構成と表現を的確に理解し、出題の意図と評価の観点对応した解答を導き出すことができたか。	6
2月				
3月				

東京都立文京高等学校 令和5年度 年間授業計画

教 科：国語

科 目：自由選択 現代文演習（国語総合）

単位数：2単位

対象学年組：第3学年A組～B組、D組～F組

使用教科書	「精選国語総合 現代文編 改訂版」（筑摩書房）
使用教材等	「教養講座 評論25選・教養講座 文芸25選」「最新国語便覧」

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4月	評論 小説	論理的な文章について、論理の展開や要旨を的確に捉えさせ、設問の意図と評価の観点を指摘させる。	論理的な文章について、論理の展開や要旨を的確に指摘できたか。出題の意図と評価の観点を指摘できたか。	6
5月	評論 小説	論理的な文章について、論理の展開や要旨を的確に捉えさせ、設問の意図と評価の観点を指摘させる。	論理的な文章について、論理の展開や要旨を的確に指摘できたか。出題の意図と評価の観点を指摘できたか。	8
6月	評論 小説	論理的な文章について、論理の展開や要旨を的確に捉えさせ、設問の意図と評価の観点を指摘させる。	論理的な文章について、論理の展開や要旨を的確に指摘できたか。出題の意図と評価の観点を指摘できたか。	8
7月	評論 小説	論理的な文章について、論理の展開や要旨を的確に捉えさせ、設問の意図と評価の観点を指摘させる。	論理的な文章について、論理の展開や要旨を的確に指摘できたか。出題の意図と評価の観点を指摘できたか。	4
8月	評論 小説	論理的な文章について、論理の展開や要旨を的確に捉えさせ、設問の意図と評価の観点を指摘させる。	論理的な文章について、論理の展開や要旨を的確に指摘できたか。出題の意図と評価の観点を指摘できたか。	6
9月	評論 小説	問題演習を通して、大学入試問題に対応可能な文章理解力、表現力を身に付けさせる。	本文の構成と表現を的確に理解し、出題の意図と評価の観点对応した解答を導き出すことができたか。	
10月	評論 小説	問題演習を通して、大学入試問題に対応可能な文章理解力、表現力を身に付けさせる。	本文の構成と表現を的確に理解し、出題の意図と評価の観点对応した解答を導き出すことができたか。	8
11月	評論 小説	問題演習を通して、大学入試問題に対応可能な文章理解力、表現力を身に付けさせる。	本文の構成と表現を的確に理解し、出題の意図と評価の観点对応した解答を導き出すことができたか。	8
12月	評論 小説	問題演習を通して、大学入試問題に対応可能な文章理解力、表現力を身に付けさせる。	本文の構成と表現を的確に理解し、出題の意図と評価の観点对応した解答を導き出すことができたか。	4
1月	評論 小説	問題演習を通して、大学入試問題に対応可能な文章理解力、表現力を身に付けさせる。	本文の構成と表現を的確に理解し、出題の意図と評価の観点对応した解答を導き出すことができたか。	6
2月				
3月				

東京都立文京高等学校 令和5年度 年間授業計画

教科：国語 科目：古典演習（古典A） 単位数：2単位

対象学年組：第3学年A組～B組、D組～F組

使用教科書	「高等学校 改訂版 古典A 大鏡 源氏物語 諸家の文章」（第一学習社）
使用教材等	「さくらすく古文単語」「完全マスター古典文法」「必携新明説漢文」「最新国語便覧」「速読古文常識」「共通テスト+センター試験 国語過去問題」

