

飛鳥高等学校 定時制 令和5年度 年間指導計画

教科 外国語

科目 コミュニケーション英語 I

対象 1年生

教科担当者

石井 馨

㊞

使用教科書

VISTA English Communication I (三省堂)

使用教材

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点 方法	予定 時数
4月	Get Ready! ①	アルファベットになれる	(1) 試験の成績	1
	Get Ready! ②③	辞書で調べる	(2) 提出物 (3) 授業の出席	1
	Get Ready! ④	簡単な英語でのやり取り、受け答え	(4) 授業に取り 組む姿勢	2
	ののちゃんの英文法	基礎英文法の復習①	評価は主に以 上のような観点 と方法で行う	2
	ののちゃんの英文法	基礎英文法の復習②		2
5月	Lesson 1	Colors of Spring SECTION 1 ,2	(1) 試験の成績	5
	Lesson 1	Reading Out -本文のreview 文法の確認	(2) 提出物 (3) 授業の出席	2
	Lesson 1	Exercises - 練習問題	(4) 授業に取り 組む姿勢	2
	Lesson 2	Dick Bruna SECTION 1,2	評価は主に以 上のような観点 と方法で行う	5
	Lesson 2	Reading Out -本文のreview 文法の確認		2
6月	Lesson 2	Exercises - 練習問題	(1) 試験の成績	3
	Lesson 3	Interesting Sports SECTION 1 ,2	(2) 提出物 (3) 授業の出席	4
	Lesson 3	Reading Out -本文のreview 文法の確認	(4) 授業に取り 組む姿勢	2
	Lesson 3	Exercises - 練習問題	評価は主に以 上のような観点 と方法で行う	3
	Lesson 4	Pictograms SECTION 1 ,2		4
7月	Lesson 4	Pictograms SECTION 3	(1) 試験の成績	4
	Lesson 4	Reading Out -本文のreview 文法の確認	(2) 提出物 (3) 授業の出席	3
	Lesson 4	Exercises - 練習問題	(4) 授業に取り 組む姿勢	3
	Enjoy Communication	How about this one?	評価は主に以 上のような観点 と方法で行う	2
9月			(1) 試験の成績	
	Lesson 5	We Are Part of Nature SECTION 1,2,3	(2) 提出物 (3) 授業の出席	5
	Lesson 5	Reading Out -本文のreview 文法の確認	(4) 授業に取り 組む姿勢	2
	Lesson 5	Exercises - 練習問題	評価は主に以 上のような観点 と方法で行う	1

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点 方法	予定 時数
10月	Lesson 6	Machu Picchu SECTION 1,2,3	(1) 試験の成績 (2) 提出物 (3) 授業の出席 (4) 授業に取り組む姿勢 評価は主に以上のような観点と方法で行う	5
	Lesson 6	Exercises－練習問題		2
	Lesson 6	Reading Out－本文のreview 文法の確認		2
	Lesson 7	Artificial Intelligence SECTION 1,2,3		5
	Lesson 7	Exercises－練習問題		2
11月	Lesson 7	Reading Out－本文のreview 文法の確認	(1) 試験の成績 (2) 提出物 (3) 授業の出席 (4) 授業に取り組む姿勢 評価は主に以上のような観点と方法で行う	4
	Lesson 8	Is There a Santa Claus? SECTION 1,2,3		6
	Lesson 8	Reading Out－本文のreview 文法の確認		4
	Lesson 8	Exercises－練習問題		2
12月	Lesson 9	Kid's Guernica SECTION 1,2,3	(1) 試験の成績 (2) 提出物 (3) 授業の出席 (4) 授業に取り組む姿勢 評価は主に以上のような観点と方法で行う	6
	Lesson 9	Reading Out－本文のreview 文法の確認		2
	Lesson 9	Exercises－練習問題		2
	Enjoy Communication	Today's Special		2
1月	Lesson 10	Ethical Fashion SECTION 1,2,3	(1) 試験の成績 (2) 提出物 (3) 授業の出席 (4) 授業に取り組む姿勢 評価は主に以上のような観点と方法で行う	6
	Lesson 10	Reading Out－本文のreview 文法の確認		2
	Lesson 10	Exercises－練習問題		2
	Enjoy Communication	It's on your left.		2
2月	Enjoy Reading	The Story of Oshin, a Japanese Cinderella	(1) 試験の成績 (2) 提出物 (3) 授業の出席 (4) 授業に取り組む姿勢 評価は主に以上のような観点と方法で行う	8
	文法のまとめ	代名詞 いろいろな文 助動詞		4
	文法のまとめ	基本文型 不定詞		4
3月	文法のまとめ	動名詞 現在完了	(1) 試験の成績 (2) 提出物 (3) 授業の出席 (4) 授業に取り組む姿勢 評価は主に以上のような観点と方法で行う	2
	文法のまとめ	受け身 関係代名詞		2
	文法のまとめ	関係副詞 形式主語の it		2
	文法のまとめ	分詞構文 仮定法過去		2

高等学校 令和5年度（2～4学年用） 教科 外国語 科目 英語コミュニケーションⅡ

教科： 外国語 科目： 英語コミュニケーションⅡ 単位数： 4 単位  
 対象学年組： 第 2 学年 21組 22組 3 学年 31組 32組 4 学年 41組  
 教科担当者： 南 正亮  
 使用教科書： (三省堂 VISTA English Communication Ⅱ )  
 教科 外国語 の目標：

