

飛鳥 高等学校 令和7年度（1年次用） 教科 外国語 科目 英語コミュニケーションⅠ

教科： 外国語 科 目： 英語コミュニケーションⅠ 単位数： 4 単位

対象学年組：第 1 年次 1 組～ 6 組

使用教科書：（（G1721）CREATIVE English CommunicationⅠ（第一学習社））

教科 外国語 の目標：

- 【知識・技能】 外国語の音声・語彙・表現等の理解を深め、それを実際のコミュニケーションで活用できる技能を身につける。
- 【思考・判断・表現】 様々な目的や場面、状況に応じ、外国語で情報や考えを理解し、それを活用し表現、伝え合う力を養う。
- 【主体的に取り組む態度】 外国語の背景文化への理解を深め、他者に配慮し、主体的、自律的にコミュニケーションを図る態度を養う。

科目 英語コミュニケーションⅠ の目標：

【知識・技能】	【思考・判断・表現】	【主体的に取り組む態度】
外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面等に応じて適切に活用する技能を身につける。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、日常的や社会的な話題について、話し手や聞き手の意図などを理解し、適切に表現する力を身につける。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を身につける。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 〔 や 〕	話 〔 発 〕	書					
1 学 期	A. Lesson 1 : Achieving Your Dreams 【知識及び技能】 スポーツ選手の物語の概要や要点を読み取る。不定詞、動名詞を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 目標に関して、情報や考え、気持ちを話し、聞き取り伝え合う。 【学びに向かう力、人間性等】 目標について、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に伝え合う。	・指導事項 目標を題材にした物語に関する単語・表現や不定詞、動名詞を学ぶ。 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	【知識・技能】 アスリートの物語についての話の概要や要点を読み取る技能を身に付けている。不定詞、動名詞を理解している。 【思考・判断・表現】 目標に関して、情報や考え、気持ちを話し聞き取り、論理的に話して伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 スポーツ選手の物語に理解を深め、目標について、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に伝え合おうとしている。	○	○	○	14
	B. Lesson 2 : What Do You Eat for Lunch? 【知識及び技能】 日本の弁当文化の概要や要点を読み取る。完了形、分詞を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 日本の弁当文化について、必要な情報や概要を聞き取り、読み取る。 【学びに向かう力、人間性等】 日本の弁当文化の理解を深め、主体的に話を聞き、読む。	・指導事項 日本の弁当文化を題材にした物語文に関する単語・表現や完了形、分詞を学ぶ。 ・一人1台端末の活用 等。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 日本の弁当文化の物語についての話の概要や要点を読み取る技能を身に付けている。完了形、分詞を理解している。 【思考・判断・表現】 日本の弁当文化について、必要な情報や概要を聞き取り、読み取っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 日本の弁当文化に理解を深め、主体的に話を聞き、読もうとしている。	○	○	○	12
	定期考査											1
	C. Lesson 3 : The Evolution of the Cellphone 【知識及び技能】 携帯電話やテクノロジーの概要や要点を読み取る。関係詞を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 携帯電話やテクノロジーの必要な情報や概要を聞き取り、読み取る。 【学びに向かう力、人間性等】 携帯電話やテクノロジーに理解を深め、主体的に話を聞き、読む。	・指導事項 携帯電話やテクノロジーを題材にした説明文・意見文に関する単語・表現や関係詞を学ぶ。 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	【知識・技能】 携帯電話やテクノロジーの概要や要点を読み取る技能を身に付けている。関係詞を理解している。 【思考・判断・表現】 携帯電話やテクノロジーについて、必要な情報や概要を聞き取り、読み取っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 携帯電話やテクノロジーについてに理解を深め、読み手に配慮しながら主体的に書こうとしている。	○	○	○	12
	D. Lesson 4 : A Healthy Planet 【知識及び技能】 保護対象となる動物の概要や要点を読み取る。助動詞を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 保護対象となる動物について情報	指導事項 保護対象となる動物を題材にした文に関する単語・表現や助動詞を学ぶ。 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	【知識・技能】 保護対象となる動物を題材にした文の概要や要点を読み取る技能を身に付けている。助動詞を理解している。 【思考・判断・表現】 保護対象となる動物について情報や考えを話し、聞き取っている。	○	○	○	14

	や考えを話し、聞き取っている。 【学びに向かう力、人間性等】 保護対象となる動物に理解を深め、主体的に話を聞き、読む。							【主体的に学習に取り組む態度】 保護対象となる動物に理解を深め、主体的に話を聞き、読もうとしている。				
	定期考査											1
2 学 期	E. Lesson 5 : The Adventures of Curious George's Creators 【知識及び技能】 おさるのジョージに関する物語文の概要や要点を読み取る。を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 おさるのジョージについて情報や考えを話し、聞き取っている。 【学びに向かう力、人間性等】 おさるのジョージに理解を深め、主体的に話を聞き、読む。	・指導事項 おさるのジョージに関する物語文に関する単語・表現や過去完了形を学ぶ。 ・一人1台端末の活用 等						【知識・技能】 おさるのジョージに関する物語文の概要や要点を読み取る技能を身に付けている。過去完了形を理解している。 【思考・判断・表現】 おさるのジョージについて情報や考えを聞き、読み取っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 おさるのジョージに関する物語文に理解を深め、主体的に書き、話そうとしている。				12
	F. Lesson 6 : Messages about Happiness from Jose Mujica 【知識及び技能】 ホセ・ムヒカ氏の説明文の概要や要点を読み取る。使役動詞、知覚動詞を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ホセ・ムヒカ氏について情報や考えを話し、聞き取っている。 【学びに向かう力、人間性等】 ホセ・ムヒカ氏について理解を深め、主体的に話を聞き、読む。	指導事項 ホセ・ムヒカ氏の説明文に関する単語・表現や使役動詞・知覚動詞を学ぶ。 ホセ・ムヒカ氏について要点や詳細を理解する。 ・一人1台端末の活用 等						【知識・技能】 ホセ・ムヒカ氏の説明文の概要や要点を読み取る技能を身に付けている。使役動詞・知覚動詞を理解している。 【思考・判断・表現】 ホセ・ムヒカ氏について情報や考えを聞き、読み取っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ホセ・ムヒカ氏に理解を深め、主体的に話を聞き、読もうとしている。				12
	定期考査											1
	G. Lesson 7 : To Stop Plastic Pollution 【知識及び技能】 マイクロプラスチックに関する意見文の概要や要点を読み取る。関係副詞を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 マイクロプラスチックについて情報や考えを話し、聞き取っている。 【学びに向かう力、人間性等】 マイクロプラスチックについて理解を深め、主体的に話を聞き、読む。	・指導事項 マイクロプラスチックに関する単語・表現や関係副詞を学ぶ。 記事を読み、要点や詳細を理解する。 ・一人1台端末の活用 等						【知識・技能】 マイクロプラスチックに関する文の概要や要点を読み取る技能を身に付けている。関係副詞を理解している。 【思考・判断・表現】 マイクロプラスチックについて情報や考えを話し、聞き取っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 内容に理解を深め、自分の意見を主体的に話し、相手の意見を聞こうとしている。				12
	H. Lesson 8 : Stories to Be Passed On 【知識及び技能】 原爆を落とした副操縦士を許した女性の説明文の概要や要点を読み取る。仮定法を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 原爆を落とした副操縦士を許した女性について情報や考えを話し、聞き取っている。 【学びに向かう力、人間性等】 原爆を落とした副操縦士を許した女性に理解を深め、主体的に話を聞き、読む。	・指導事項 原爆を落とした副操縦士に関する説明文の単語・表現や仮定法を学ぶ。 原爆を落とした副操縦士について要点や詳細を理解する。 ・一人1台端末の活用 等						【知識・技能】 原爆を落とした副操縦士の概要や要点を読み取る技能を身に付けている。仮定法を理解している。 【思考・判断・表現】 原爆を落とした副操縦士について情報や考えを話し、聞き取っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 原爆を落とした副操縦士に理解を深め、主体的に話を聞き、読もうとしている。				15
	定期考査											1
	I. Lesson 9 : Will Human Beings and AI Go Hand in Hand 【知識及び技能】 科学的な題材に関する説明文の概要や要点を読み取る。分詞構文を理解する。	・指導事項 AIに関する説明文に関する単語・表現や分詞構文を学ぶ。 AIについて要点や詳細を理解する。 ・一人1台端末の活用 等						【知識・技能】 AIに関する説明文の概要や要点を読み取る技能を身に付けている。分詞構文を理解している。 【思考・判断・表現】 AIについて情報や考えを話し、聞き取っている。				

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

飛鳥 高等学校 令和7年度（3年次用） 教科 外国語 科目 英語コミュニケーションⅢ

教科： 外国語 科 目： 英語コミュニケーションⅢ 単位数： 4 単位

対象学年組： 第 3 年次 1 組～ 6 組

使用教科書： （（CⅢ718）CREATIVE English CommunicationⅢ（第一学習社））

教科 外国語 の目標：

【知識及び技能】外国語の音声・語彙・表現等の理解を深め、それを実際のコミュニケーションで活用できる技能を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】様々な目的や場面、状況に応じ、外国語で情報や考えを理解し、それを活用し表現、伝え合う力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】外国語の背景文化への理解を深め、他者に配慮し、主体的、自律的にコミュニケーションを図る態度を養う。

