【令和 2 年 1 月 29 日版】

都立飛鳥高等学校　【定時制課程】　グランドデザイン

【生徒／学校の現状】
〇進級率 95% 進路決定率 62% 〇今年度取り出し授業受講生６2%（1 年次　国語総合・現代社会）〇１学年過年度生 38% 〇学び直しと、日本語指導を必要とする生徒の増加（外国人生徒のうち中国４割ネパール２割フィリピン２割等）

【予想される社会の変化】
〇グローバル化によって多様性をもたらす
〇急速な情報化や技術革新による人間生活の質的な変化
〇少子高齢化による生産年齢の人口減による外国人の人材活用

【教育目標】
①　国際社会ですこやかにたくましく生き抜く基礎・基本を培う
②　個性や特性を大きく伸ばし豊かな創造力を養う
③　社会に貢献できる能力・態度を育てる

【学校像/学校経営計画】
〇生徒が自己を高め、高い目標や夢の実現に向けて意欲を持ち続ける学校
〇規範意識をもった豊かな人間性を育成する学校

【目指すべき生徒の将来像（２０年後の生徒の姿など）】
〇国際社会の一員として貢献できる人間
〇互いの人格を尊重できる豊かな人間

【学校の教育活動全体を通して（教科横断的に）育成すべき資質・能力】
〇基礎学力　〇基本的生活習慣及び規範意識　〇コミュニケーション力
〇日本語理解力　〇危機管理力

【学校の教育活動全体を通して（教科横断的に）育成すべき資質・能力に基づくルーブリック】

育成すべき資質・能力		レベル１	レベル２	レベル３
知識・技能	基礎学力	問題や課題を指示に従って活用できる。	知識技能を理解し、場面によって主体的に活用できる。	思考・判断・表現を測る問題の指示に従って主体的に活用できる。
	日本語力	日常的な会話をすることができる。（円滑な学校生活を送ることができる。）	授業で必要な日本語を理解し活用することができる。	読んだ内容を正確に理解したり、話した相手を納得させたり、日本語を用いて正確な文章を書いたりすることができる。
	資格取得	日本語能力検定（3 級）、その他、取得できる検定合格に取り組む。	日本語能力検定（2 級）、その他の検定に合格できる。	日本語能力検定（1 級）、就職や進学に活用できる資格を取得できる。
思考力・判断力・表現力等	コミュニケーション力	自分の考えを相手に伝えることができる。	自分の考えを相手に理解させたり相手の考えを理解したりできる。	相手の考えを尊重しながら意思疎通を図り、良好な人間関係を構築することができる。
	危機管理力	自己の生命を尊重し、身の危険を感じたら SOS を出すことができる。	校内外で不審者に対する適切な対処方法や行動ができるようになる。	自他の生命、人権を尊重し、自助、共助のために主体的に活動することができる。
	情報活用能力	様々な場面において、多様なメディアを活用し、必要に応じて情報手段を適切に用いて情報を得ることができる。また、情報モラルを適切に理解できる。	得られた情報をわかりやすく整理・比較することができ、情報の信憑性を正しく判断できる。	得られた情報をわかりやすく発信・伝達したり、必要に応じて共有化することができる。
学びに向かう力、人間性等	基本的生活習慣	挨拶や時間を守ることができる。	生活環境を整え、規則正しい生活を習慣化できる。	生活習慣を維持し、よりよく生きるために、主体的に行動することができる。
	規範意識	学校生活での規則や約束を守ることができる。	集団や社会の中で秩序を守り、行動することができる。	よりよい生活を送るために、多様な価値観を認めながら、他者と強調して、自ら考え判断し、適切な行動をとることができる。
	自己肯定感	現在の生き方を主体的に考え，　授業や特別活動で自分から積極的に発言することができる。	集団活動の中で自分の意見をはっきりと述べるとともに、他者の意見を尊重し、好ましい人間関係が形成できる。	自己理解を深め、自己の将来の生き方を考え、卒業後の進路を主体的に選択し、積極的に自己実現することができる。

目指すべき生徒の将来像

人々の多様性を理解し、他人と協力しながら課題を解決しようとする力。

※各校で、「資質・能力」の数や「レベル」の段階数は変更する。