- 【知識及び技能】 多様な場面における言語活動を体験させながら「聞く」「読む」「話す（やり取り）」「話す（発表）」「書く」の4技能5領域を有機的に関連付け、総合的にコミュニケーション能力を育成する
- 【思考力、判断力、表現力等】 ことばと人間と社会の関係など、広く言葉への関心を高め、ことば、文化・民族の多様性とその共存、自然と人間の共生の大切さを学ぶ
- 【学びに向かう力、人間性等】 世界の様々な文化を学ぶとともに、地球とそこに住むものとの共存、共生を主体的に解決しようとする態度を養う

科目 英語コミュニケーションⅡ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
基本的な文法事項を取り扱うことで、英語4技能を活発に駆使させながら多様な言語活動を展開させる。	ことば、文化、民族の多様性とその共存を国際理解の基本理念とし、国際感覚と国際協調の精神の育成を図る。	地球とそこに住むものとの共存、共生を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、国際社会に生きる人間として世界の各国民が協力し合うことの大切さについての自覚を深める。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 (やり 取り)	書					
前期	A 単元 【知識及び技能】 相手の発言を促す表現、文と文をつなぐ語の意味や働きを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 会話の練習を繰り返し行い、慣れさせる。 【学びに向かう力、人間性等】 必要な情報を主体的に聞き取って理解できるように努めている。	・指導事項 動詞と目的語、不定詞の関係 疑問詞と不定詞の関係 ・教材 教科書・プリント ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	(知識・技能) 考查 (思考・判断・表現) 提出物 (主体的に学習に取り組む態度) 出席、授業態度	○	○	○	15
	B 単元 【知識及び技能】 疑問詞やifで始まる節に関する事項を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 英語と日本語の慣用句についての概要や要点、必要な情報を聞き取ってとらえている。 【学びに向かう力、人間性等】 様々な問題について主体的に考え、解決に向け他者と協同して取り組む。	・指導事項 疑問詞で始まる節、ifで始まる節 ・教材 教科書・プリント ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	(知識・技能) 考查 (思考・判断・表現) 提出物 (主体的に学習に取り組む態度) 出席、授業態度	○	○	○	15
	定期考査							○	○		1
	C 単元 【知識及び技能】 使役動詞と知覚動詞に関する事項をしっかりと理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 クオッカについての概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。 【学びに向かう力、人間性等】 様々な問題について主体的に考え、解決に向け他者と協同して取り組む。	・指導事項 使役動詞、知覚動詞 ・教材 教科書・プリント ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	(知識・技能) 考查 (思考・判断・表現) 提出物 (主体的に学習に取り組む態度) 出席、授業態度	○	○	○	22
	D 単元 【知識及び技能】 形式主語itと形式目的語itに関する事項を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 玉木さんへのインタビューについての概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。 【学びに向かう力、人間性等】 様々な問題について主体的に考え、解決に向け他者と協同して取り組む。	・指導事項 形式主語it 形式目的語it ・教材 教科書・プリント ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	(知識・技能) 考查 (思考・判断・表現) 提出物 (主体的に学習に取り組む態度) 出席、授業態度	○	○	○	24
定期考査							○	○		1	
後期	A 単元 【知識及び技能】 現在完了進行形、過去完了形、過去完了進行形に関する事項を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 モン・サン・ミッシェルについて概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。 【学びに向かう力、人間性等】 様々な問題について主体的に考え、解決に向け他者と協同して取り組む。	・指導事項 現在完了進行形、過去完了形、過去完了進行形 ・教材 教科書・プリント ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	(知識・技能) 考查 (思考・判断・表現) 提出物 (主体的に学習に取り組む態度) 出席、授業態度	○	○	○	32
	定期考査						○	○		1	
	B 単元 【知識及び技能】 現在完了形の受け身、助動詞と受け身に関する事項を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 スマート農業についての概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。 【学びに向かう力、人間性等】 様々な問題について主体的に考え、解決に向け他者と協同して取り組む。	・指導事項 現在完了形の受け身、助動詞と受け身 ・教材 教科書・プリント ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	(知識・技能) 考查 (思考・判断・表現) 提出物 (主体的に学習に取り組む態度) 出席、授業態度	○	○	○	24
定期考査							○	○		1	
								合計		136	

飛鳥高等学校 定時制 令和5年度 年間指導計画

教科 英語

科目 論理表現 I

対象

2・3・4年

教科担当者

石井 馨

㊞

使用教科書

VISTA Logic and Expression I

使用教材

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点 方法	予定 時数
4月	Let's Start	アルファベット・品詞を練習し理解できるようにする	(1) 試験の成績 (2) 提出物 (3) 授業の出席 (4) 授業に取り組む姿勢 評価は主に以上のような観点と方法で行う	2
	Let's Start	つなぎことば・語順が理解できるようにする		2
5月	Lesson 1	現在形 be動詞	(1) 試験の成績 (2) 提出物 (3) 授業の出席 (4) 授業に取り組む姿勢 評価は主に以上のような観点と方法で行う	2
	Lesson 1	現在形 一般動詞		2
	Lesson 2	過去形 be動詞		2
	Lesson 2	過去形 一般動詞		2
6月	Lesson 3	現在進行形	(1) 試験の成績 (2) 提出物 (3) 授業の出席 (4) 授業に取り組む姿勢 評価は主に以上のような観点と方法で行う	2
	Lesson 3	過去進行形		2
	Lesson 4	未来表現 will		2
	Lesson 4	未来表現 be going to		2
7月	Lesson 5	現在完了形 経験	(1) 試験の成績 (2) 提出物 (3) 授業の出席 (4) 授業に取り組む姿勢 評価は主に以上のような観点と方法で行う	2
	Lesson 5	現在完了形 継続		2
9月	Lesson 6	現在完了形 完了	(1) 試験の成績 (2) 提出物 (3) 授業の出席 (4) 授業に取り組む姿勢 評価は主に以上のような観点と方法で行う	2
	Lesson 6	現在完了形 現在完了進行形		2
	Lesson 7	比較 比較級 最上級		2
	Lesson 7	比較 as - as		2