科目 英語コミュニケーションⅢ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面等に応じて適切に活用する技能を身につける。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、日常的や社会的な話題について、話し手や聞き手の意図などを理解し、適切に表現する力を身につける。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を身につける。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 〔や〕	話 〔発〕	書					
1 学 期	A Preparatory Lesson 1～3 【知識及び技能】つなぎの語句・文の展開、クリティカル・リーディング、複数の文章を読む・聞くというスキルについて確認・復習する。 【思考力、判断力、表現力等】確認・復習したスキルを活用し、英文を論理的・批判的・複合的に理解し、英文に関連した自分の考えなどを表現することに役立てる。 【学びに向かう力、人間性等】これらのスキルを学習全体に活かそうとしている。	・指導事項 題材に関する単語・表現やリーディングスキルを学ぶ。 内容に応じた音読をこころがける。 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	【知識・技能】つなぎの語句・文の展開。クリティカル・リーディング、複数の文章を読む・聞くというスキルを理解している。 【思考・判断・表現】確認・復習したスキルを活用し、英文を理解し、表現することに役立てている。 【主体的に学習に取り組む態度】これらのスキルを活かして、長い英文を理解し、まとまった英文で伝えようとしている。	○	○	○	14
	B Lesson 1 Fast, Safe, and Efficient! 【知識及び技能】分詞構文の否定形について理解を深め、適切に活用することができる。 【思考力、判断力、表現力等】日本・世界の高速鉄道の発達についての確に理解して伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】聞き手に配慮して、自分が好きな交通機関とその理由について説明しようとしている。	・指導事項 題材に関する単語・表現を学び、リーディングスキルを活用して、鉄道に関するエッセイを読み、自分の考えを述べる。 内容に応じた音読をこころがける。分詞構文の否定形を理解する。 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	【知識・技能】分詞構文の否定形を理解している。 【思考・判断・表現】日本・世界の高速鉄道の発達についての確に理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】文の構成を意識して、長い英文を理解し、まとまった英文を書こうとしている。	○	○	○	12
	定期考査											1
	C Lesson 2 Water for Life 【知識及び技能】無生物主語について理解を深めることができる。 【思考力、判断力、表現力等】世界の水問題を解決しよう日本の井戸ほり技術についての確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】聞き手に配慮して、水問題についてのプレゼンテーションをしようとしている。	・指導事項 題材に関する単語・表現を学び、リーディングスキルを活用して、世界の水問題に関するエッセイを読み、自分の考えを述べる。無生物主語について理解をする。 内容に応じた音読をこころがける。 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	【知識・技能】無生物主語を理解している。 【思考・判断・表現】世界の水問題についての確に理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】文の構成を意識して、長い英文を理解し、まとまった英文を書こうとしている。				14
	D Lesson 3 Athletes as Human Rights Leaders 【知識及び技能】進行形の受け身について理解を深めることができる。 【思考力、判断力、表現力等】アスリートが発する社会的なメッセージについての確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】オリンピック憲章についてのディベートをする。	・指導事項 題材に関する単語・表現を学び、リーディングスキルを活用して、アスリートが発する社会的なメッセージを理解し、自分の考えを述べる。 内容に応じた音読をこころがける。進行形の受け身を理解する。 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	【知識・技能】進行形の受け身を理解している。 【思考・判断・表現】アスリートが発する社会的なメッセージとオリンピック憲章について理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】文の構成を意識して、長い英文を理解し、まとまった英文を書こうとしている。オリンピック憲章についてのディベートをしようとしている。				13
	定期考査											1
	E Lesson 4 The Linguistic Genius 【知識及び技能】会話における音の変化について理解を深めること	・指導事項 題材に関する単語・表現を学び、リーディングスキルを活用して、赤ちゃんの言語習得について理解						【知識・技能】会話における音の変化を理解している。 【思考・判断・表現】アスリートが発する社会的なメッセージ				

2 学 期	ができる。 【思考力、判断力、表現力等】赤ちゃんの言語習得についての確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】外国語を学習する目的について複数のパラグラフで書こうとする。	し、実験説明のスク립トを読み具体的に説明できる。 内容に応じた音読をところがける。会話における音の変化を理解する。 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	とオリンピック憲章について理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】文の構成を意識して、長い英文を理解し、まとまった英文を書こうとしている。ある説を証明するのに適した実験を選んで具体的に説明しようとしている。				14
	F Lesson 5 Going Digital: What Does the Digital Age Bring? 【知識及び技能】イギリス英語のスペリングについて理解を深めることができる。 【思考力、判断力、表現力等】社会のデジタル化についての確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】紙の文書のよさを伝えるブログを読み、デジタル化された文書と紙の文書のどちらが好きか自分の考えを述べるができる。	・指導事項 題材に関する単語・表現を学び、リーディングスキルを活用して、社会のデジタル化について理解する。 内容に応じた音読をところがける。イギリス英語のスペリングを理解する。 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	【知識・技能】イギリス英語のスペリングを理解している。 【思考・判断・表現】社会のデジタル化について理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】電子書籍と紙の書籍についてのディベートをしようとしている。				14
	定期考査											1
	G Lesson 6 Mirror of the Times 【知識及び技能】ダッシュの用法について理解を深めることができる。 【思考力、判断力、表現力等】人類と病気の戦いの歴史についての確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】人物の歴史を読み、その人物について複数のパラグラフで書こうとする。	・指導事項 題材に関する単語・表現を学び、リーディングスキルを活用して、ダッシュの用法について理解する。 内容に応じた音読をところがける。会話における音の変化を理解する。 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	【知識・技能】ダッシュの用法を理解している。 【思考・判断・表現】人類と病気の戦いの歴史と人物の伝記を読み理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】文の構成を意識して、長い英文を理解し、まとまった英文を書こうとしている。人物の伝記を読みその人物の説明を書こうとしている。				8
	H Lesson 7 Eat Well, Play Well! 【知識及び技能】コロンとセミコロンの用法について理解を深めることができる。 【思考力、判断力、表現力等】スポーツ栄養についての確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】レシピを読み、本文と読み比べ、他に付け加えるべき料理や食材について、自分の考えを説明することができる。	・指導事項 題材に関する単語・表現を学び、リーディングスキルを活用して、スポーツ栄養について理解する。 内容に応じた音読をところがける。コロンとセミコロンの用法を理解する。 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	【知識・技能】コロンとセミコロンの用法を理解している。 【思考・判断・表現】スポーツ栄養について読み理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】文の構成を意識して、長い英文を理解し、自分でレシピを考え、それについてまとまった英文で書こうとしている。				8
	I Lesson 8 The Bridge ti the Science World 【知識及び技能】形容詞で始まる分詞構文について理解を深めることができる。 【思考力、判断力、表現力等】橋の構造と役割についての確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】橋の建設計画を聞き、本文の情報と比較し、どの地点にどの橋が適しているか、自分の考えを説明することができる。	・指導事項 題材に関する単語・表現を学び、リーディングスキルを活用して、橋の構造と役割について理解する。 内容に応じた音読をところがける。形容詞で始まる分詞構文を理解する。 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	【知識・技能】形容詞で始まる分詞構文を理解している。 【思考・判断・表現】橋の構造と役割について読み理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】文の構成を意識して、長い英文を理解し、自分の考えを説明しようとしている。				10
	定期考査											1
	J Lesson 9 Notorious RGB 【知識及び技能】if…以外が条件を表す仮定法について理解を深めることができる。 【思考力、判断力、表現力等】ギンズバーグ判事の生涯についての確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】ギンズバーグ判事が実際に関わった判例を読み、彼女が目指したものについて、自分の考えを説明することができる。	・指導事項 題材に関する単語・表現を学び、リーディングスキルを活用して、ギンズバーグ判事の生涯について理解する。 内容に応じた音読をところがける。If…以外が条件を表す仮定法を理解する。 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	【知識・技能】if…以外が条件を表す仮定法を理解している。 【思考・判断・表現】ギンズバーグ判事の生涯について読み理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】文の構成を意識して、長い英文を理解し、ギンズバーグ判事が目指したものについて自分の考えを説明しようとしている。				14

飛鳥 高等学校 令和7年度（1年次用） 教科 外国語 科目 論理・表現Ⅰ

教 科： 外国語 科 目： 論理・表現Ⅰ 単位数： 2 単位

対象学年組： 第 1 年次 1 組～ 6 組

使用教科書： （（論Ⅰ708）Vision Quest English Logic and ExpressionⅠ Advanced（啓林館））

教科 外国語 の目標：

【知 識 ・ 技 能】 外国語の音声・語彙・表現等の理解を深め、それを実際のコミュニケーションで活用できる技能を身につける。

【思考、判断、表現】 様々な目的や場面、状況に応じ、外国語で情報や考えを理解し、それを活用し表現、伝え合う力を養う。

【主体的に学習に取り組む態度】 外国語の背景文化への理解を深め、他者に配慮し、主体的、自律的にコミュニケーションを図る態度を養う。

科目 論理・表現Ⅰ の目標：

【知識・技能】	【思考、判断、表現】	【主体的に学習に取り組む態度】
外国語の学習を通じて、言語の働きや役割などを理解する。外国語の技能について、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身につける。	場面・目的・状況等に応じて、日常的や社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で理解したり、伝えあったりする。聞いたり読んだりしたことを活用し、自分の意見や考えを表現する。	相手に配慮しながら、外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して、自分の意見や考え、気持ちを話したり書いたりして表現する。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 〔や〕	話 〔発〕	書					
1 学 期	A Lesson 1 文の種類 【知識及び技能】 テキストで扱う文法（疑問文、命令文）・語彙の用法や意味を十分に理解し、それらの知識を英作や会話に活用できるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 テキストで扱う状況での、様々な応対を身に付け、それらの知識を使って、自分の意見を相手に伝えたり、他者と意見を共有したりするようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 予習・復習、小テスト・課題等に積極的に取り組み、疑問点を自ら積極的に調べるなど、自分に必要な情報を自分の力で得ていくようになる。	指導事項 ・初対面で行われる自然な会話を紹介する表現を学ぶ。 ・相手の発話に適切な応答をする。 ・疑問文や命令文、感嘆文を適切に作り、それに応答する。 ・自分やパートナーのクラブ活動を紹介する。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	B Lesson 2 文型と動詞 【知識及び技能】 テキストで扱う文法（単文、重文、複文の構造）・語彙の用法や意味を十分に理解し、それらの知識を英作や会話に活用できるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 テキストで扱う状況での、様々な応対を身に付け、それらの知識を使って、自分の意見を相手に伝えたり、他者と意見を共有したりするようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 予習・復習、小テスト・課題等に積極的に取り組み、疑問点を自ら積極的に調べるなど、自分に必要な情報を自分の力で得ていくようになる。	指導事項 ・学校生活で行われる生徒同士のやりとりの表現を学ぶ。 ・賛成、反対の意思を示したり、聞き返す表現を学ぶ。 ・5文型とthere構文を理解し、文を組み立てる。 ・予定について話し合う。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	定期考査											1
	C Lesson 3 時制 【知識及び技能】 テキストで扱う文法（時制）・語彙の用法や意味を十分に理解し、それらの知識を英作や会話に活用できるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 テキストで扱う状況での、様々な応対を身に付け、それらの知識を使って、自分の意見を相手に伝えたり、他者と意見を共有したりするようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 予習・復習、小テスト・課題等に積極的に取り組み、疑問点を自ら積極的に調べるなど、自分に必要な情報を自分の力で得ていくようになる。	指導事項 ・旅行の計画の予定を尋ねたり、伝えたりする表現を学ぶ。 ・相手を激励したり、励ましたりする表現を学ぶ。 ・基本時制の概念と構造を理解し、話したり書いたりする。 ・旅行の経験について相手に話したり、書いて伝える。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	D Lesson 4 完了形 【知識及び技能】 テキストで扱う文法（完了形）・語彙の用法や意味を十分に理解し、それらの知識を英作や会話に活用できるようにする。	指導事項 ・関心のあることについて、その経験を探ねたり、伝えあったりする。 ・これまでの経験について、様々な表現を用いて伝える。						【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。				