指導内容	具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4月 古文『伊勢物語』より「渚の院」、助動詞に重点を置いた逐語訳について、和歌の修辭法 漢文《諸家の文章》『答陳商書』（韓愈）、基本句法確認、重要語彙の確認	・初見の短文に対し単語・文法の知識を使いながら正確な逐語訳ができるか。 ・さらに長文を読み、文脈の中での適切な口語訳ができるか。 ・漢文を正確に書き下し文にし、基本句法、重要語彙の知識を使って口語訳できるか。	・初見の短文、文章に対して適切なアプローチができていないか。 ・解釈に必要な用言・助動詞・助詞の活用・用法を理解しているか。 ・漢文の基本句法、重要語彙が身に付き、口語訳に役立てられているか。	6
5月 古文『大鏡』より「時平と道真」、助動詞・敬語に重点を置いた逐語訳について 漢文《不思議な世界》『蒙求』より「壺中天」、基本句法確認、重要語彙の確認	・初見の短文に対し単語・文法の知識を使いながら正確な逐語訳ができるか。 ・さらに長文を読み、文脈の中での適切な口語訳ができるか。 ・漢文を正確に書き下し文にし、基本句法、重要語彙の知識を使って口語訳できるか。	・初見の短文、文章に対して適切なアプローチができていないか。 ・解釈に必要な用言・助動詞・助詞の活用・用法を理解しているか。 ・漢文の基本句法、重要語彙が身に付き、口語訳に役立てられているか。	8
6月 古文『源氏物語』「夕顔」より「夕顔の死」、「葵」より「物の怪の出現」、助動詞・敬語・助詞に重点を置いた逐語訳、識別問題 漢文《不思議な世界》『搜神記』より「織女」、基本句法確認、重要語彙の確認	・初見の短文に対し単語・文法の知識を使いながら正確な逐語訳ができるか。 ・さらに長文を読み、文脈の中での適切な口語訳ができるか。 ・漢文を正確に書き下し文にし、基本句法、重要語彙の知識を使って口語訳できるか。	・初見の短文、文章に対して適切なアプローチができていないか。 ・解釈に必要な用言・助動詞・助詞の活用・用法を理解しているか。 ・漢文の基本句法、重要語彙が身に付き、口語訳に役立てられているか。	8
7月 古文『源氏物語』「薄雲」より「明石の君の苦悩」、助動詞・敬語・助詞に重点を置いた逐語訳、識別問題 漢文《不思議な世界》『搜神記』より「亮鬼」、基本句法確認、重要語彙の確認	・初見の短文に対し単語・文法の知識を使いながら正確な逐語訳ができるか。 ・さらに長文を読み、文脈の中での適切な口語訳ができるか。 ・漢文を正確に書き下し文にし、基本句法、重要語彙の知識を使って口語訳できるか。	・初見の短文、文章に対して適切なアプローチができていないか。 ・解釈に必要な用言・助動詞・助詞の活用・用法を理解しているか。 ・漢文の基本句法、重要語彙が身に付き、口語訳に役立てられているか。	4
8月 古文『古今和歌集』より「仮名序」 文法重要事項の整理、識別問題	・初見の短文に対し単語・文法の知識を使いながら正確な逐語訳ができるか。 ・入試問題を繰り返し解くことにより、重要な語法・文法が身に付いたか。	・初見の短文、文章に対して適切なアプローチができていないか。 ・解釈に必要な用言・助動詞・助詞の活用・用法を理解しているか。 ・漢文の基本句法、重要語彙が身に付き、口語訳に役立てられているか。	6
9月 漢文《不思議な世界》『搜神記』より「蟻王」、『幽明録』より「買粉兒」 基本句法確認、重要語彙の確認 古文『俊頼髄臈』 助動詞・敬語・助詞に重点を置いた逐語訳、識別問題	・入試問題を繰り返し解くことにより、重要な語法・文法が身に付いたか。 ・漢文を正確に書き下し文にし、基本句法、重要語彙の知識を使って口語訳できるか。	・初見の短文、文章に対して適切なアプローチができていないか。 ・解釈に必要な用言・助動詞・助詞の活用・用法を理解しているか。 ・漢文の基本句法、重要語彙が身に付き、口語訳に役立てられているか。	6
10月 古文『源氏物語玉の小櫛』、助動詞・敬語・助詞に重点を置いた逐語訳、識別問題 共通テスト対策問題演習	・入試問題を繰り返し解くことにより、重要な語法・文法が身に付いたか。 ・漢文を正確に書き下し文にし、基本句法、重要語彙の知識を使って口語訳できるか。	・これまで取り上げてきた作品の文学史上の位置が正しく理解されているか。 ・敬語法、和歌の修辭法を適切に理解しているか。 ・センター試験過去問に積極的に取り組んでいるか。また、しっかりと解き直しができているか。	8
11月 共通テスト対策問題演習・国公立2次対策演習・私大入試対策演習	・入試問題を繰り返し解くことにより、重要な語法・文法が身に付いたか。 ・漢文を正確に書き下し文にし、基本句法、重要語彙の知識を使って口語訳できるか。	・助動詞、敬語法、和歌の修辭法を適切に理解し、センター試験過去問題、国公立、私大問題に応用できているか。 ・漢文の基本句法、重要語彙を適切に利用し、入試問題に活用できているか。	8
12月 共通テスト対策問題演習・国公立2次対策演習・私大入試対策演習	・入試問題を繰り返し解くことにより、重要な語法・文法が身に付いたか。 ・漢文を正確に書き下し文にし、基本句法、重要語彙の知識を使って口語訳できるか。	・助動詞、敬語法、和歌の修辭法を適切に理解し、センター試験過去問題、国公立、私大問題に応用できているか。 ・漢文の基本句法、重要語彙を適切に利用し、入試問題に活用できているか。	4
1月 共通テスト対策問題演習・国公立2次対策演習・私大入試対策演習	・入試問題を繰り返し解くことにより、重要な語法・文法が身に付いたか。 ・漢文を正確に書き下し文にし、基本句法、重要語彙の知識を使って口語訳できるか。	・助動詞、敬語法、和歌の修辭法を適切に理解し、センター試験過去問題、国公立、私大問題に応用できているか。 ・漢文の基本句法、重要語彙を適切に利用し、入試問題に活用できているか。	6
2月			
3月			