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点 方法	予定 時数
10 月	Lesson 8	助動詞 can	(1) 試験の成績 (2) 提出物 (3) 授業の出席 (4) 授業に取り 組む姿勢 評価は主に以 上のような観 点と方法で行 う	2
	Lesson 8	助動詞 may		2
	Lesson 9	助動詞 must		2
	Lesson 9	助動詞 have to / should		2
11 月	Lesson 10	受動態①	(1) 試験の成績 (2) 提出物 (3) 授業の出席 (4) 授業に取り 組む姿勢 評価は主に以 上のような観 点と方法で行 う	2
	Lesson 10	受動態②		2
	Lesson 11	不定詞 名詞的用法		2
	Lesson 11	動名詞		2
12 月	Lesson 12	不定詞 副詞的用法	(1) 試験の成績 (2) 提出物 (3) 授業の出席 (4) 授業に取り 組む姿勢 評価は主に以 上のような観 点と方法で行 う	2
	Lesson 12	不定詞 形容詞的用法		2
		ディスカッションのコツ		2
1 月	Lesson 13	分詞 現在分詞	(1) 試験の成績 (2) 提出物 (3) 授業の出席 (4) 授業に取り 組む姿勢 評価は主に以 上のような観 点と方法で行 う	2
	Lesson 13	分詞 過去分詞		2
	Lesson 13	図表を説明する		2
2 月	Lesson 14	関係代名詞 主格	(1) 試験の成績 (2) 提出物 (3) 授業の出席 (4) 授業に取り 組む姿勢 評価は主に以 上のような観 点と方法で行 う	2
	Lesson 14	関係代名詞 目的格		2
	Lesson 14	関係代名詞 what		2
	Lesson 14	関係代名詞のまとめ		2
3 月	Lesson 15	仮定法 If-	(1) 試験の成績 (2) 提出物 (3) 授業の出席 (4) 授業に取り 組む姿勢 評価は主に以 上のような観 点と方法で行 う	2
	Lesson 15	仮定法 I wish		2

飛鳥高等学校 定時制 令和5年度 年間指導計画

教科 英語

科目 コミュニケーション英語 I A

対象 3.4年次生

教科担当者

南 正亮



使用教科書

VISTA English Communication I (三省堂)

使用教材

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点 方法	予定 時数
4月	Get Ready	辞書の使い方に慣れ、早く正確に単語を調べることができる。実際に単語の活用や発音、意味を調べる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>ワークシート</li> <li>定期考査</li> <li>授業に参加する姿勢</li> </ul>	2
	Get Ready	クラスルームイングリッシュを覚え、聞き取って指示を理解できる。また、質問等を英語ですることができる。		2
5月	基礎の復習①	主語、動詞、目的語の区別・用法を理解し、基本的な英文を作ることができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>ワークシート</li> <li>定期考査</li> <li>授業に参加する姿勢</li> </ul>	2
	基礎の復習②	形容詞、副詞、前置詞、監視の基本的な用法を理解し、適切に使用することができる。		2
	Lesson1	教科書を理解し音読ができる。be動詞と一般動詞の使い分けができる。		2
	Lesson1	教科書を理解し音読ができる。be動詞と一般動詞の使い分けができる。		2
6月	Lesson1	教科書を理解し音読ができる。be動詞と一般動詞の使い分けができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>ワークシート</li> <li>定期考査</li> <li>授業に参加する姿勢</li> </ul>	2
	Lesson1	教科書を理解し音読ができる。be動詞と一般動詞の使い分けができる。		2
	Lesson1	教科書を理解し音読ができる。be動詞と一般動詞の使い分けができる。		2
	Lesson1	教科書を理解し音読ができる。be動詞と一般動詞の使い分けができる。		2
7月	Lesson2	教科書を理解し音読ができる。疑問文や進行形の文を作れる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>ワークシート</li> <li>定期考査</li> <li>授業に参加する姿勢</li> </ul>	2
	Lesson2	教科書を理解し音読ができる。疑問文や進行形の文を作れる。		2
	Lesson2	教科書を理解し音読ができる。疑問文や進行形の文を作れる。		2
9月	Lesson2	教科書を理解し音読ができる。疑問文や進行形の文を作れる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>ワークシート</li> <li>定期考査</li> <li>授業に参加する姿勢</li> </ul>	2
	Lesson2	教科書を理解し音読ができる。疑問文や進行形の文を作れる。		2