2 学 期	【思考力、判断力、表現力等】 テキストで扱う状況での、様々な応対を身に付け、それらの知識を使って、自分の意見を相手に伝えたり、他者と意見を共有したりするようになる。 【学びに向かう力、人間性等】 予習・復習、小テスト・課題等に積極的に取り組み、疑問点を自ら積極的に調べるなど、自分に必要な情報を自分の力で得ていくようになる。	・現在、過去、未来完了形 の概念を理解し、用法を区別する。 ・スポーツや音楽の経験について書いたり話したりする。	○	○	○	○	○	【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	定期考査											1
	E Lesson 5 助動詞 【知識及び技能】 テキストで扱う文法（助動詞）・語彙の用法や意味を十分に理解し、それらの知識を英作や会話に活用できるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 テキストで扱う状況での、様々な応対を身に付け、それらの知識を使って、自分の意見を相手に伝えたり、他者と意見を共有したりするようになる。 【学びに向かう力、人間性等】 予習・復習、小テスト・課題等に積極的に取り組み、疑問点を自ら積極的に調べるなど、自分に必要な情報を自分の力で得ていくようになる。	指導事項 ・将来の進路について、自分の意思を伝える。 ・相手に許可を求めたり、依頼する。 ・助動詞の意味と用法を学ぶ。 ・将来の夢について書き、話し合う。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	F Lesson 6 受動態 【知識及び技能】 テキストで扱う文法（受動態）・語彙の用法や意味を十分に理解し、それらの知識を英作や会話に活用できるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 テキストで扱う状況での、様々な応対を身に付け、それらの知識を使って、自分の意見を相手に伝えたり、他者と意見を共有したりするようになる。 【学びに向かう力、人間性等】 予習・復習、小テスト・課題等に積極的に取り組み、疑問点を自ら積極的に調べるなど、自分に必要な情報を自分の力で得ていくようになる。	指導事項 ・日常会話の流れを学び、自分の感情や物事の詳細を表現する。 ・物事の原因や影響について表現をす。また、喜びや驚き等の感情を表す。 ・受動態を用いた様々な表現や文の構造を理解し、適切に伝える。 ・自身の買い物について相手に詳細に伝える。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	定期考査											1
	G Lesson 7 不定詞 【知識及び技能】 テキストで扱う文法（不定詞）・語彙の用法や意味を十分に理解し、それらの知識を英作や会話に活用できるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 テキストで扱う状況での、様々な応対を身に付け、それらの知識を使って、自分の意見を相手に伝えたり、他者と意見を共有したりするようになる。 【学びに向かう力、人間性等】 予習・復習、小テスト・課題等に積極的に取り組み、疑問点を自ら積極的に調べるなど、自分に必要な情報を自分の力で得ていくようになる。	指導事項 ・友人同士の会話から自然な会話のやり取りを学ぶ。 ・感謝、謝罪、弁解するのに必要な表現を学び、感情を適切に表現する。 ・日常生活で努力していること等について自分の意見を伝える。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	H Lesson 8 動名詞 【知識及び技能】 テキストで扱う文法（動名詞）・語彙の用法や意味を十分に理解し、それらの知識を英作や会話に活用できるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 テキストで扱う状況での、様々な応対を身に付け、それらの知識を使って、自分の意見を相手に伝えたり、他者と意見を共有したりするようになる。 【学びに向かう力、人間性等】 予習・復習、小テスト・課題等に積極的に取り組み、疑問点を自ら積極的に調べるなど、自分に必要な情報を自分の力で得ていくようになる。	指導事項 ・スポーツチームについて発話される会話から、チームに誘ったり、見学を勧誘する会話を学ぶ。 ・動名詞に様々な用法を学ぶ。 ・好きなスポーツとその理由について書き、相手に伝える。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。	○	○	○	5

[illegible]

飛鳥 高等学校 令和7年度（2年次用） 教科 外国語 科目 論理表現Ⅱ

教科：外国語 科目：論理表現Ⅱ 単位数：2 単位

対象学年組：第2年次 1組～6組

使用教科書：（Vision Quest English Logic and Expression I Advanced（啓林館））

Vision Quest English Expression II Hope（啓林館）

教科 外国語 の目標：

【知識及び技能】外国語の音声・語彙・表現等の理解を深め、それを実際のコミュニケーションで活用できる技能を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】様々な目的や場面、状況に応じ、外国語で情報や考えを理解し、それを活用し表現、伝え合う力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】外国語の背景文化への理解を深め、他者に配慮し、主体的、自律的にコミュニケーションを図る態度を養う。

科目 論理表現Ⅱ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の表現、文法、言語の働きの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことにより活用できる技能を身につける。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手の意図などを的確に理解して表現する。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながらコミュニケーションを図る。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 〔や〕	話 〔発〕	書					
1 学 期	B Lesson 11 比較 【知識及び技能】 比較の表現や文法を理解して、場面や状況に応じて活用する。 【思考力、判断力、表現力等】 比較の表現を用いて、情報を的確に把握して適切に伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 文化的な背景を理解しながら、主体的に比較の表現を用いてコミュニケーションを図る。	原級を使った比較／比較級を使った比較／比較級を使った慣用表現／最上級を使った比較／原級、比較級を使って最上級を表す。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	B Lesson 12 仮定法 【知識及び技能】 仮定法の表現や文法を理解して、場面や状況に応じて活用する。 【思考力、判断力、表現力等】 仮定法の表現を用いて、情報を的確に把握して適切に伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 文化的な背景を理解しながら、主体的に比較の表現を用いてコミュニケーションを図る。	仮定法過去／仮定法過去完了／仮定法過去を使った慣用表現／仮定法過去完了を使った慣用表現	○	○	○	○	○	【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	定期考査			○			○		○	○		1
	C Lesson 1 主語 注意すべき主語の表現や文法を理解して、場面や状況に応じて活用する。 【思考力、判断力、表現力等】 注意すべき主語の表現を用いて、情報を的確に把握して適切に伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 文化的な背景を理解しながら、主体的に注意すべき主語の表現を用いてコミュニケーションを図る。	・主語の決定／見えない主語の発見／主語のit／主語になる名詞句／形式主語／無生物主語	○	○	○	○	○	【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	D Lesson 2 自動詞と他動詞 自動詞と他動詞の表現や文法を理解して、場面や状況に応じて活用する。 【思考力、判断力、表現力等】 自動詞と他動詞の表現を用いて、情報を的確に把握して適切に伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 文化的な背景を理解しながら、主体的に自動詞と他動詞の表現を用いてコミュニケーションを図る。	・自動詞と他動詞・使役動詞、知覚動詞の使い方、〈動詞＋人＋to do〉で不定詞の意味上の主語の表し方を学ぶ。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	E Lesson 3 時制 時制の表現や文法を理解して、場面や状況に応じて活用する。 【思考力、判断力、表現力等】 時制の表現を用いて、情報を的確に把握して適切に伝える。	・現在、過去、未来を表す表現を設定した場面で活用する。 ・日本語を直訳するのではなく、状況に応じて適切な時制や表現を選ぶことを学ぶ。						【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。				

	把握して適切に伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 文化的な背景を理解しながら、主体的に時制の表現を用いてコミュニケーションを図る。							が理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。				5
	定期考査											1
2 学 期	F Lesson 4 助動詞 助動詞の表現や文法を理解して、場面や状況に応じて活用する。 【思考力、判断力、表現力等】 助動詞の表現を用いて、情報を的確に把握して適切に伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 文化的な背景を理解しながら、主体的に助動詞の表現を用いてコミュニケーションを図る。	・話し手の気持ちや判断を表す助動詞、義務や必要性、推量を表す使い方を学ぶ。 ・助動詞+have+過去分詞の表現を身に付ける。						【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。				5
	G Lesson 5 名詞の修飾 名詞を修飾する表現や文法を理解して、場面や状況に応じて活用する。 【思考力、判断力、表現力等】 名詞を修飾する表現を用いて、情報を的確に把握して適切に伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 文化的な背景を理解しながら、主体的に名詞を修飾する表現を用いてコミュニケーションを図る。	・前置詞句や不定詞、分詞、関係詞など名詞を修飾する方法を学ぶ。 ・名詞に情報を加えるという点で、形容詞と同じような働きをすることを理解する。						【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。				5
	定期考査											1
	H Lesson 6 関係詞 関係詞の表現や文法を理解して、場面や状況に応じて活用する。 【思考力、判断力、表現力等】 関係詞の表現を用いて、情報を的確に把握して適切に伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 文化的な背景を理解しながら、主体的に関係詞の表現を用いてコミュニケーションを図る。	・関係代名詞と関係副詞の表現を国際文化理解の状況設定で学ぶ。 ・形容詞や分詞などと同じく名詞を修飾する働きを理解する。						【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。				5
	I Lesson 7 不定詞 / 副詞句・節 / 分詞構文 不定詞の表現や文法を理解して、場面や状況に応じて活用する。 【思考力、判断力、表現力等】 不定詞の表現を用いて、情報を的確に把握して適切に伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 文化的な背景を理解しながら、主体的に不定詞の表現を用いてコミュニケーションを図る。	・前置詞句や不定詞、分詞、接続詞が導く節などの副詞的用法を学ぶ						【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。				5

