

高等学校 令和5年度（2学年用） 教科

総合学習 科目 総合的な探求の時間

教科： 総合学習 科目： 総合的な探求の時間

単位数： 2 単位

対象学年組： 第 2 学年 21 組, 22 組

教科担当者： 石井、藤本、樋口

教科 総合学習 の目標：

探究の見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、自己の在り方生き方を考えながら、よりよく課題を発見し解決していくための資質・能力を育成する。

科目 総合的な探求の時間 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解するようにする。	実社会や実生活と自己との関わりから問いを見いだし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。	探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
前期	○自己分析 【知識及び技能】 ・自己のプロフィール作成に取り組み、自己分析を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 ・クラスメートの長所を考える。 【学びに向かう力、人間性等】 ・粘り強く課題に取り組む。	○自己分析 ・自己のプロフィール ・クラスメートの長所	○自己分析 【知識・技能】 ・自身について考え、自己の理解を深めることができる。 【思考・判断・表現】 ・クラスメイトに長所を伝えることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・粘り強く課題に取り組むことができる。	○	○	○	16
	○上級学校 【知識及び技能】 ・上級学校の種類（大学、専門学校、職業能力研修センター）について知る。 【思考力、判断力、表現力等】 ・オープンキャンパスへの参加を考える。 【学びに向かう力、人間性等】 ・粘り強く課題に取り組む。	○上級学校 ・上級学校の種類 ・オープンキャンパス	○上級学校 【知識・技能】 ・上級学校の種類や具体的な学校についての知識を深めることができる。 【思考・判断・表現】 ・自身で調べた学校のオープンキャンパスへ参加することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・粘り強く課題に取り組むことができる。	○	○	○	18
後期	○職業 【知識及び技能】 ・先輩の例や動画視聴、調べ学習などを通じて職業を伝えることで様々な職業があることを理解する。 ・求人票の読み方（求人票の記載内容）について学習する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・希望している職業について考える。 【学びに向かう力、人間性等】 ・粘り強く課題に取り組む。	○職業 ・さまざまな職業 ・目標とする仕事	○職業 【知識・技能】 ・先輩の例や動画視聴、調べ学習などを通じて職業を伝えることで、様々な職業についての知識を深めることができる。 ・求人票の読み方を知ることで、就職をする上で確認すべき様々な条件についての知識を深めることができる。 【思考・判断・表現】 ・希望している進路について知識を深め、より具体的に職業について考えることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・粘り強く課題に取り組むことができる。	○	○	○	7
	○文化祭 【思考力、判断力、表現力等】 ・文化祭に向け企画を考える。 【学びに向かう力、人間性等】 ・文化祭の事前準備と当日の運営に粘り強くに取り組む。	○文化祭 ・企画 ・準備 ・運営	【思考・判断・表現】 ・文化祭のクラス展示について生徒同士で意見を出し合い、議論を深めることで納得できる結論を出すことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・文化祭の事前準備と当日の運営に粘り強くに取り組むことができる。		○	○	10
	○キャリア設計 【思考力、判断力、表現力等】 ・10年後の自分の姿を想像し、どのような「人生」を歩んでいきたいかを考える。 ・進路に向けて、計画を立てる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・粘り強く課題に取り組む。	○キャリア設計 ・将来の自分	○キャリア設計 【思考・判断・表現】 ・10年後の自分の姿を想像し、どのような「人生」を歩んでいきたいかを考えることができる。 ・理想の将来に近づくために、今できることを考えることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・粘り強く課題に取り組むことができる。		○	○	10
	○修学旅行調べ 【知識及び技能】 ・修学旅行先の地理、歴史、文化、産業などについて調べ知識を増やす。 【学びに向かう力、人間性等】 ・粘り強く課題に取り組む。	○修学旅行調べ ・調べ学習	○修学旅行調べ 【知識・技能】 ・修学旅行先に関する知識を深めることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・粘り強く課題に取り組むことができる。	○		○	7

飛鳥高等学校 定時制 令和5年度 年間指導計画

教科 総合的な学習の時間 科目 総合的な学習の時間 対象 3・4年次

教科担当者 山村 顕子 ㊟ 青木 香保里 ㊟

使用教科書 なし

使用教材 プリント

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点 方法	予定 時数
4月	オリエンテーション	総合学習の内容、履修・修得の説明を通して、科目の概要を理解させる。進路活動のガイダンスを行う。	知識・理解 ワークシート	2
5月	国際理解①	身近な時事問題などいくつかの事例を通して、自ら学び、自ら考え、主体的に判断させ、より一層の問題解決能力を育成させる。	知識・考察 ワークシート	2
	自立支援プログラム①	進路学習。	知識・考察 ワークシート	4
	修学旅行事前学習	日本の歴史について知見を広げさせる。平和の尊さを自覚させ、自己の生き方や有り方について考えさせる。	関心・考察 ワークシート	2
	キャリアガイダンス	進路学習。	知識・考察 ワークシート	2
6月	修学旅行事前学習	日本の歴史について知見を広げさせる。平和の尊さを自覚させ、自己の生き方や有り方について考えさせる。	知識・理解 ワークシート	4
	国際理解②	身近な時事問題などいくつかの事例を通して、自ら学び、自ら考え、主体的に判断させ、より一層の問題解決能力を育成させる。	知識・理解 ワークシート	2
			知識・理解 ワークシート	
			知識・理解 ワークシート	
7月	面接練習(所作について)	立ち居振る舞い、礼儀作法を美しくこなせるような力を養う	知識・理解 ワークシート	2
	自立支援プログラム②	進路学習。	知識・理解 ワークシート	2
			知識・理解 ワークシート	
9月	面接練習(敬語について)	敬語の種類(尊敬語・謙譲語・丁寧語)を確認する。社会に出て特に使用する敬語について重点的に理解させて、社会人になる自覚を高めさせる。	知識・理解 ワークシート	2
	面接練習(総合的な力)	繰り返し練習することで、合格できるレベルに引きあげる。	知識・理解 ワークシート	2

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点 方法	予定 時数
10 月	国際理解③	身近な時事問題などいくつかの事例を通して、自ら学び、自ら考え、主体的に判断させ、より一層の問題解決能力を育成させる。	知識・考察 ワークシート	6
11 月	国際理解④	身近な時事問題などいくつかの事例を通して、自ら学び、自ら考え、主体的に判断させ、より一層の問題解決能力を育成させる。	知識・理解 ワークシート	2
	卒業アルバム・文集作成 (探究活動)	飛鳥高校での学校生活を振り返らせる。自身の学んだこと、課題についてを自覚させて今後の生き方について考えさせる。	知識・理解 ワークシート	2
12 月	卒業アルバム・文集作成 (探究活動)	飛鳥高校での学校生活を振り返らせる。自身の学んだこと、課題についてを自覚させて今後の生き方について考えさせる。	知識・考察 ワークシート	6
1 月	まとめ、発表	1年間の総合的な学習の時間を通し、どのようなことを学んだか、また考えたのか、問題解決や探究活動に主体的、創造的に取り組む態度を改めて考察させる。	考察、発表 ワークシート	2
	自立支援プログラム③	進路学習。	考察、発表 ワークシート	2
2 月				
3 月				