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点 方法	予定 時数
10 月	Lesson2	教科書を理解し音読ができる。疑問文や進行形の文を作れる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシート</li> <li>・定期考査</li> <li>・授業に参加する姿勢</li> </ul>	2
	Lesson2	教科書を理解し音読ができる。疑問文や進行形の文を作れる。		2
	Lesson2	教科書を理解し音読ができる。疑問文や進行形の文を作れる。		2
	Lesson2	教科書を理解し音読ができる。疑問文や進行形の文を作れる。		2
11 月	Lesson3	教科書を理解し音読ができる。過去形の文を作れる。助動詞を適切に使い分けられる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシート</li> <li>・定期考査</li> <li>・授業に参加する姿勢</li> </ul>	2
	Lesson3	教科書を理解し音読ができる。過去形の文を作れる。助動詞を適切に使い分けられる。		2
	Lesson3	教科書を理解し音読ができる。過去形の文を作れる。助動詞を適切に使い分けられる。		2
	Lesson3	教科書を理解し音読ができる。過去形の文を作れる。助動詞を適切に使い分けられる。		2
12 月	Lesson3	教科書を理解し音読ができる。過去形の文を作れる。助動詞を適切に使い分けられる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシート</li> <li>・定期考査</li> <li>・授業に参加する姿勢</li> </ul>	2
	Lesson4	教科書を理解し音読ができる。SVO, SVOC, SVOOの文を作れ、違いがわかる。		2
	Lesson4	教科書を理解し音読ができる。SVO, SVOC, SVOOの文を作れ、違いがわかる。		2
1 月	Lesson4	教科書を理解し音読ができる。SVO, SVOC, SVOOの文を作れ、違いがわかる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシート</li> <li>・定期考査</li> <li>・授業に参加する姿勢</li> </ul>	2
	Lesson4	教科書を理解し音読ができる。SVO, SVOC, SVOOの文を作れ、違いがわかる。		2
	Lesson4	教科書を理解し音読ができる。SVO, SVOC, SVOOの文を作れ、違いがわかる。		2
2 月	Lesson5	教科書を理解し音読ができる。to不定詞の使い分けと使用した文を作ることができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシート</li> <li>・定期考査</li> <li>・授業に参加する姿勢</li> </ul>	2
	Lesson5	教科書を理解し音読ができる。to不定詞の使い分けと使用した文を作ることができる。		2
	Lesson5	教科書を理解し音読ができる。to不定詞の使い分けと使用した文を作ることができる。		2
3 月	Lesson5	教科書を理解し音読ができる。to不定詞の使い分けと使用した文を作ることができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシート</li> <li>・定期考査</li> <li>・授業に参加する姿勢</li> </ul>	2
	Lesson5	教科書を理解し音読ができる。to不定詞の使い分けと使用した文を作ることができる。		2

## 飛鳥高等学校 定時制 令和5年度 年間指導計画

教科 外国語(英語) 科目 コミュニケーション英語 I B 対象 3年次、4年次

教科担当者 南 正亮 (印)

使用教科書 VISTA English Communication I (三省堂)

使用教材

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点 方法	予定 時数
4月	Lesson6	教科書を理解し音読ができる。動名詞の～ingで一つ自己表現できる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシート</li> <li>・定期考査</li> <li>・授業に参加する姿勢</li> </ul>	4
	Lesson6	教科書を理解し音読ができる。動名詞の～ingで一つ自己表現できる。		
5月	Lesson6	教科書を理解し音読ができる。動名詞の～ingで一つ自己表現できる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシート</li> <li>・定期考査</li> <li>・授業に参加する姿勢</li> </ul>	8
	Lesson6	教科書を理解し音読ができる。動名詞の～ingで一つ自己表現できる。		
	Lesson 6 まとめ	動名詞を用いて、英語で表現することができる。		
	Lesson7	教科書を理解し音読ができる。完了形で完了した動作を表現できる。		
6月	Lesson7	教科書を理解し音読ができる。完了形で一つ自分の経験が表現できる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシート</li> <li>・定期考査</li> <li>・授業に参加する姿勢</li> </ul>	8
	Lesson7	教科書を理解し音読ができる。完了形で一つ継続している状況を表現できる。		
	Lesson7	教科書を理解し音読ができる。完了形で動作の継続を表現できる。		
	Lesson 7 まとめ	現在完了について理解し、3つの意味の違いを意識しながら正しく使うことができる。		
7月	Lesson8	教科書を理解し音読ができる。受動態で一つ表現ができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシート</li> <li>・定期考査</li> <li>・授業に参加する姿勢</li> </ul>	6
	Lesson8	教科書を理解し音読ができる。受動態で一つ表現ができる。		
	Lesson8	教科書を理解し音読ができる。受動態で一つ表現ができる。		
9月	Lesson8	教科書を理解し音読ができる。受動態で一つ表現ができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシート</li> <li>・定期考査</li> <li>・授業に参加する姿勢</li> </ul>	4
	Lesson 8 まとめ	受身形について理解し、また、それらを正しく使うことができる。		