飛鳥 高等学校 令和7年度（3年次用） 教科 外国語 科目 論理表現Ⅲ

教科： 外国語 科目： 論理表現Ⅲ 単位数： 2 単位

対象学年組： 第 3 年次 1 組～ 6 組

使用教科書： （ Vision Quest English Logic and Expression Ⅲ（啓林館） ）

教科 外国語 の目標：

【知識及び技能】外国語の音声・語彙・表現等の理解を深め、それを実際のコミュニケーションで活用できる技能を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】様々な目的や場面、状況に応じ、外国語で情報や考えを理解し、それを活用し表現、伝え合う力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】外国語の背景文化への理解を深め、他者に配慮し、主体的、自律的にコミュニケーションを図る態度を養う。

科目 論理表現Ⅲ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の表現、文法、言語の働きの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことにより活用できる技能を身に付ける。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手の意図などを的確に理解して表現する。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながらコミュニケーションを図る。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 〔 や 〕	話 〔 発 〕	書					
1 学 期	A Lesson 1 【知識及び技能】 比較の表現や文法を理解して、場面や状況に応じて活用する。 【思考力、判断力、表現力等】 比較の表現を用いて、情報を的確に把握して適切に伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 文化的な背景を理解しながら、主体的に比較の表現を用いてコミュニケーションを図る。	・原級を使った比較／比較級を使った比較／比較級を使った慣用表現／最上級を使った比較／原級，比較級を使って最上級を表す。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。	○	○	○	6
	B Lesson 2 仮定法の表現や文法を理解して、場面や状況に応じて活用する。 【思考力、判断力、表現力等】 仮定法の表現を用いて、情報を的確に把握して適切に伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 文化的な背景を理解しながら、主体的に仮定法の表現を用いてコミュニケーションを図る。	・直説法と仮定法／仮定法過去／仮定法過去完了／未来を表す仮定法／ifの省略／wishを使った仮定法／as ifを使った仮定法／仮定法の慣用表現／ifを使わない仮定法	○	○	○	○	○	【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。	○	○	○	6
	定期考査								○	○		1
	C Lesson 3 注意すべき主語の表現や文法を理解して、場面や状況に応じて活用する。 【思考力、判断力、表現力等】 注意すべき主語の表現を用いて、情報を的確に把握して適切に伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 文化的な背景を理解しながら、主体的に注意すべき主語の表現を用いてコミュニケーションを図る。	・主語の決定／見えない主語の発見／主語のit／主語になる名詞句／形式主語／無生物主語	○	○	○	○	○	【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。	○	○	○	6
	D Lesson 4 自動詞と他動詞の表現や文法を理解して、場面や状況に応じて活用する。 【思考力、判断力、表現力等】 自動詞と他動詞の表現を用いて、情報を的確に把握して適切に伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 文化的な背景を理解しながら、主体的に自動詞と他動詞の表現を用いてコミュニケーションを図る。	・自動詞と他動詞・使役動詞，知覚動詞の使い方、〈動詞＋人＋to do〉で不定詞の意味上の主語の表し方を学ぶ。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。	○	○	○	6
	E Lesson 5 時制の表現や文法を理解して、場面や状況に応じて活用する。 【思考力、判断力、表現力等】 時制の表現を用いて、情報を的確に把握して適切に伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 文化的な背景を理解しながら、主体的に時制の表現を用いてコミュニケーションを図る。	・現在、過去、未来を表す表現を設定した場面で活用する。 ・日本語を直訳するのではなく、状況に応じて適切な時制や表現を選ぶことを学ぶ。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。	○	○	○	6

[illegible]

[illegible]

飛鳥 高等学校 令和7年度（3年次用） 教科 外国語 科目 英語演習

教科： 外国語 科 目： 英語演習 単位数： 2 単位

対象学年組：第 3 年次 1 組～ 6 組
使用教科書：（『Reading Navi Standard』（啓林館）
『共通テストリスニング 分野別10min』（エミル出版））

教科 外国語 の目標：
【知識・技能】 外国語の音声・語彙・表現等の理解を深め、それを実際のコミュニケーションで活用できる技能を身につける。
【思考・判断・表現】 様々な目的や場面、状況に応じ、外国語で情報や考えを理解し、それを活用し表現、伝え合う力を養う。
【主体的に取り組む態度】 外国語の背景文化への理解を深め、他者に配慮し、主体的、自律的にコミュニケーションを図る態度を養う。

科目 英語演習 の目標：

【知識・技能】	【思考・判断・表現】	【主体的に取り組む態度】
外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面等に応じて適切に活用する技能を身につける。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、日常的や社会的な話題について、話し手や聞き手の意図などを理解し、適切に表現する力を身につける。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を身につける。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 〔 や 〕	話 〔 発 〕	書					
1 学 期	A. Lesson 1 【知識及び技能】さまざまな助動詞、分詞構文（現在分詞）について理解を深め、これらを適切に活用することができる。 【思考力、判断力、表現力等】本文を理解し、その内容を整理して伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】本文についての意見を説明しようとしている。	・指導事項 題材に関する単語・表現や助動詞、分詞構文を学ぶ。 内容に応じた音読をこころがける。 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	【知識・技能】本文の概要や要点を読み取る技能を身に付けている。助動詞、分詞構文を理解している。 【思考・判断・表現】目標に関して、情報や考え、気持ちを話し聞き取り、論理的に話して伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に伝え合おうとしている。	○	○	○	8
	B. Lesson 2 【知識及び技能】受け身の分詞構文、副詞節中の（S＋be）の省略について理解を深め、これらを適切に活用することができる。 【思考力、判断力、表現力等】本文ついても正確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】インタビューにおける注意点を理解しようとしている。 聞き手や読み手に配慮して、わかりやすく自分の意見を説明しようとしている。	・指導事項 題材に関する単語・表現や、受け身の分詞構文、副詞節中の（S＋be）の省略を学ぶ。 未知語の推測をする。 ・一人1台端末の活用 等。	○	○	○	○	○	【知識・技能】本文の概要や要点を読み取る技能を身に付けている。受け身の分詞構文、副詞節中の（S+be）の省略を理解している。 【思考・判断・表現】必要な情報や概要を聞き取り、読み取っている。 【主体的に学習に取り組む態度】本文の内容について説明しようとしている。	○	○	○	8
	定期考査											1
	C. Lesson 3 【知識及び技能】関係代名詞の非制限用法、仮定法過去、仮定法過去完了について理解を深め、これらを適切に活用することができる。 文章の展開（列挙）に注意して、英文を理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】本文についての正確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 整理した内容を活用して、スピーチすることができる。 【学びに向かう力、人間性等】スピーチにおける注意点を理解しようとしている。 効果的なスピーチにするための方法を理解し、聞き手に配慮して、わかりやすくスピーチしようとしている。	・指導事項 題材に関する単語・表現を学び、文章の展開（列挙）に注目させる。 関係代名詞の非制限用法、仮定法過去、仮定法過去完了を学ぶ。 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	【知識・技能】本文の概要や要点を読み取る技能を身に付けている。関係代名詞の非制限用法、仮定法過去・過去完了を理解している。 【思考・判断・表現】必要な情報や概要を聞き取り、読み取っている。 【主体的に学習に取り組む態度】読み手に配慮しながら主体的に書こうとしている。	○	○	○	8
	D. Lesson 4 【知識及び技能】助動詞＋have＋過去分詞、完了不定詞について理解を深め、これらを適切に活用することができる。	指導事項 題材に関する単語・表現や助動詞＋have＋分詞、完了不定詞を学ぶ。 ・一人1台端末の活用 等						【知識・技能】本文の概要や要点を読み取る技能を身に付けている。助動詞＋have＋過去分詞、完了不定詞を理解している。 【思考・判断・表現】情報や考えを話し、聞き取っている。				

2 学 期		【思考力、判断力、表現力等】本文についての確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。整理した内容を活用して、プレゼンテーションをすることができる。 【学びに向かう力、人間性等】効果的なプレゼンテーションにするための方法を理解し、聞き手に配慮して、わかりやすくプレゼンテーションをしようとしている。						【主体的に学習に取り組む態度】内容理解を深め、主体的に話を聞き、読もうとしている。					8
	定期考査												1
	E. Lesson 5	・指導事項 題材に関する単語・表現や関係副詞の非制限用法、同格のthatを学ぶ。 文章の展開（対比）に注目する。 ・一人1台端末の活用 等						【知識・技能】 本文の概要や要点を読み取る技能を身に付けている。関係副詞の非制限用法、同格のthatを理解している。 【思考・判断・表現】 正確に聞き、読み取っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 内容理解を深め、主体的に書き、話そうとしている。					8
	F. Lesson 6	指導事項 題材に関する単語・表現や完了形の分詞構文、複合関係詞を学ぶ。 ・一人1台端末の活用 等						【知識・技能】 本文の概要や要点を読み取る技能を身に付けている。完了形の分詞構文、複合関係詞を理解している。 【思考・判断・表現】 情報や考えを聞き、読み取っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 内容理解を深め、主体的に話を聞き、読もうとしている。					8
	定期考査												1
	G. Lesson 7	・指導事項 題材に関する単語・表現やさまざまな仮定法、否定語＋倒置についての確に理解を深め、これらを適切に活用することができる。 【思考力、判断力、表現力等】本文についての確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 整理した内容を活用して、自分自身の目標や行動計画を説明することができる。 【学びに向かう力、人間性等】プレゼンテーションの注意点を理解し、聞き手に配慮して、わかりやすく自分自身の目標や行動計画を説明しようとしている。						【知識・技能】 本文の概要や要点を読み取る技能を身に付けている。さまざまな仮定法、否定語＋倒置を理解している。 【思考・判断・表現】 情報や考えを話し、聞き取っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 内容に理解を深め、自分の意見を主体的に話し、相手の意見を聞こうとしている。					8
	H. Lesson 8	・指導事項 題材に関する単語・表現や独立不定詞・独立分詞構文、if…以外が条件を表す仮定法について理解を深め、これらを適切に活用することができる。 【思考力、判断力、表現力等】本						【知識・技能】 本文の概要や要点を読み取る技能を身に付けている。独立不定詞、独立分詞構文、if…以外が条件を表す仮定法を理解している。 【思考・判断・表現】 情報や考えを話し、聞き取っている。					

