

令和6年度 年間授業計画

教科：総合的な探究の時間

科目：人間と社会

単位数： 1 単位

対象学年： 第1年次

使用教科書：人間としての在り方生き方に関する教科「人間と社会」（改定版教科書）（東京都教育委員会）

使用補助教材等： なし

教科 総合的な探究の時間

【知識及び技能】
【思考力、判断力、表現力等】
【学びに向かう力、人間性等】

の目標：

予測できない社会の変化や課題に対しての解決に向けての必要な知識を身につける。
情報を分析し、多角的・多面的に考察する力や、それを基にした議論したりする力を養う。
人間としての在り方や生き方に対する自覚を深め、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

科目 人間と社会

【知識及び技能】
【思考力、判断力、表現力等】
【学びに向かう力、人間性等】

の目標：

自分が大切にすべき価値や規範を学び、人間の在り方生き方についての必要な知識と技能を身につける。
身近な事例から他者や社会の情報をまとめ、分析して考察し、議論、表現する力を身につける。
解決すべき課題を主体的に見いだして粘り強く取り組むことができる。

	単元名	具体的な指導目標・指導項目・内容	評価方法	配当 時数
前期	○自己分析 ○人間関係を築く 定期考査 なし	・指導目標 自身について考え自己の理解を深め、多様な意見等から、自分の考えや行動を振り返り、見つめなおすことができる。 ・指導項目・内容 自己のプロフィール、クラスメートの長所、他者理解、コミュニケーション	【知識・技能】 ・自身について考え、自己の理解を深めることができる。 ・多様な意見等から、自分の考えや行動を振り返り、見つめなおすことができる。 【思考・判断・表現】 ・クラスメイトに長所を伝えることができる。 ・自分事として捉え、新しい課題を設定することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・粘り強く課題に取り取り組むことができる。	10
	○職業 定期考査 なし	・指導目標 調べ学習などを通じて職業を伝えることで、様々な職業についての知識を深める。 ・指導項目・内容 さまざまな職業について、目標とする仕事	【知識・技能】 ・先輩の例や動画視聴、調べ学習などを通じて職業を伝えることで、様々な職業についての知識を深めることができる。 【思考・判断・表現】 ・希望している進路について知識を深め、より具体的に職業について考えることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・粘り強く課題に取り取り組むことができる。	10
後期	○地域探究 ○キャリア設計 定期考査 なし	○地域探究 ・指導目標 地域の文化や歴史について学び、地域社会の施設や仕組みについて理解を深める。 ・指導項目・内容 施設見学、地域社会の現状、学校の現状と課題 ○キャリア設計 ・指導目標 10年後の自分の姿を想像し、どのような「人生」を歩んでいきたいかを考えることができる。 ・指導項目・内容 将来の自分	【知識・技能】 ・地域の文化や歴史について学び、地域社会の施設や仕組みについての知識を身につけている。 【思考・判断・表現】 ・10年後の自分の姿を想像し、どのような「人生」を歩んでいきたいかを考えることができる。 ・理想の将来に近づくために、今できることを考えることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・地域探究に粘り強く取り組んでいる。 ・粘り強く課題に取り取り組むことができる。	10
	○上級学校 定期考査 なし	・指導目標 上級学校の種類や具体的な学校についての知識を深める。 ・指導項目・内容 上級学校の種類、オープンキャンパスについて	【知識・技能】 ・上級学校の種類や具体的な学校についての知識を深めることができる。 【思考・判断・表現】 ・自身で調べた学校のオープンキャンパスへ参加することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・粘り強く課題に取り取り組むことができる。	10
				合計
				40

令和6年度 年間授業計画

教科：総合的な探究の時間

科目：総合的な探究の時間（2年）

単位数：2 単位

対象学年：第2年次
使用教科書：
使用補助教材等：

教科 総合的な探究の時間

【知識及び技能】
【思考力、判断力、表現力等】
【学びに向かう力、人間性等】

の目標：

様々な変化に積極的に向き合い、他者と協働して課題を解決していくことができる。
情報を見極め知識の概念的な理解を実現し情報を再構成するなどして新たな価値につなげる力を養う。
互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