	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点 方法	予定 時数
10月	Lesson9	教科書を理解し音読ができる。関係詞who,whichの簡単な文の理解ができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>ワークシート</li> <li>定期考査</li> <li>授業に参加する姿勢</li> </ul>	8
	Lesson9	教科書を理解し音読ができる。関係詞who,whichの簡単な文の理解ができる。		
	Lesson9	教科書を理解し音読ができる。関係詞who,whichの簡単な文の理解ができる。		
	Lesson9	教科書を理解し音読ができる。関係詞who,whichの簡単な文の理解ができる。		
11月	Lesson 9 まとめ	関係代名詞who,which,thatについて理解し、また、それらを正しく使うことができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>ワークシート</li> <li>定期考査</li> <li>授業に参加する姿勢</li> </ul>	8
	Lesson10	教科書を理解し音読ができる。関係詞where,whenの簡単な文の理解ができる。		
	Lesson10	教科書を理解し音読ができる。関係詞where,whenの簡単な文の理解ができる。		
	Lesson10	教科書を理解し音読ができる。関係詞where,whenの簡単な文の理解ができる。		
12月	Lesson10	教科書を理解し音読ができる。関係詞where,whenの簡単な文の理解ができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>ワークシート</li> <li>定期考査</li> <li>授業に参加する姿勢</li> </ul>	6
	Lesson10 まとめ	関係副詞whwhere, whenについて理解し、また、それらを正しく使うことができる。		
	Lesson11	教科書を理解し音読ができる。分詞構文で一つ自己表現できる。		
1月	Lesson11	教科書を理解し音読ができる。分詞構文で一つ自己表現できる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>ワークシート</li> <li>定期考査</li> <li>授業に参加する姿勢</li> </ul>	6
	Lesson11	教科書を理解し音読ができる。分詞構文で一つ自己表現できる。		
	Lesson11	教科書を理解し音読ができる。分詞構文で一つ自己表現できる。		
2月	Lesson11 まとめ	分子構文について理解し、また、それらを正しく使うことができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>ワークシート</li> <li>定期考査</li> <li>授業に参加する姿勢</li> </ul>	8
	Lesson12	教科書を理解し音読ができる。仮定法過去(If使用)で一つ自分の経験が表現できる。		
	Lesson12	教科書を理解し音読ができる。仮定法過去(If使用)で一つ自分の経験が表現できる。		
	Lesson12	教科書を理解し音読ができる。仮定法過去(If使用)で一つ自分の経験が表現できる。		
3月	Lesson12	教科書を理解し音読ができる。仮定法過去(If使用)で一つ自分の経験が表現できる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>ワークシート</li> <li>定期考査</li> <li>授業に参加する姿勢</li> </ul>	4
	Lesson12 まとめ	仮定法過去のいくつかの表現方法を理解し、それらを使って表現できる。		

飛鳥高等学校 定時制 令和5年度 年間指導計画

教科 英語

上級英語

2,3,4年生

教科担当者

長谷部 満喜



使用教科書

info.box 2022-23 (エミル出版)

使用教材

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点 方法	予定 時数
4月	Topic 1	本文の内容を音声で聞き取れる。速読ができる。大意・要約を口頭・記述で表現でき深く読解することができる。	・ワークシート ・定期考査 ・授業に参加する姿勢	2
	Topic 1	本文の内容を音声で聞き取れる。速読ができる。大意・要約を口頭・記述で表現でき深く読解することができる。		2
5月	Topic 1	本文の内容を音声で聞き取れる。速読ができる。大意・要約を口頭・記述で表現でき深く読解することができる。	・ワークシート ・定期考査 ・授業に参加する姿勢	2
	Topic 1	本文の内容を音声で聞き取れる。速読ができる。大意・要約を口頭・記述で表現でき深く読解することができる。		2
	Topic 2	本文の内容を音声で聞き取れる。速読ができる。大意・要約を口頭・記述で表現でき深く読解することができる。		2
	Topic 2	本文の内容を音声で聞き取れる。速読ができる。大意・要約を口頭・記述で表現でき深く読解することができる。		2
	Topic 2	本文の内容を音声で聞き取れる。速読ができる。大意・要約を口頭・記述で表現でき深く読解することができる。		2
6月	Topic 2	本文の内容を音声で聞き取れる。速読ができる。大意・要約を口頭・記述で表現でき深く読解することができる。	・ワークシート ・定期考査 ・授業に参加する姿勢	2
	Topic 3	本文の内容を音声で聞き取れる。速読ができる。大意・要約を口頭・記述で表現でき深く読解することができる。		2
	Topic 3	本文の内容を音声で聞き取れる。速読ができる。大意・要約を口頭・記述で表現でき深く読解することができる。		2
7月	Topic 3	本文の内容を音声で聞き取れる。速読ができる。大意・要約を口頭・記述で表現でき深く読解することができる。	・ワークシート ・定期考査 ・授業に参加する姿勢	2
	Topic 3	本文の内容を音声で聞き取れる。速読ができる。大意・要約を口頭・記述で表現でき深く読解することができる。		2
	Topic 3	本文の内容を音声で聞き取れる。速読ができる。大意・要約を口頭・記述で表現でき深く読解することができる。		2
9月	Topic 4	本文の内容を音声で聞き取れる。速読ができる。大意・要約を口頭・記述で表現でき深く読解することができる。	・ワークシート ・定期考査 ・授業に参加する姿勢	2
	Topic 4	本文の内容を音声で聞き取れる。速読ができる。大意・要約を口頭・記述で表現でき深く読解することができる。		2

