

令和7年度 年間授業計画

教科：総合的な探究の時間

科目：人間と社会

単位数： 1 単位

対象学年： 第1年次

使用教科書：人間としての在り方生き方に関する教科「人間と社会」（改定版教科書）（東京都教育委員会）

使用補助教材等： なし

教科 総合的な探究の時間

【知識及び技能】
【思考力、判断力、表現力等】
【学びに向かう力、人間性等】

の目標：

予測できない社会の変化や課題に対しての解決に向けての必要な知識を身につける。
情報を分析し、多角的・多面的に考察する力や、それを基にした議論したりする力を養う。
人間としての在り方や生き方に対する自覚を深め、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

科目 人間と社会

【知識及び技能】
【思考力、判断力、表現力等】
【学びに向かう力、人間性等】

の目標：

自分が大切にすべき価値や規範を学び、人間の在り方生き方についての必要な知識と技能を身につける。
身近な事例から他者や社会の情報をまとめ、分析して考察し、議論、表現する力を身につける。
解決すべき課題を主体的に見いだして粘り強く取り組むことができる。

	単元名	具体的な指導目標・指導項目・内容	評価方法	配当 時数
前期	○自己分析 ○人間関係を築く 定期考査 なし	・指導目標 自身について考え自己の理解を深め、多様な意見等から、自分の考えや行動を振り返り、見つめなおすことができる。 ・指導項目・内容 自己のプロフィール、クラスメートの長所、他者理解、コミュニケーション	【知識・技能】 ・自身について考え、自己の理解を深めることができる。 ・多様な意見等から、自分の考えや行動を振り返り、見つめなおすことができる。 【思考・判断・表現】 ・クラスメイトに長所を伝えることができる。 ・自分事として捉え、新しい課題を設定することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・粘り強く課題に取り取り組むことができる。	10
	○職業 定期考査 なし	・指導目標 調べ学習などを通じて職業を伝えることで、様々な職業についての知識を深める。 ・指導項目・内容 さまざまな職業について、目標とする仕事	【知識・技能】 ・先輩の例や動画視聴、調べ学習などを通じて職業を伝えることで、様々な職業についての知識を深めることができる。 【思考・判断・表現】 ・希望している進路について知識を深め、より具体的に職業について考えることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・粘り強く課題に取り取り組むことができる。	10
後期	○地域探究 ○キャリア設計 定期考査 なし	○地域探究 ・指導目標 地域の文化や歴史について学び、地域社会の施設や仕組みについて理解を深める。 ・指導項目・内容 施設見学、地域社会の現状、学校の現状と課題 ○キャリア設計 ・指導目標 10年後の自分の姿を想像し、どのような「人生」を歩んでいきたいかを考えることができる。 ・指導項目・内容 将来の自分	【知識・技能】 ・地域の文化や歴史について学び、地域社会の施設や仕組みについての知識を身につけている。 【思考・判断・表現】 ・10年後の自分の姿を想像し、どのような「人生」を歩んでいきたいかを考えることができる。 ・理想の将来に近づくために、今できることを考えることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・地域探究に粘り強く取り組んでいる。 ・粘り強く課題に取り取り組むことができる。	10
	○上級学校 定期考査 なし	・指導目標 上級学校の種類や具体的な学校についての知識を深める。 ・指導項目・内容 上級学校の種類、オープンキャンパスについて	【知識・技能】 ・上級学校の種類や具体的な学校についての知識を深めることができる。 【思考・判断・表現】 ・自身で調べた学校のオープンキャンパスへ参加することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・粘り強く課題に取り取り組むことができる。	10
合計				40

令和7年度 年間授業計画

教科：総合的な探究の時間

科目：総合的な探究の時間（2年）

単位数： 2 単位

対象学年： 第2年次
 使用教科書： 使用しない
 使用補助教材等： ワークシートなど

教科 総合的な探究の時間

【知識及び技能】
 【思考力、判断力、表現力等】
 【学びに向かう力、人間性等】

の目標：

課題を発見したり、解決するために必要な知識や技能を身に付け、探究の意義や価値を理解する。
 生活と自己との関わりから問いを見だし、情報収集を行い、整理・まとめて表現することができる。
 主体的・協働的に取り組み、互いの良さを生かして、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

