

高等学校 令和5年度（1学年用） 教科

総合学習 科目 人間と社会

教科：総合学習

科目：人間と社会

単位数：1 単位

対象学年組：第1学年 11組、12組

教科担当者：吉崎、中村、上原、宇田

教科 総合学習 の目標：

教科「人間と社会」における見方・考え方を働かせ、価値の理解を深め、選択・行動に関する資質・能力を育成する学習、体験活動による学習などを通して、道徳性を養い、形成した判断基準（価値観）を高めることで、社会的現実と照らし、よりよい生き方を主体的に選択し行動する資質・能力を育成することを目指す。

科目 総合的な探求の時間 の目標：

| 【知識及び技能】                               | 【思考力、判断力、表現力等】                            | 【学びに向かう力、人間性等】                               |
|--|---|--|
| 予測できない社会の変化や課題に対しての解決に向けての必要な知識を身に着ける。 | 情報を分析し、多角的・多面的に考察する力や、それを基にした議論したりする力を養う。 | 人間としての在り方や生き方に対する自覚を深め、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。 |

|    | 単元の具体的な指導目標  | 指導項目・内容                           | 評価規準   | 知 | 思 | 態 | 配当<br>時数 |
|----|--|-----------------------------------|--|---|---|---|----------|
| 前期 | ○自己分析<br>【知識及び技能】<br>・自己のプロフィール作成に取り組み、自己分析を深める。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・クラスメートの長所を考える。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>・粘り強く課題に取り組む。   | ○自己分析<br>・自己のプロフィール<br>・クラスメートの長所 | ○自己分析<br>【知識・技能】<br>・自身について考え、自己の理解を深めることができている。<br>【思考・判断・表現】<br>・クラスメイトに長所を伝えることができている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・粘り強く課題に取り組むことができる。  | ○ | ○ | ○ | 8        |
|    | ○人間関係を築く<br>【知識及び技能】<br>・他者の意見や行動・判断基準等を理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・異なる考えや価値観への理解を深め、他社と相互に意見を交換することができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>・粘り強く課題に取り組む。                               | ○人間関係を築く<br>・他者理解<br>・コミュニケーション   | ○人間関係を築く<br>【知識・技能】<br>・多様な意見等から、自分の考えや行動を振り返り、見つけなおすことができる。<br>【思考・判断・表現】<br>・自分事として捉え、新しい課題を設定することができる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・粘り強く課題に取り組むことができる。  | ○ | ○ | ○ | 9        |
| 後期 | ○職業<br>【知識及び技能】<br>・先輩の例や動画視聴、調べ学習などを通じて職業を伝えることで様々な職業があることを理解する。<br>・求人票の読み方（求人票の記載内容）について学習する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・希望している職業について考える。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>・粘り強く課題に取り組む。 | ○職業<br>・さまざまな職業<br>・目標とする仕事       | ○職業<br>【知識・技能】<br>・先輩の例や動画視聴、調べ学習などを通じて職業を伝えることで、様々な職業についての知識を深めることができている。<br>・求人票の読み方を知ることによって、就職をする上で確認すべき様々な条件についての知識を深めることができている。<br>【思考・判断・表現】<br>・希望している進路について知識を深め、より具体的に職業について考えることができている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・粘り強く課題に取り組むことができる。 | ○ | ○ | ○ | 4        |
|    | ○文化祭<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・文化祭に向け企画を考える。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>・文化祭の事前準備と当日の運営に粘り強くに取り組む。   | ○文化祭<br>・企画<br>・準備<br>・運営         | 【思考・判断・表現】<br>・文化祭のクラス展示について生徒同士で意見を出し合い、議論を深めることで納得できる結論を出すことができている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・文化祭の事前準備と当日の運営に粘り強くに取り組むことができている。   | ○ | ○ | ○ | 4        |
|    | ○キャリア設計<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・10年後の自分の姿を想像し、どのような「人生」を歩んでいきたいかを考える。<br>・進路に向けて、計画を立てる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>・粘り強く課題に取り組む。  | ○キャリア設計<br>・将来の自分                 | ○キャリア設計<br>【思考・判断・表現】<br>・10年後の自分の姿を想像し、どのような「人生」を歩んでいきたいかを考えることができている。<br>・理想の将来に近づくために、今できることを考えることができている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・粘り強く課題に取り組むことができる。   | ○ | ○ | ○ | 5        |
|    | ○上級学校<br>【知識及び技能】<br>・上級学校の種類（大学、専門学校、職業能力研修センター）について知る。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・オープンキャンパスへの参加を考える。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>・粘り強く課題に取り組む。                                       | ○上級学校<br>・上級学校の種類<br>・オープンキャンパス   | ○上級学校<br>【知識・技能】<br>・上級学校の種類や具体的な学校についての知識を深めることができている。<br>【思考・判断・表現】<br>・自身で調べた学校のオープンキャンパスへ参加することができる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・粘り強く課題に取り組むことができる。   | ○ | ○ | ○ | 5        |