科目 総合的な探究の時間（2年）

【知識及び技能】
【思考力、判断力、表現力等】
【学びに向かう力、人間性等】

の目標：

様々な変化に積極的に向き合い、他者と協働して課題を解決していくことができる。
情報を見極め知識の概念的な理解を実現し情報を再構成するなどして新たな価値につなげる力を養う。
互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

	単元名	具体的な指導目標・指導項目・内容	評価方法	配当 時数
前期	○プレゼンテーション	・指導目標 自己表現する力を養う。 ・指導項目・内容 クラスメイト（小グループ）で、発表する。 クラスメイト（全体の前）で、発表する。 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 ・情報を見極め、他者と協働して課題を解決していくことができる。 【思考・判断・表現】 ・クラスメイトに発表することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・粘り強くに取り組むことができています。	19
	定期考査 なし			1
	○上級学校オープンキャンパス	・指導目標 オープンキャンパスへの参加を考え、実践する。 ・指導項目・内容 上級学校の種類（大学、専門学校、職業能力研修センター）について知る。 下調べを十分に行う。 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 ・上級学校の種類や具体的な学校についての知識を深めることができています。 【思考・判断・表現】 ・自身で調べた学校のオープンキャンパスへ参加することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・粘り強くに取り組むことができています。	19
	定期考査 なし			1
後期	○文化祭	・指導目標 文化祭の事前準備と当日の運営に粘り強く取り組む。 ・指導項目・内容 生徒それぞれに役割をもたせ有用感を味わわせる。	【知識・技能】 ・生徒同士で意見を出し合い、テーマを決めることができる。 【思考・判断・表現】 ・議論を深めることで納得できる結論を出すことができています。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・粘り強くに取り組むことができています。	19
	○修学旅行に向けて	・指導目標 普段と異なる環境で自然や文化などに親しむ。 ・指導項目・内容 事前学習の大切さを知り、学びから探究心をもたせる。		1
	定期考査 なし			
	○キャリア教育	・指導目標 どのような「人生」を歩んでいきたいかを考え、進路に向けて、計画を立てる。 ・指導項目・内容 調べ学習などを通じて様々な職業があることを理解する。 将来の自分を見据えた、進路決定をしていく。 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 ・将来の仕事を基据えて、進路を考えることができる。 【思考・判断・表現】 ・希望する進路について多角的な視点で、知識を深める。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・粘り強くに取り組むことができています。	17
	定期考査 なし			1
				合計
				78

令和 6 年度 年間授業計画

教科：総合的な探究の時間

科目：総合的な探究の時間（３年）

單位數： 2 單位

对象学年： 第3年次

使用教科書：なし

使用補助教材等： なし

教科 総合的な探究の時間

【知識及び技能】

【思考力、判断力、表現力等】

【学びに向かう力、人間性等】

の目標：

探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、探究の意義や価値を理解する
社会と自己との関わりから問いを見だし、課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現する。
探究に対し、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現する力を養う。

科目 総合的な探究の時間（３年）

【知識及び技能】

【思考力、判断力、表現力等】

【学びに向かう力、人間性等】

の目標：

探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、探究の意義や価値を理解する。社会と自己との関わりから問いを見だし、課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現する。探究に対し、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現する力を養う。