[illegible]

飛鳥 高等学校 令和7年度（3年次用） 教科 外国語 科目 イングリッシュ・プレゼンテーション
教科： 外国語 科 目： イングリッシュ・プレゼンテーション 単位数： 2 単位
対象学年組： 第 3 年次 1 組～ 6 組
使用教科書：（ Present Yourself 1 Experience （CAMBRIDGE） ）
教科 外国語 の目標：

- 【知識及び技能】外国語の音声・語彙・表現等の理解を深め、それを実際のコミュニケーションで活用できる技能を身につける。
- 【思考力、判断力、表現力等】様々な目的や場面、状況に応じ、外国語で情報や考えを理解し、それを活用し表現、伝え合う力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】外国語の背景文化への理解を深め、他者に配慮し、主体的、自律的にコミュニケーションを図る態度を養う

科目 イングリッシュ・プレゼンテーション の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
発表活動等において適切な表現できるための単語力や文法力を養う。また、視覚的にアピールする方法や聞き手を惹きつける話し方や姿勢などを学ぶ。	与えられた状況のなかで適切な表現ができるような英語運用能力を養う。自らよく考え、広い視野で全体を見渡し、口頭や文字で適切に表現する。	より深く効果的な学びを志向し、グループワークを通して仲間意識を高める。積極的にコミュニケーションを図ろうとする気持ちを育てる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 〔や〕	話 〔発〕	書					
1 学 期	単元： プレゼンテーションの基礎 【知識及び技能】 Brainstorming や Outlining といったプレゼンテーションの内容の組み立て方を学ぶ。 【思考力、判断力、表現力等】 人前での挨拶、短い話、自分の意見や主張を発表する。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。	・様々な発表活動を通じ、英語で話したり伝えたり表現したりする技能を実践的に体得する。 プロジェクターなどの視覚機器を活用する。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 話の概要を理解して適切な表現ができる。既習事項を適切に使っている。 【思考・判断・表現】 情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学び合いやグループワークを積極的に行っている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。	○	○	○	24
2 学 期	単元： プレゼンテーションの基礎 【知識及び技能】 データやグラフを使い、具体的に説得力のあるプレゼンテーションの作成方法を学ぶ。 【思考力、判断力、表現力等】 他者との発表内容の違いを理解し、意見を述べる。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。	・様々な発表活動を通じ、英語で話したり伝えたり表現したりする技能を実践的に体得する。 プロジェクターなどの視覚機器を活用する。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 話の概要を理解して適切な表現ができる。既習事項を適切に使っている。 【思考・判断・表現】 情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学び合いやグループワークを積極的に行っている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。	○	○	○	26
3 学 期	単元： プレゼンテーションの発展 【知識及び技能】 論理的構成などの内容や、視覚的にアピールする図や表の利用に加え、話し方や姿勢といった表現方法の工夫を学び、魅力的な口頭発表の仕方を学ぶ。 【思考力、判断力、表現力等】 人前での挨拶、短い話、自分の意見や主張を発表する。また他者との発表内容の違いを理解し、意見を述べる。	・様々な発表活動を通じ、英語で話したり伝えたり表現したりする技能を実践的に体得する。 プロジェクターなどの視覚機器を活用する。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 話の概要を理解して適切な表現ができる。既習事項を適切に使っている。 【思考・判断・表現】 情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学び合いやグループワークを積極的に行っている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。	○	○	○	20

飛鳥 高等学校 令和7年度（2年次用）教科 外国語 科目 ビジュアルリスニング
 教科：外国語 科目：ビジュアルリスニング 単位数： 2 単位
 対象学年組：第 2 年次 1 組～ 6 組
 使用教科書：（映像・プリント教材等）
 教科 外国語 の目標：

【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景文化への理解を深め、他者に配慮し、主体的、自律的にコミュニケーションを図る態度を養う。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
映画などの映像教材などを通して英語を聞き取る能力を高めると同時に、さまざまな英語表現を身につける。	様々な英語表現を聞き取り伝え合う。	聞き手、話し手に配慮しながら主体的に伝え合う。

[illegible]

年間授業計画 新様式例

飛鳥 高等学校 令和7年度（2年次用）教科 外国語 科目 コミュニケーション・スキルズ

教 科： 外国語 科 目： コミュニケーション・スキルズ 単位数： 2 単位

対象学年組：第 2 年次 1 組～ 6 組

使用教科書：（Get Ahead 2 (Oxford University Press)）

教科 外国語 の目標：

- 【知識及び技能】 外国語の音声・語彙・表現等の理解を深め、それを実際のコミュニケーションで活用できる技能を身につける。
- 【思考力、判断力、表現力等】 様々な目的や場面、状況に応じ、外国語で情報や考えを理解し、それを活用し表現、伝え合う力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景文化への理解を深め、他者に配慮し、主体的、自律的にコミュニケーションを図る態度を養う。

科目 コミュニケーション・スキルズ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
発表活動等において適切な表現できるための単語力や文法力を養う。また、視覚的にアピールする方法や聞き手を惹きつける話し方や姿勢などを学ぶ。	与えられた状況のなかで適切な表現ができるような英語運用能力を養う。自らよく考え、広い視野で全体を見渡し、口頭や文字で適切に表現する。	より深く効果的な学びを志向し、ペアワークやグループワークを通して仲間意識を高める。積極的にコミュニケーションを図ろうとする気持ちを育てる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 〔や〕	話 〔発〕	書					
1 学 期	A 単元 Unit 1 This is fun ! 【知識及び技能】日常生活について英語で表現する。現在形と現在進行形を使用する。 【思考力、判断力、表現力等】 スポーツや趣味について理解したり意見を述べたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。	・指導事項 指導目標を題材にした日常生活に関する表現や現在形や現在進行形の使い方を学ぶ。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 話の概要を理解して適切な表現ができる。現在時制を適切に使っている。 【思考・判断・表現】 情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学び合いやグループワークを積極に行っている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。	○	○	○	6
	B 単元 Unit 2 Out and about 【知識及び技能】好きな音楽や楽器などを英語で表現する。現在形と現在進行形を使用する。 【思考力、判断力、表現力等】 音楽や好きなミュージシャンについて理解したり意見を述べたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。	・指導事項 指導目標を題材にした音楽に関する表現や進行形の使い方を学ぶ。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 話の概要を理解して適切な表現ができる。現在時制を適切に使っている。 【思考・判断・表現】 情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学び合いやグループワークを積極に行っている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。	○	○	○	6
	定期考査	※定期考査の代わりにスピーチやエッセーを実施。										
	C 単元 Unit 3 Mother Nature 【知識及び技能】自然や地理を英語で表現する。現在形と現在進行形を使用する。 【思考力、判断力、表現力等】 身の回りの自然について理解したり意見を述べたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。	・指導事項 指導目標を題材にした自然や地理に関する表現や比較級、最上級の使い方を学ぶ。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 話の概要を理解して適切な表現ができる。現在時制を適切に使っている。 【思考・判断・表現】 情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学び合いやグループワークを積極に行っている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。	○	○	○	6
	D 単元 Unit 4 TV and movies 【知識及び技能】テレビ番組に関することを英語で表現する。現在形と現在進行形を使用する。 【思考力、判断力、表現力等】 人気のあるテレビ番組や娯楽について理解したり意見を述べたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 学	・指導事項 指導目標を題材にしたテレビ番組に関する表現や過去形の使い方を学ぶ。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 話の概要を理解して適切な表現ができる。現在時制を適切に使っている。 【思考・判断・表現】 情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学び合いやグループワークを積極に行っている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。	○	○	○	6

[illegible]

[illegible]

飛鳥 高等学校 令和7年度（2年次用） 教科 外国語 科目 ライティング2

教科： 外国語 科 目： ライティング2 単位数： 2 単位

対象学年組： 第 2 年次 1 組～ 6 組

使用教科書： (Writing for within 1 (Cambridge))

教科 外国語 の目標：

【知識及び技能】外国語の音声・語彙・表現等の理解を深め、それを実際のコミュニケーションで活用できる技能を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】様々な目的や場面、状況に応じ、外国語で情報や考えを理解し、それを活用し表現、伝え合う力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】外国語の背景文化への理解を深め、他者に配慮し、主体的、自律的にコミュニケーションを図る態度を養う。