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点 方法	予定 時数
10 月	Topic 4	本文の内容を音声で聞き取れる。速読ができる。大意・要約を口頭・記述で表現でき深く読解することができる。	・ワークシート ・定期考査 ・授業に参加する姿勢	2
	Topic 4	本文の内容を音声で聞き取れる。速読ができる。大意・要約を口頭・記述で表現でき深く読解することができる。		2
	Topic 5	本文の内容を音声で聞き取れる。速読ができる。大意・要約を口頭・記述で表現でき深く読解することができる。		2
	Topic 5	本文の内容を音声で聞き取れる。速読ができる。大意・要約を口頭・記述で表現でき深く読解することができる。		2
11 月	Topic 5	本文の内容を音声で聞き取れる。速読ができる。大意・要約を口頭・記述で表現でき深く読解することができる。	・ワークシート ・定期考査 ・授業に参加する姿勢	2
	Topic 5	本文の内容を音声で聞き取れる。速読ができる。大意・要約を口頭・記述で表現でき深く読解することができる。		2
	Topic 6	本文の内容を音声で聞き取れる。速読ができる。大意・要約を口頭・記述で表現でき深く読解することができる。		2
	Topic 6	本文の内容を音声で聞き取れる。速読ができる。大意・要約を口頭・記述で表現でき深く読解することができる。		2
12 月	Topic 6	本文の内容を音声で聞き取れる。速読ができる。大意・要約を口頭・記述で表現でき深く読解することができる。	・ワークシート ・定期考査 ・授業に参加する姿勢	2
	Topic 6	本文の内容を音声で聞き取れる。速読ができる。大意・要約を口頭・記述で表現でき深く読解することができる。		2
1 月	Topic 7	本文の内容を音声で聞き取れる。速読ができる。大意・要約を口頭・記述で表現でき深く読解することができる。	・ワークシート ・定期考査 ・授業に参加する姿勢	2
	Topic 7	本文の内容を音声で聞き取れる。速読ができる。大意・要約を口頭・記述で表現でき深く読解することができる。		2
	Topic 8	本文の内容を音声で聞き取れる。速読ができる。大意・要約を口頭・記述で表現でき深く読解することができる。		2
2 月	Topic 8	本文の内容を音声で聞き取れる。速読ができる。大意・要約を口頭・記述で表現でき深く読解することができる。	・ワークシート ・定期考査 ・授業に参加する姿勢	2
	Topic 8	本文の内容を音声で聞き取れる。速読ができる。大意・要約を口頭・記述で表現でき深く読解することができる。		2
	Topic 9	本文の内容を音声で聞き取れる。速読ができる。大意・要約を口頭・記述で表現でき深く読解することができる。		2
	Topic 9	本文の内容を音声で聞き取れる。速読ができる。大意・要約を口頭・記述で表現でき深く読解することができる。		2
3 月	Topic 10	本文の内容を音声で聞き取れる。速読ができる。大意・要約を口頭・記述で表現でき深く読解することができる。	・ワークシート ・定期考査 ・授業に参加する姿勢	2
	Topic 10	本文の内容を音声で聞き取れる。速読ができる。大意・要約を口頭・記述で表現でき深く読解することができる。		2

## 飛鳥高等学校 定時制 令和4年度 年間指導計画

教科:外国語 科目:ジョイフルイングリッシュ 対象:2年次、3年次、4年次  
 教科担当者 七条 光英 ㊞  
 使用教科書  
 使用教材 プレップイングリッシュ 高校英語の基礎づくり(三訂版) (旺文社)

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点 方法	予定 時数
4月	アルファベットを 書いてみよう・覚えよう	アルファベットを使って、単語を正しく書くことができる。	考查、ノート、 ワークシート分析	4
	辞書を引いてみよう 身近な英語	辞書の引き方を学び、英語の意味を調べることができる。	考查、ノート、 ワークシート分析	
5月	日本語と英語のちがい ①②	日本語と英語の違いについて理解し、英語の語順で言葉を並べ替えることができる。	考查、ノート、 ワークシート分析	8
	日本語と英語のちがい ③	日本語と英語の違いについて理解し、英語の語順で言葉を並べ替えることができる。	考查、ノート、 ワークシート分析	
	thisとthat	This [That] is ....の文の形・意味・用法を理解し、表現できる。	考查、ノート、 ワークシート分析	
	人称代名詞① 主格と目的格	人称代名詞の主格、目的格の形・意味・用法を理解し、表現できる。	考查、ノート、 ワークシート分析	
6月	人称代名詞② 所有格など	人称代名詞の所有格の意味を理解し、表現できる。	考查、ノート、 ワークシート分析	8
	形容詞と副詞	形容詞、副詞の意味を理解し、表現できる。	考查、ノート、 ワークシート分析	
	am / is / are be動詞の疑問文と否定文	be動詞について復習し、理解を確かめる。	考查、ノート、 ワークシート分析	
	前置詞	場面にふさわしい前置詞を用いて、表現できる。	考查、ノート、 ワークシート分析	
7月	There is ～. There are ～.の文	There is [are] ...構文の形・意味・用法を理解し、表現できる。	考查、ノート、 ワークシート分析	6
	一般動詞の肯定文・否定文 1人称・2人称・複数	一般動詞の文について復習し、理解を確かめる。	考查、ノート、 ワークシート分析	
	一般動詞の肯定文・否定文 3人称単数	三人称単数現在形の否定文の形・意味・用法を理解し、表現できる。	考查、ノート、 ワークシート分析	
9月	一般動詞の文の復習	一般動詞の文について復習し、理解を確かめる。	考查、ノート、 ワークシート分析	4
	命令文	否定命令文とbe動詞で始まる命令文の形・意味・用法を理解し、表現できる。	考查、ノート、 ワークシート分析	