科目 総合的な探究の時間（2年）

【知識及び技能】
 【思考力、判断力、表現力等】
 【学びに向かう力、人間性等】

の目標：

課題発見方法や解決に向けたプロセスを学習してきた知識や技能を活用し、身に付けることができる。
 課題に対し、これまでの学習成果の活用や仲間との議論を通じ、自分なりの答えを見つけることができる。
 自分自身と向き合ったり、仲間と協力したりしながら、よりよい考えを生み出そうとしている。

	単元名	具体的な指導目標・指導項目・内容	評価方法	配当 時数
前期	○ 上級学校の概要 ○ 世の中の仕事について ○ 2年生における進路計画 定期考査 なし	・指導目標 上級学校の違いや世の中の仕事の種類について理解する ・指導項目・内容 上級学校の概要・世の中の仕事の種類・2年次進路計画 ・教材 ワークシートや外部の人材活用 ・一人1台端末の活用 等 調べ学習における情報収集やまとめにて活用する	【知識・技能】 ○ 大学や専門学校及び就職や目指す方法、世の中の仕事を理解できる。 【思考・判断・表現】 ○ 就きたい仕事や進路について調べ、まとめることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ○ 仲間と共有し、活動しようとしている。	20
	○ 修学旅行に向けた調べ学習 ○ 上級学校に関する情報収集 定期考査 なし	・指導目標 修学旅行地における特徴や上級学校に関する情報を収集する ・指導項目・内容 修学旅行地の事前学習・上級学校における情報収集 ・教材 ワークシート・上級学校のパンフレットなど ・一人1台端末の活用 等 調べ学習における情報収集やまとめにて活用する	【知識・技能】 ○ 情報の調べ方やオープンキャンパスなどの申し込み方法について理解することができる。 【思考・判断・表現】 ○ 調べたことを整理して、相手に分かりやすく伝えることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ○ 仲間と協力し、進めようとしている。	20
後期	○ 文化祭に向けた準備 ○ 修学旅行における調べ学習の発表 定期考査 なし	・指導目標 文化祭や修学旅行の調べ学習を成功させる ・指導項目・内容 文化祭に向けた準備・発表資料の作成 ・教材 ワークシート ・一人1台端末の活用 等 展示する映像や発表の資料を作成するために活用する	【知識・技能】 ○ 議論や発表の技能を身に付ける。 【思考・判断・表現】 ○ 活動が成功できるように、建設的な議論をすることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ○ 仲間と協力しながら、文化祭やまとめ発表を成功させようとしている。	20
	○ 3年生に向けた進路計画 ○ 志望理由書の書き方 ○ 面接の仕方 定期考査 なし	・指導目標 夢を実現するためのプロセスや志望理由書及び面接の基本的な内容を理解する ・指導項目・内容 志望理由書の書き方・面接の仕方・3年生の進路活動に向けて ・教材 ワークシートや外部人材の活用	【知識・技能】 ○ 夢を実現するためのプロセスや志望理由書や面接の仕方を理解できる。 【思考・判断・表現】 ○ 志望理由書や面接において、自分自身を表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ○ 活動をブラッシュアップしようとする努力しようとしている。	18
				合計 78

令和7年度 年間授業計画

教科：総合的な探究の時間

科目：総合的な探究の時間（３年）

単位数： 2 単位

对象学年： 第3年次

使用教科書：なし

使用補助教材等： なし

教科 総合的な探究の時間

【知識及び技能】

【思考力、判断力、表現力等】

【学びに向かう力、人間性等】

の目標：

探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、探究の意義や価値を理解する社会と自己との関わりから問いを見だし、課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現する。

探究に対し、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現する力を養う。

科目 総合的な探究の時間（３年）

【知識及び技能】

【思考力、判断力、表現力等】

【学びに向かう力、人間性等】

の目標：

探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、探究の意義や価値を理解する。社会と自己との関わりから問いを見だし、課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現する。