科目 ライティング2 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
さまざまなテーマや様式の文章の表現を学び、活用できる技術を身に付ける。	さまざまなテーマや様式の文章の表現の仕方を学び、それを活用して表現し、伝え合う力を養う。	さまざまなテーマや様式の文章の表現の理解を深め、主体的にコミュニケーションを図る態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 「や」	話 「発」	書					
1 学 期	1. Who am I? 【知識及び技能】 e-mailの書き方。 【思考力、判断力、表現力等】 情報を加える。文をつなげる。 【学びに向かう力、人間性等】 e-mailで自己紹介をする。	・自己紹介の文を分析する ・e-mailの構成について学ぶ。 ・自分のことを表現する表現を学ぶ。 ・TOPICについての情報を付け加える	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 e-mailの書き方を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 情報を加える、文をつなげる方法を学び、伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 主体的にe-mailで自己紹介をする。	○	○	○	8
	2. An important place 【知識及び技能】 思い出の場所について。前置詞の使い方。 【思考力、判断力、表現力等】 場面を決め、思い出を加える。 【学びに向かう力、人間性等】 思い出の場所について伝える。	・思い出の場所についての文を分析する ・前置詞の使い方について学ぶ。 ・思い出の場所と思い出の加え方を表現する表現を学ぶ。 ・文章の締めくくりについて学ぶ	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 思い出の場所についての表現、前置詞の使い方を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 場面について思い出を加え伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 思い出の場所について伝える。	○	○	○	10
	定期考査											
	3. An ideal partner 【知識及び技能】 理想のパートナー、文の接続 【思考力、判断力、表現力等】 文に理由を加える、文の接続 【学びに向かう力、人間性等】 理想のパートナーとその理由	・理想の人の表現を理解する ・文の接続について学ぶ ・理想の人の理由を加えて説明する表現を学ぶ	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 理想の人の表現、文の接続の理解 【思考力、判断力、表現力等】 理由を加え、文の接続を考え表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 理想のパートナーとその理由を主体的に伝える。	○	○	○	10
	4. My favorite photo 【知識及び技能】 写真についての紹介、時制 【思考力、判断力、表現力等】 写真にまつわる情報、結論の文 【学びに向かう力、人間性等】 写真とそれまつわる情報	・お気に入りの写真を紹介している文を分析する。 ・背景となる「いつ、どこで、だれが」の使い方について理解する	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 写真の紹介の仕方、時制の理解 【思考力、判断力、表現力等】 写真の情報と、結論の文を加え、伝える 【学びに向かう力、人間性等】 写真とそれまつわる情報を伝える。	○	○	○	10
	定期考査											
2 学 期	5. My seal 【知識及び技能】 自分のシンボルを説明する。 【思考力、判断力、表現力等】 TOPICセンテンスと理由の付け方 【学びに向かう力、人間性等】 自分のシンボルマークについて説明する。	・シンボルについて説明している文を分析する ・シンボルについて説明している文を分析する ・シンボルの理由をつけて説明する仕方を学ぶ ・位置を示す表現を学ぶ	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 自分のシンボルを説明する。 【思考力、判断力、表現力等】 TOPICセンテンスと理由をつけて伝える 【学びに向かう力、人間性等】 自分のシンボルマークについて主体的に説明する。	○	○	○	8
	6. Party time 【知識及び技能】 パーティのお知らせ。 【思考力、判断力、表現力等】 パーティの計画とお知らせ。 【学びに向かう力、人間性等】 パーティのお知らせポスターの作成	・パーティーのお知らせ文を分析する ・パーティーのお知らせに必要な項目を学ぶ ・パーティーのお知らせポスターを作成し、発表する	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 パーティのお知らせに必要な情報を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 パーティの計画とお知らせを伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 パーティのお知らせポスター作成し、主体的に伝える	○	○	○	8
3 学 期	7. Thank-you note 【知識及び技能】 感謝の伝え方、時系列の表現。 【思考力、判断力、表現力等】 理由を述べる、時系列で伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 感謝を理由をつけて伝える	・感謝を述べた文を分析する。 ・感謝をする理由の表し方を学ぶ。 ・感謝をする人、してくれたこと、感謝する理由を整理する ・時系列で出来事を伝える。	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 感謝の伝え方、時系列の表現を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 理由を述べる、時系列で伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 理由をつけて感謝を主体的に伝える	○	○	○	8
	8. Movie review 【知識及び技能】 映画の感想を書く、代名詞 【思考力、判断力、表現力等】	・映画の感想を述べた文を分析する。 ・映画の評論の書き方を学ぶ。 ・映画のプレス発表に必要な項目	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 映画の感想を書き方、代名詞を理解する 【思考力、判断力、表現力等】	○	○	○	8

映画の内容の要約やコメント 【学びに向かう力、人間性等】 映画をプレス発表で伝える。	を学び、実際に発表を行う。	〃	〃	〃	〃	映画の内容の要約やコメントを伝える 【学びに向かう力、人間性等】 映画をプレス発表で主体的に伝える。	〃	〃	〃	合計 70
--	---------------	---	---	---	---	--	---	---	---	----------

飛鳥 高等学校 令和7年度（3年次用） 教科 外国語 科目 ライティング3

教科： 外国語 科 目： ライティング3 単位数： 2 単位

対象学年組： 第 3 年次 1 組～ 6 組

使用教科書： (Writhing from within 2 (second edition))

教科 外国語 の目標：

【 知 識 及 び 技 能 】外国語の音声・語彙・表現等の理解を深め、それを実際のコミュニケーションで活用できる技能を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】様々な目的や場面、状況に応じ、外国語で情報や考えを理解し、それを活用し表現、伝え合う力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】外国語の背景文化への理解を深め、他者に配慮し、主体的、自律的にコミュニケーションを図る態度を養う。

科目 ライティング3 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
さまざまなテーマや様式の文章の表現を学び、活用できる技術を身に付ける。	さまざまなテーマや様式の文章の表現の仕方を学び、それを活用して表現し、伝え合う力を養う。	さまざまなテーマや様式の文章の表現の理解を深め、主体的にコミュニケーションを図る態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 「や」	話 「発」	書					
1 学 期	1. About me 【知識及び技能】 Topic Sentenceについて学ぶ 【思考力、判断力、表現力等】 things you like to doについてのパラグラフを書く 【学びに向かう力、人間性等】 Topic についてのEssayを作成する	・ Expository paragraphs, Topic sentences ・ One paragraph about things you like to do	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 Topic Sentenceについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 things you like to doについてのパラグラフ 【学びに向かう力、人間性等】 Topic についてのEssay、テキストの取組み	○	○	○	6
	2. Career consultant 【知識及び技能】 Logical conclusionの作り方について学ぶ 【思考力、判断力、表現力等】 an appropriate career for your partnerについて作文をする 【学びに向かう力、人間性等】 TopicについてのEssay を作成する	・ Supporting logical conclusions ・ A composition about an appropriate career for your partner	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 Logical conclusionの作り方について理解する 【思考力、判断力、表現力等】 an appropriate career for your partnerについての作文 【学びに向かう力、人間性等】 TopicについてのEssay、テキストの取組み	○	○	○	6
	3. A dream come true 【知識及び技能】 Supporting topic sentencesについて学ぶ 【思考力、判断力、表現力等】 記事の形式で表現する 【学びに向かう力、人間性等】 TopicについてEssayを作成する	・ Supporting topic sentences with facts and examples ・ A magazine article about your partner's future success	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 Supporting topic sentencesについて理解する 【思考力、判断力、表現力等】 記事の形式で表現する 【学びに向かう力、人間性等】 TopicについてEssay、テキストの取組み	○	○	○	6
	4. Invent 【知識及び技能】 Attention getterについて学ぶ 【思考力、判断力、表現力等】 発明品についての文を作文をする 【学びに向かう力、人間性等】 TopicについてEssayを作成する	・ Definition paragraphs, Attention getters ・ A composition about an invention	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 Attention getterについて理解する 【思考力、判断力、表現力等】 発明品についての文を作文をする 【学びに向かう力、人間性等】 TopicについてEssayの作成、テキストの取組み	○	○	○	4
	5. It changed my life! 【知識及び技能】 Introductory paragraphs について学ぶ 【思考力、判断力、表現力等】 Cause-and -effect paragraphsを用いて文を作る 【学びに向かう力、人間性等】 TopicについてEssayを作成する	・ Cause-and-effect paragraphs ・ Introductory paragraphs	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 Introductory paragraphs について理解する 【思考力、判断力、表現力等】 Cause-and -effect paragraphsを用いて文を作る 【学びに向かう力、人間性等】 TopicについてEssayを作成、テキストの取組み	○	○	○	2
	定期考査											
	6. Exciting destinations 【知識及び技能】 Process paragraphsについて学ぶ 【思考力、判断力、表現力等】 ガイドブックの記事を書く。 【学びに向かう力、人間性等】 TopicについてのEssayを作成する。	・ Suggestions ・ Process paragraphs	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 Process paragraphsについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ガイドブックの記事を書く。 【学びに向かう力、人間性等】 TopicについてのEssayを作成する。	○	○	○	6
	7. Classifying classmates 【知識及び技能】 Classification paragraph, Concluding paragraphsについて学ぶ 【思考力、判断力、表現力等】 クラスメートの分析レポートを作る。 【学びに向かう力、人間性等】 TopicについてのEssayを作成する。	・ Classification paragraphs ・ Concluding paragraphs	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 Classification paragraph, Concluding paragraphsについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 クラスメートの分析レポートを作る。 【学びに向かう力、人間性等】 TopicについてのEssayを作成、テキストの取組み。	○	○	○	6
	8. The job interview 【知識及び技能】	・ Comparison-contrast paragraphs						【知識及び技能】 Comparison-contrast paragraphs について				