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点 方法	予定 時数
10 月	be動詞の過去形 肯定文・否定文・疑問文	be動詞の過去形の形・意味・用法を理解し、表現できる。	考查、ノート、 ワークシート分析	8
	一般動詞の過去形 規則動詞	規則動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解し、表現できる。	考查、ノート、 ワークシート分析	
	一般動詞の過去形 不規則動詞	不規則動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解し、表現できる。	考查、ノート、 ワークシート分析	
	疑問詞	疑問詞について復習し、理解を確かめる。	考查、ノート、 ワークシート分析	
11 月	進行形	現在進行形について復習し、理解を確かめる。	考查、ノート、 ワークシート分析	8
	未来を表すwill be going to～	willやbe going toを用いた文の形・意味・用法を理解し、それを用いて簡単な対話ができる。	考查、ノート、 ワークシート分析	
	助動詞 can, must, may	can, must, mayなどの文について復習し、理解を確かめる。	考查、ノート、 ワークシート分析	
	be able to と have to Will you ～? ほか	be able to, have to, Will you～?などの文について復習し、理解を確かめる。	考查、ノート、 ワークシート分析	
12 月	疑問詞② Why, How, How muchなど	疑問詞について復習し、理解を確かめる。	考查、ノート、 ワークシート分析	6
	現在完了の表す意味と形 現在完了形の疑問文と否定文	現在完了形の疑問文とその応答の形・意味・用法を理解し、それを用いて簡単な対話ができる。	考查、ノート、 ワークシート分析	
	現在完了の3つの用法	現在完了形の形・意味・用法を理解し、表現できる。	考查、ノート、 ワークシート分析	
1 月	現在完了といっしょに使えない語句	現在完了といっしょに使えない語句を理解し、表現することができる。	考查、ノート、 ワークシート分析	6
	受動態の意味と形 受動態の疑問文と否定文	受動態を用いて、自分の身のまわりのことを題材にして書くことができる。	考查、ノート、 ワークシート分析	
	関係代名詞 主格	関係代名詞（主格）を用いた文の形・意味・用法を理解し、それを用いて簡単な対話ができる。	考查、ノート、 ワークシート分析	
2 月	関係代名詞 目的格	関係代名詞（目的格）を用いた文の形・意味・用法を理解し、それを用いて簡単な対話ができる。	考查、ノート、 ワークシート分析	8
	関係代名詞 所有格 関係代名詞を含む文	関係代名詞（所有格）を用いた文の形・意味・用法を理解し、それを用いて簡単な対話ができる。	考查、ノート、 ワークシート分析	
	現在分詞・過去分詞 分詞の後置修飾	後ろから名詞を修飾する形について復習し、理解を確かめる。	考查、ノート、 ワークシート分析	
	接続詞	接続しを用いた文の形・意味・用法を理解し、表現できる。	考查、ノート、 ワークシート分析	
3 月	不定詞の名詞的用法 不定詞の形容詞的用法	不定詞（名詞的用法・形容詞的用法）の形・意味・用法を理解し、それを用いて簡単な対話ができる。	考查、ノート、 ワークシート分析	4
	不定詞の副詞的用法 疑問詞＋不定詞	不定詞（目的を表す副詞的用法）の形・意味・用法を理解し、表現できる。	考查、ノート、 ワークシート分析	

高等学校 令和5年度（2学年用） 教科 外国語 科目 フランス語

教科： 外国語 科目： フランス語 単位数： 2 単位

対象学年組： 第 2 学年

教科担当者： 井形美代子

使用教科書：（『ピエールとユゴー』コンパクト版（白水社）（DVD付属））

教科 外国語 の目標：

【知識及び技能】外国語の音声・語彙・表現等の理解を深め、それを実際のコミュニケーションで活用できる技能を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】様々な目的や場面、状況に応じ、外国語で情報や考えを理解し、それを活用し表現、伝え合う力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】外国語の背景文化への理解を深め、他者に配慮し、主体的、自律的にコミュニケーションを図る態度を養う。

科目 フランス語 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・フランス語で基礎的な4技能（読む、書く、話す、聞く）ができるようになる。 ・フランス語圏の文化や習慣、考え方について理解を深める。	・文の構造を把握し、前後の文脈もふまえてフランス語を理解し、簡単な会話と作文ができるようにする。 ・綴り字と発音の関係を理解し、正確に聞き取り正しく発音ができるようにする。	フランス語の読解や会話、作文、聞き取りに積極的に取り組む態度、他者に学ぶとする態度、他者と共に学ぶとする態度、文化的背景にも理解を深めようとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数	
		聞	読	話 （ や ）	話 （ 発 ）	書						
前期	A 単元 Introduction 【知識及び技能】アルファベットの発音を身につける。簡単な挨拶ができる。基本的な綴り字と発音の関係を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】様々な場面で簡単な挨拶ができる。看板や標識のアルファベートを正しく発音できる。簡単な単語を正しく発音できる。 【学びに向かう力、人間性等】学習内容に興味を持ち、他者と協力して	簡単な挨拶、アルファベ、綴り字の読み方第一歩					【知識及び技能】アルファベートを正しく発音し、聞き取ることができる。簡単な挨拶ができる。基本的な綴り字と発音の関係を理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】様々な場面で簡単な挨拶ができる。看板や標識のアルファベートを正しく発音できる。簡単な単語を正しく発音できる。 【学びに向かう力、人間性等】学び合いやグループワークを積極的に行っている。					4
	B 単元 Leçon 1 【知識及び技能】自己紹介ができる。お礼を表現できる。数詞0-10を身につける。er動詞の活用を理解し、言うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】様々な場面でer動詞を使って表現できる。色々な場面で自己紹介をしたり、お礼の気持ちを表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。	自己紹介、お礼の表現、数詞0-10、国籍・身分・職業の名詞、être動詞					【知識及び技能】自己紹介ができる。お礼を表現できる。数詞0-10を言え、聞き取ることができる。er動詞の活用を理解し、言うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】様々な場面でer動詞を使って表現できる。色々な場面で自己紹介をしたり、お礼の気持ちを表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】学び合いやグループワークを積極的に行っている。					8
	テスト1（筆記とオーラル）											2
後期	C 単元 Leçon 2 【知識及び技能】「誰か」/「何か」を聞く/答えることができる。不定冠詞、名詞や形容詞の性数、「これは～です」の表現、avoir動詞の活用を理解し言うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】様々な場面で「誰か」/「何か」を聞く/答えることができる。またavoir動詞を使って表現できる。 テスト2（筆記とオーラル）	「誰か」を聞く/答える、「何か」を聞く/答える、不定冠詞、名詞の性と数、形容詞(1)の性と数、「これは～です」の表現、avoir動詞					【知識及び技能】「誰か」/「何か」を聞く/答えることができる。不定冠詞、名詞や形容詞の性数、「これは～です」の表現、avoir動詞の活用を理解し言うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】様々な場面で「誰か」/「何か」を聞く/答えることができる。またavoir動詞を使って表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】学び合いやグループワークを積極的に行っている。					10
	D 単元 Leçon 3 【知識及び技能】er動詞（規則動詞）を理解し表現できる。否定文の作り方を理解し、表現できる。 【思考力、判断力、表現力等】様々な場面でer動詞（規則動詞）や否定文を使って表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。	好き・嫌いを聞く/答える、定冠詞、er動詞（規則動詞）、否定文、言語					【知識及び技能】er動詞（規則動詞）を理解し表現できる。否定文の作り方を理解し、表現できる。 【思考力、判断力、表現力等】様々な場面でer動詞（規則動詞）や否定文を使って表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】学び合いやグループワークを積極的に行っている。					8
	テスト3（筆記とオーラル）											2
E 単元 Leçon 4 【知識及び技能】今日の日付を聞く/答えることができる。疑問文の作り方を理解し、表現できる。 【思考力、判断力、表現力等】様々な場面で日付を聞く/答えることができる。疑問文を使ってクラスメートとやり取りができる。 【学びに向かう力、人間性等】学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。	今日の日付を聞く/答える、誕生日11-40、12ヶ月、指示形容詞、動詞faire/descendre、疑問文の作り方					【知識及び技能】今日の日付を聞く/答えることができる。疑問文の作り方を理解し、表現できる。 【思考力、判断力、表現力等】様々な場面で日付を聞く/答えることができる。疑問文を使ってクラスメートとやり取りができる。 【学びに向かう力、人間性等】学び合いやグループワークを積極的に行っている。					8	