	単元名	具体的な指導目標・指導項目・内容	評価方法	配当 時数
前期	○「卒業後の進路①」	・指導目標 卒業後の進路について考え、行動する。 ・指導項目・内容 上級学校、就職、学生と社会人の違い、社会人の挨拶 ・教材 上級学校の資料、求人票、ワークシート ・一人1台端末の活用 活動の補助（情報収集、資料作成、申し込み等）	【知識・技能】 ワークシート 【思考・判断・表現】 発表、コメントシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席、授業態度	19 1
	○「卒業後の進路②」	・指導目標 卒業後の進路について考え、行動する。 ・指導項目・内容 上級学校、就職、スーツの着こなし方 ・教材 上級学校の資料、求人票、ワークシート ・一人1台端末の活用 活動の補助（情報収集、資料作成、申し込み等）	【知識・技能】 ワークシート 【思考・判断・表現】 発表、コメントシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席、授業態度	19 1
後期	○「文化祭の計画と準備」	・指導目標 文化祭に向けて、計画的に準備をする。 ・指導項目・内容 修学旅行のまとめ、学年の企画、予算計画の作成 ・教材 修学旅行の資料、ワークシート ・一人1台端末の活用 活動の補助（情報収集、資料作成、申し込み等）	【知識・技能】 ワークシート 【思考・判断・表現】 発表、コメントシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席、授業態度	19 1
	○「豊かな人生」	・指導目標 どのような「人生」を歩んでいきたいかを考える。 ・指導項目・内容 キャリア設計、人生のイベント、マーケティング基礎 ・教材 ワークシート、P C ・一人1台端末の活用 活動の補助（情報収集、資料作成、申し込み等）	【知識・技能】 ワークシート 【思考・判断・表現】 発表、コメントシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席、授業態度	17 1
				合計
				78

令和 6 年度 年間授業計画

教科：総合的な探究の時間

科目：総合的な探究の時間（4 年）

単位数： 2 単位

対象学年： 第 4 年次
使用教科書： なし
使用補助教材等： なし

教科 総合的な探究の時間

の目標：

【知 識 及 び 技 能】 探究の過程において、課題の発見と必要な知識・技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】 社会に目を向け、自ら課題を立て、情報を集め、整理・分析し、まとめ・表現する。

【学びに向かう力、人間性等】 探究に主体的・協働的に取り組み、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

科目 総合的な探究の時間（4 年）

の目標：

【知 識 及 び 技 能】 探究の過程において、課題の発見と必要な知識・技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】 社会に目を向け、自ら課題を立て、情報を集め、整理・分析し、まとめ・表現する。

【学びに向かう力、人間性等】 探究に主体的・協働的に取り組み、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

	単元名	具体的な指導目標・指導項目・内容	評価方法	配当 時数
前期	○「単元名」 探究の手法	・指導目標 探究活動に必要な、情報収集の手法を学ぶ ・指導項目・内容 先生へのインタビュー、先生紹介雑誌の作成 ・教材 プリント ・一人 1 台端末の活用 インタビューのまとめ	【知識・技能】 学んだ情報収集方法でインタビューを適切に行った 【思考・判断・表現】 インタビューイーの話を適切に理解し、分かりやすくまとめた 【主体的に学習に取り組む態度】 スケジュール管理を行い、アポイントメント通りにインタビューを実施した	20
	○「単元名」 キャリア教育	・指導目標 計画的に進路活動を行えるよう、スケジュール管理を身に付ける。 ・指導項目・内容 オープンキャンパス、面接、 ・教材 プリント ・一人 1 台端末の活用 学校調べ	【知識・技能】 学んだ方法で、学校の情報収集を適切に行った 【思考・判断・表現】 複数の学校の特長を理解し、自身の希望に合った学校を選ぼうとしている 【主体的に学習に取り組む態度】 自身の進路希望に合わせた学校を探し、オープンキャンパス等に参加した	20
後期	○「単元名」 文化祭の計画と準備	・指導目標 文化祭に向けて、計画的に文化祭準備する ・指導項目・内容 企画、予算計画、準備計画と実施 ・教材 プリント	【知識・技能】 自信の理想とする文化祭を実施するために、実現可能な活動を調べ計画する。 【思考・判断・表現】 限られた予算で、可能な計画を立て、適切に予算を執行する。 【主体的に学習に取り組む態度】 自分の役割を理解し、クラスのために積極的に活動した	20
	○「単元名」 探究と発表	・指導目標 調査・探究 ・指導項目・内容 テーマ決め、調査方法決定、調査、情報整理、発表準備 ・教材 プリント ・一人 1 台端末の活用 プレゼンテーション作成	【知識・技能】 自身の身近な社会に目を向け、具体的名研究テーマを考え、それに合わせた情報収集を行った 【思考・判断・表現】 得られた情報を客観的に分析し、まとめ、他者に適切に伝えようとした 【主体的に学習に取り組む態度】 調査研究を自分の課題と捉え、積極的に活動した	18
				合計
				78