2 学 期	comparison-contrast paragraphs について学ぶ。 【思考力、判断力、表現力等】 インタビューのテクニックについて記事を書く。 【学びに向かう力、人間性等】 TopicについてのEssayを作成する。						理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 インタビューのテクニックについて記事を書く。 【学びに向かう力、人間性等】 TopicについてのEssayを作成、テキストの取組み。					6
	9. Personal goals 【知識及び技能】 Persuasive paragraphs について学ぶ。 【思考力、判断力、表現力等】 自分に目標に向けた手紙を書く。 【学びに向かう力、人間性等】 TopicについてのEssayを作成する。	・Persuasive paragraphs					【知識及び技能】 Persuasive paragraphs について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 自分に目標に向けた手紙を書く。 【学びに向かう力、人間性等】 TopicについてのEssayを作成、テキストの取組み。					6
	10. Architect 【知識及び技能】 Division paragraphs について学ぶ。 【思考力、判断力、表現力等】 学生寮のデザインを伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 TopicについてのEssayを作成する。	・Division paragraphs					【知識及び技能】 Division paragraphs について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 学生寮のデザインを伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 TopicについてのEssayを作成、テキストの取組み。					4
	11. My role models 【知識及び技能】 Development-by-example compositions, Linking Paragraphs について学ぶ。 【思考力、判断力、表現力等】 大切な人について文を書く。 【学びに向かう力、人間性等】 TopicについてのEssayを作成する。	・Development-by-example compositions ・Linking paragraphs					【知識及び技能】 Development-by-example compositions, Linking Paragraphs について理解する。 【判断力、表現力等】 大切な人について文を書く。 【学びに向かう力、人間性等】 TopicについてのEssayを作成、テキストの取組み。					10
3 学 期	12. Be a reporter 【知識及び技能】 Newspaer headlines and styles について学ぶ。 【思考力、判断力、表現力等】 新聞の記事を書く。 【学びに向かう力、人間性等】 TopicについてのEssayを作成する。	・Using objective, persuasive, and entertaining styles ・Newspaper headlines and styles					【知識及び技能】 Newspaer headlines and styles について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 新聞の記事を書く。 【学びに向かう力、人間性等】 TopicについてのEssayを作成、テキストの取組み。					8
												7
											合計	70

飛鳥 高等学校 令和7年度（2年・3年次用） 教科 外国語 科目 スペイン語Ⅰ

教科： 外国語 科 目： スペイン語Ⅰ 単位数： 単位

対象学年組：第 2・3年次 1組～ 6組

使用教科書：（ 文法から学べるスペイン語 （ナツメ社） ）

教科 外国語 の目標：

【知識及び技能】 外国語の音声・語彙・表現等の理解を深め、それを実際のコミュニケーションで活用できる技能を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】 様々な目的や場面、状況に応じ、外国語で情報や考えを理解し、それを活用し表現、伝え合う力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景文化への理解を深め、他者に配慮し、主体的、自律的にコミュニケーションを図る態度を養う。

科目 スペイン語Ⅰ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
発表活動等において適切な表現のできるためのスペイン語の語彙や文法力を養う。また、視覚的にアピールする方法や聞き手を惹きつける話し方や姿勢などを学ぶ。	与えられた状況のなかで適切な表現ができるようなスペイン語の運用能力を養う。自らよく考え、広い視野で全体を見渡し、口頭や文字で適切に表現する。	より深く効果的な学びを志向し、ペアワークやグループワークを通して仲間意識を高める。積極的にコミュニケーションを図ろうとする気持ちを育てる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 〔や〕	話 〔発〕	書					
1 学 期	A 単元 アルファベットと発音 【知識及び技能】 アルファベットの発音を学習する。二重母音や三重母音を練習する。 【思考力、判断力、表現力等】 英語との違いを理解したり意見を述べたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。	・指導事項 指導目標を題材にしたアルファベットと発音に関する表現や複数母音について学ぶ。プロジェクトなどの視覚機器を活用する。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 話の概要を理解して適切な表現ができる。既習事項を適切に使っている。 【思考・判断・表現】 情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学び合いやグループワークを積極的に行っている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。	○	○	○	6
	B 単元 主語とSER動詞 【知識及び技能】 自己紹介をスペイン語でする。主語や動詞の活用に慣れる。 【思考力、判断力、表現力等】 自分や相手のことについて理解したり意見を述べたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。	・指導事項 指導目標を題材にした自己紹介に関する表現や文法事項を学ぶ。プロジェクトなどの視覚機器を活用する。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 話の概要を理解して適切な表現ができる。既習事項を適切に使っている。 【思考・判断・表現】 情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学び合いやグループワークを積極的に行っている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。	○	○	○	6
	定期考査	※既習事項についてのペーパーテスト										
	C 単元 名詞の性と数 【知識及び技能】 男性名詞や女性名詞をスペイン語で表現する。複数形にも慣れる。 【思考力、判断力、表現力等】 名詞の性と複数形を使って理解したり意見を述べたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。	・指導事項 指導目標を題材にした名詞の性と複数形について学ぶ。プロジェクトなどの視覚機器を活用する。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 話の概要を理解して適切な表現ができる。既習事項を適切に使っている。 【思考・判断・表現】 情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学び合いやグループワークを積極的に行っている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。	○	○	○	6
	D 単元 ESTAR動詞 【知識及び技能】 Estar動詞を使ってスペイン語で表現する。Ser動詞との区別を意識して使用する。 【思考力、判断力、表現力等】 Estar動詞を使って理解したり意見を述べたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。	・指導事項 指導目標を題材にしたEstarに関する表現や文法事項を学ぶ。プロジェクトなどの視覚機器を活用する。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 話の概要を理解して適切な表現ができる。既習事項を適切に使っている。 【思考・判断・表現】 情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学び合いやグループワークを積極的に行っている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。	○	○	○	6
	定期考査	※既習事項についてのペーパーテスト										
	E 単元 -ar動詞-er動詞-ir動詞 【知識及び技能】 規則動詞を使ってスペイン語で表現する。動詞の活用を練習する。	・指導事項 指導目標を題材にした規則動詞の使い方や文法事項を学ぶ。プロジェクトなどの視覚機器を活用する。						【知識・技能】 話の概要を理解して適切な表現ができる。既習事項を適切に使っている。 【思考・判断・表現】 情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見				

2 学 期	【思考力、判断力、表現力等】 自分や相手のことについて理解したり意見を述べたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。		○	○	○	○	○	を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学び合いやグループワークを積極的にやっている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。	○	○	○	7
	F 単元 疑問文と否定文 【知識及び技能】 疑問文や否定文を使って表現する。疑問詞も使って練習する。 【思考力、判断力、表現力等】 自分や相手について理解したり意見を述べたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。	・指導事項 指導目標を題材にした疑問文と否定文の作り方や文法事項について学ぶ。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。						【知識・技能】 話の概要を理解して適切な表現ができる。既習事項を適切に使っている。 【思考・判断・表現】 情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学び合いやグループワークを積極的にやっている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。	○	○	○	7
	定期考査	※既習事項についてのペーパーテスト										
	G 単元 TENER動詞とIR動詞 【知識及び技能】 不規則動詞を使ってスペイン語で表現する。未来や勧誘表現に慣れる。 【思考力、判断力、表現力等】 不規則動詞について理解したり意見を述べたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。	・指導事項 指導目標を題材にした不規則動詞の使い方や文法事項を学ぶ。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。						【知識・技能】 話の概要を理解して適切な表現ができる。既習事項を適切に使っている。 【思考・判断・表現】 情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学び合いやグループワークを積極的にやっている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。	○	○	○	6
	H 単元 日付・曜日・月 【知識及び技能】 何月何日何曜日をスペイン語で表現する。冠詞や前置詞を使用する。 【思考力、判断力、表現力等】 いつ何をするかについて理解したり意見を述べたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。	・指導事項 指導目標を題材にした何月何日何曜日についてや文法事項を学ぶ。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。						【知識・技能】 話の概要を理解して適切な表現ができる。既習事項を適切に使っている。 【思考・判断・表現】 情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学び合いやグループワークを積極的にやっている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。	○	○	○	6
	定期考査	※既習事項についてのペーパーテスト										
3 学 期	I 単元 数字 【知識及び技能】 0～100までをスペイン語で表現する。yのつなぎを使用する。 【思考力、判断力、表現力等】 数を使った表現について理解したり意見を述べたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。	・指導事項 指導目標を題材にした数の数え方や文法事項を学ぶ。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。						【知識・技能】 話の概要を理解して適切な表現ができる。既習事項を適切に使っている。 【思考・判断・表現】 情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学び合いやグループワークを積極的にやっている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。	○	○	○	5
	J 単元 時間の表し方 【知識及び技能】 何時何分をスペイン語で表現する。何分過ぎと何分前を練習する。 【思考力、判断力、表現力等】 時間の表現について理解したり意見を述べたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。	・指導事項 指導目標を題材にした時間表現や文法事項を学ぶ。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。						【知識・技能】 話の概要を理解して適切な表現ができる。既習事項を適切に使っている。 【思考・判断・表現】 情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学び合いやグループワークを積極的にやっている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。	○	○	○	5
	定期考査	※既習事項についてのペーパーテスト										
	K 単元 指示語と所有語 【知識及び技能】 こそあど言葉や誰のについてスペイン語で表現する。名詞の性や複数にも慣れる。 【思考力、判断力、表現力等】 指示語や所有語について理解したり意見を述べたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。	・指導事項 指導目標を題材にした指示語や所有語の使い方や文法事項について学ぶ。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。						【知識・技能】 話の概要を理解して適切な表現ができる。既習事項を適切に使っている。 【思考・判断・表現】 情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学び合いやグループワークを積極的にやっている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。	○	○	○	5
	L 単元 HAYの表現	・指導事項 指導目標を題材にし						【知識・技能】 話の概要を理解して適				

[illegible]

[illegible]