探究に対し、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現する力を養う。

	単元名	具体的な指導目標・指導項目・内容	評価方法	配当 時数
前期	○「卒業後の進路①」 ○修学旅行に向けて	・指導目標 卒業後の進路について考え、行動する。 ・指導項目・内容 上級学校、就職、学生と社会人の違い、社会人の挨拶 ・教材 上級学校の資料、求人票、ワークシート ・一人1台端末の活用 活動の補助（情報収集、資料作成、申し込み等）	【知識・技能】 ワークシート 【思考・判断・表現】 発表、コメントシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席、授業態度	19 1
	○「卒業後の進路②」	・指導目標 卒業後の進路について考え、行動する。 ・指導項目・内容 上級学校、就職、スーツの着こなし方 ・教材 上級学校の資料、求人票、ワークシート ・一人1台端末の活用 活動の補助（情報収集、資料作成、申し込み等）	【知識・技能】 ワークシート 【思考・判断・表現】 発表、コメントシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席、授業態度	19 1
後期	○「文化祭の計画と準備」	・指導目標 文化祭に向けて、計画的に準備をする。 ・指導項目・内容 修学旅行のまとめ、学年の企画、予算計画の作成 ・教材 修学旅行の資料、ワークシート ・一人1台端末の活用 活動の補助（情報収集、資料作成、申し込み等）	【知識・技能】 ワークシート 【思考・判断・表現】 発表、コメントシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席、授業態度	19 1
	○「豊かな人生」	・指導目標 どのような「人生」を歩んでいきたいかを考える。 ・指導項目・内容 キャリア設計、人生のイベント、マーケティング基礎 ・教材 ワークシート、P C ・一人1台端末の活用 活動の補助（情報収集、資料作成、申し込み等）	【知識・技能】 ワークシート 【思考・判断・表現】 発表、コメントシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席、授業態度	17 1
				合計
				78

令和7年度 年間授業計画

教科：総合的な探究の時間

科目：総合的な探究の時間（４年）

単位数： 2 単位

对象学年：第4年次

使用教科書：なし

使用補助教材等： なし

教科 総合的な探究の時間

【知識及び技能】

【思考力、判断力、表現力等】

【学びに向かう力、人間性等】

の目標：

探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、探究の意義や価値を理解する。

社会と自己との関わりから問いを見だし、課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現する。

探究に対し、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現する力を養う。

科目 総合的な探究の時間（４年）

【知識及び技能】

【思考力、判断力、表現力等】

【学びに向かう力、人間性等】

の目標：

探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、探究の意義や価値を理解する。

社会と自己との関わりから問いを見だし、課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現する。

探究に対し、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現する力を養う。

	単元名	具体的な指導目標・指導項目・内容	評価方法	配当 時数
前期	○「卒業後の進路①」	・指導目標 卒業後の進路について考え、行動する。 ・指導項目・内容 上級学校、就職、学生と社会人の違い、社会人の挨拶 ・教材 上級学校の資料、求人票、ワークシート ・一人1台端末の活用 活動の補助（情報収集、資料作成、申し込み等）	【知識・技能】 ワークシート 【思考・判断・表現】 発表、コメントシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席、授業態度	19 1
	○「卒業後の進路②」	・指導目標 卒業後の進路について考え、行動する。 ・指導項目・内容 上級学校、就職、スーツの着こなし方 ・教材 上級学校の資料、求人票、ワークシート ・一人1台端末の活用 活動の補助（情報収集、資料作成、申し込み等）	【知識・技能】 ワークシート 【思考・判断・表現】 発表、コメントシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席、授業態度	19 1
後期	○「文化祭の計画と準備」	・指導目標 文化祭に向けて、計画的に準備をする。 ・指導項目・内容 学年の企画、予算計画の作成 ・教材 ・一人1台端末の活用 活動の補助（情報収集、資料作成、申し込み等）	【知識・技能】 ワークシート 【思考・判断・表現】 発表、コメントシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席、授業態度	19 1
	○「豊かな人生」	・指導目標 どのような「人生」を歩んでいきたいかを考える。 ・指導項目・内容 キャリア設計、人生のイベント、マーケティング基礎 ・教材 ワークシート、P C ・一人1台端末の活用 活動の補助（情報収集、資料作成、申し込み等）	【知識・技能】 ワークシート 【思考・判断・表現】 発表、コメントシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席、授業態度	17 1
				合計
				78