## 飛鳥高等学校 定時制 令和5年度 年間指導計画

教科:外国語  
教科担当者  
使用教科書  
使用教材

科目:中国語

対象:

佐藤 和夫 ㊞

標準 高校中国語〔第3版〕(白帝社)

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点 方法	予定 時数
4月	中国語を学ぶ上での心構え	中国語全般について理解を深める	授業への取り組み、 小テスト	4
	中国語の発音の特徴・基礎	発音練習	授業への取り組み、 小テスト	
5月	中国語の発音の特徴・基礎	発音練習	授業への取り組み、 小テスト	8
	中国語の発音の特徴・基礎	発音練習	授業への取り組み、 小テスト	
	中国語の発音の特徴・基礎	発音練習	授業への取り組み、 小テスト	
	文型の基礎	会話練習	授業への取り組み、 小テスト	
6月	文型の基礎	会話練習	授業への取り組み、 小テスト	8
	文型の基礎	会話練習	授業への取り組み、 小テスト	
	文型の基礎	会話練習	授業への取り組み、 小テスト	
	文型の基礎	会話練習	授業への取り組み、 小テスト	
7月	文型の基礎	聞き取り練習・日常文の読解	授業への取り組み、 小テスト	6
	文型の基礎	聞き取り練習・日常文の読解	授業への取り組み、 小テスト	
	文型の基礎	聞き取り練習・日常文の読解	授業への取り組み、 小テスト	
9月	文型の基礎	聞き取り練習・日常文の読解	授業への取り組み、 小テスト	4
	文型の基礎	聞き取り練習・日常文の読解	授業への取り組み、 小テスト	



	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点 方法	予定 時数
10 月	日中文化の比較	中国文化についての理解を深める	授業への取り組み、 小テスト	8
	日中文化の比較	中国文化についての理解を深める	授業への取り組み、 小テスト	
	日中文化の比較	中国文化についての理解を深める	授業への取り組み、 小テスト	
	日中文化の比較	中国文化についての理解を深める	授業への取り組み、 小テスト	
11 月	中国語作文基礎	中国語の語順について	授業への取り組み、 小テスト	8
	中国語作文基礎	中国語の語順について	授業への取り組み、 小テスト	
	中国語作文基礎	中国語作文の注意点	授業への取り組み、 小テスト	
	中国語作文基礎	中国語作文の注意点	授業への取り組み、 小テスト	
12 月	コミュニケーションの仕方	中国語による表現能力を高める	授業への取り組み、 小テスト	6
	コミュニケーションの仕方	中国語による表現能力を高める	授業への取り組み、 小テスト	
	コミュニケーションの仕方	中国語による表現能力を高める	授業への取り組み、 小テスト	
12 月	コミュニケーションの仕方	中国語による表現能力を高める	授業への取り組み、 小テスト	6
	コミュニケーションの仕方	中国語による表現能力を高める	授業への取り組み、 小テスト	
	コミュニケーションの仕方	中国語による表現能力を高める	授業への取り組み、 小テスト	
2 月	総まとめ	文法事項の復習	授業への取り組み、 小テスト	8
	総まとめ	文法事項の復習	授業への取り組み、 小テスト	
	総まとめ	文法事項の復習	授業への取り組み、 小テスト	
	総まとめ	文法事項の復習	授業への取り組み、 小テスト	
3 月	総まとめ	中国語の小テストを 実際解いてみて自分の 力を確かめる。	授業への取り組み、 小テスト	4
	総まとめ	一年間勉強した内容を 確かめる	授業への取り組み、 小テスト	