2 学 期	E 単元 「～がほしい」を表す QUERER 【知識及び技能】 QUERERについて知り、スペイン語で表現する。 【思考力、判断力、表現力等】 QUERER「～がほしい」を使って、自分や相手のことについて理解したり意見を述べたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。	・指導事項 指導目標を題材にスペイン語の基礎的能力を伸ばすとともに、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育てる。非英語圏に目を向けることにより異文化に対する理解を深める。プロジェクトなどの視覚機器を活用する。							【知識・技能】 話の概要を理解して適切な表現ができる。既習事項を適切に使っている。 【思考・判断・表現】 情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学び合いやグループワークを積極的に行っている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。						10
	F 単元 「～が好きです」を表す GUSTAR 【知識及び技能】 GUSTARについて知り、スペイン語で表現する。 【思考力、判断力、表現力等】 GUSTARを使って、会話をしたり意見を述べたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。	・指導事項 指導目標を題材にした疑問文と否定文の作り方と文法事項について学ぶ。プロジェクトなどの視覚機器を活用する。							【知識・技能】 話の概要を理解して適切な表現ができる。既習事項を適切に使っている。 【思考・判断・表現】 情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学び合いやグループワークを積極的に行っている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。						10
	定期考査	※既習事項についてのペーパーテストまたは実技テスト。													
	H 単元 「作る」「する」をあらわすHACER 【知識及び技能】 HACERについて知り、スペイン語で表現する。 【思考力、判断力、表現力等】 HACERのいろいろな用法について知り、会話をしたり意見を述べたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。	・指導事項 指導目標を題材にスペイン語の基礎的能力を伸ばすとともに、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育てる。非英語圏に目を向けることにより異文化に対する理解を深める。プロジェクトなどの視覚機器を活用する。							【知識・技能】 話の概要を理解して適切な表現ができる。既習事項を適切に使っている。 【思考・判断・表現】 情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学び合いやグループワークを積極的に行っている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。						10
	定期考査	※既習事項についてのペーパーテストまたは実技テスト。													
	I 総復習 【知識及び技能】 今までに学んだ文法事項を復習する。 【思考力、判断力、表現力等】 与えられた状況の中で適切に自分のことを表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。	・指導事項 今までに学んだことを総復習させ、実際に使えるような活動を行う。							【知識・技能】 話の概要を理解して適切な表現ができる。既習事項を適切に使っている。 【思考・判断・表現】 情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学び合いやグループワークを積極的に行っている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。						10
3 学 期															
															合計
															70

飛鳥 高等学校 令和7年度（3年次用）教科 外国語 科目 ディスカッション
 教科： 外国語 科目： ディスカッション
 対象学年組： 第3年次
 使用教科書： （映像・プリント教材等）
 教科 外国語 の目標：

【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景文化への理解を深め、他者に配慮し、主体的、自律的にコミュニケーションを図る態度を養う。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
ディスカッションに必要な語彙、表現、技法を身につける。	自分の意見を表明する会話力および相手の主張を聴き取るリスニング力の獲得を目指す。決められた主題に関し、グループワークを通してスピーキング力、リスニング力を身につけることを目指す。	他文化への理解を深め、他者に配慮し、主体的にコミュニケーションを図る。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 〔 や 〕	話 〔 発 〕	書					
1 学 期	A 単元 appearance, family, relationships, cosmetic surgery, environmental issues, rules, education, personal responsibility, honesty, chores, gender issues, personal choices 【知識及び技能】ディスカッションに必要な語彙、表現、技法を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】自分の意見を表明する会話力および相手の主張を聴き取るリスニング力の獲得を目指す。決められた主題に関し、グループワークを通してスピーキング力、リスニング力を身につけることを目指す。 【学びに向かう力、人間性等】他文化への理解を深め、他者に配慮し、主体的にコミュニケーションを図る。	ディスカッションに必要な語彙、表現、技法を身につけさせる。さまざまな題材を提示し、グループ内でディスカッションをさせる。自作のプリント、ニュース、寸劇等を活用し、ディスカッションに慣れさせる。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 ディスカッションに必要な語彙、表現、技法を身につけている。 【思考・判断・表現】 題材について、グループ内で話し合う力が身につけている。 【学びに向かう力、人間性等】 他文化への理解を深め、他者に配慮し、主体的にコミュニケーションを図っている。	○	○	○	22
	定期考査											1
2 学 期	B 単元 jobs, education, career, money, appearance, culture, family, trends, living situations, relationship, gender issues, compromising, lifestyle, choices, environmental issues, technology, social media, intercultural communication, culture shock, divorce 【知識及び技能】ディスカッションに必要な語彙、表現、技法を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】他文化への理解を深め、他者に配慮し、主体的にコミュニケーションを図る。 【学びに向かう力、人間性等】身近な、もしくは時事的な話題の中から題材を選び、グループ内でのディスカッション力を身につける。	ディスカッションに必要な語彙、表現、技法を身につけさせる。さまざまな題材を提示し、グループ内でディスカッションをさせる。自作のプリント、ニュース、寸劇等を活用し、ディスカッションに慣れさせる。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 ディスカッションに必要な語彙、表現、技法を身につけている。 【思考・判断・表現】 題材について、グループ内で話し合う力が身につけている。 【学びに向かう力、人間性等】 他文化への理解を深め、他者に配慮し、主体的にコミュニケーションを図っている。	○	○	○	25
	定期考査											1
	C 単元 beliefs, war, peace 【知識及び技能】ディスカッショ	ディスカッションに必要な語彙、表現、技法を身につけさせる。さ						【知識・技能】 ディスカッションに必要な語彙、表現、技法を身につけている。				

[illegible]

	合計	100%
--	----	------

70

飛鳥 高等学校 令和7年度（3年次用） 教科 外国語 科目 中国語

教科：外国語 科目：中国語 単位数：2 単位

対象学年組：第 3 年次 1 組～ 6 組

使用教科書：（『標準 高校中国語 第3版』（白帝社））

教科 外国語 の目標：

【知識及び技能】音声・語彙・文法の働きを理解し、その知識をコミュニケーションで活用できる技能を身に付ける

【思考力、判断力、表現力等】状況に応じ、外国語で簡単な情報や考えを理解し、それを活用して、表現したり伝えたりする力を養う

【学びに向かう力、人間性等】外国語の背景にある文化に理解を深め、主体的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う

科目 中国語 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
中国語Ⅰで学習した知識を土台とし、より高度な表現を学習することで、聞く・読む・話す・書くことによる実際のコミュニケーション能力を身に付ける	目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題について、中国語で理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりする力を養う	背景にある中国文化に対する理解を深め、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に中国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 〔や〕	話 〔発〕	書					
1 学 期	既習の表現が身についているかどうか確認する	1) 1 年次の復習	○	○			○	既習の中国語がきちんと身についているか	○		○	2
	“几”“多少”の違いを理解し、クラスの数や物の数を、聞くことができるようになる	2)『標準 高校中国語』 第13課「你们班有多少学生？」 動詞の重ね型 疑問詞の“多少”	○	○	○	○	○	“几”と“多少”の違いを理解できたか 積極的にクラスの人数を聞きあえたか	○	○	○	4
	時刻の言い方を理解する 年齢の言い方、聞き方を理解する	第14課「现在几点了？」 時間の表し方 状況変化を表す“了”	○	○	○	○	○	時間の表現を使いこなせるようになったか 積極的にお互いの年齢を聞きあえたか	○	○	○	4
	年月日の言い方を理解し、名詞述語文を使用できるようにする	第15課「今天几月几号？」 月や曜日の言い方	○	○	○	○	○	月日の表現を使いこなせるようになったか 積極的に誕生日を聞きあえたか	○	○	○	4
	福祉的な時間の言い方を覚え、一日の行動を言えるようにする	第16課「你几点开始学习？」 時の表現 一日の行動を表す言葉	○	○	○	○	○	一日の行動を言えるようになったか 積極的に何時に何をするか、お互いに聞きあえたか	○	○	○	4
	時間量の言い方を理解し、正しい語順で言えるようにする	第17課「你每天学习几个小时？」 時間量を表す語 “喜欢”～が好き	○	○	○	○	○	時間量の表現を使いこなせるようになったか 積極的にお互いの好きなものを聞きあえたか	○	○	○	4
		期末試験	○				○	既習の中国語がきちんと身についているか	○			2
2 学 期	既習の表現が身についているかどうか確認する 他者の発表を通じ、中国に対する興味を広げる	1) 発音等復習	○	○			○	既習の中国語がきちんと身についているか	○		○	2
	完了形の言い方、否定形の作り方を理解する	2)『標準 高校中国語』 第18課「王强来了吗？」 完了の“了” 介詞“给”～に	○	○	○	○	○	中国語の完了形を正しく理解できたか “了”を用いて、したこと、していないことが表現できるようになったか	○	○	○	4
	連動文の構文を理解する 過去の経験“过”の使い方を覚え、自分の経験を伝えられるようにする	第19課「听说这电影很有意思」 連動文 過去の経験“过”	○	○	○	○	○	様々な動詞を用いて、連動文を作ることができたか 積極的にお互いが過去にしたことがあることを聞きあえたか	○	○	○	5
	許可を求める言い方を覚える	第20課「这儿可以坐吗？」 助動詞“可以” “想”～したい	○	○	○	○	○	様々な動詞を用いて、積極的に許可を求められたか 自分がしたいこと・他人がしたいことを正しく表現できたか	○	○	○	5
	“会”“能”“可以”の違いを理解し、できること・できないことを言えるようにする	第21課「你会滑雪吗？」 助動詞“会” 助動詞“能”	○	○	○	○	○	“会”“能”“可以”の違いを正しく理解できたか 積極的にお互いができることを聞きあえたか	○	○	○	5
	介詞の使い方を覚える さまざまな介詞を用い複雑な文を作れるようになる	第22課「我跟同学打网球。」 介詞“跟”～と 介詞“在”～で	○	○	○	○	○	介詞の文法を正しく理解できたか 介詞を使って積極的に文章を作ることができたか	○	○	○	5
		期末試験	○				○	既習の中国語がきちんと身についているか	○			2
3 学 期	既習の表現が身についているかどうか確認する	1) 発音等復習	○	○			○	既習の中国語がきちんと身についているか	○		○	2
	持続の“着”を用いた文の構文を理解する 回数表現ができるようにする	2)『標準 高校中国語』 第23課「桌子上放着什么？」 持続の“着” 数量補語“次”	○	○	○	○	○	持続の“着”の文法を正しく理解できたか 積極的にお互いが過去何回したことがあるかを聞きあえたか	○	○	○	5
	進行の“在”を用いた文の構文を	第24課「你弟弟在干什么呢？」						様々な動詞を用いて、進行形を作ること				

[illegible]

飛鳥 高等学校 令和7年度 教科
教 科： 外国語 科 目： ハングルⅠ
対象学年組：第 2,3年次 1 組～ 6 組
使用教科書：（ Can!Do!韓国語 はじめのいっぽ(朝日出版社) ）
教科 外国語 の目標：

外国語 科目 ハングルⅠ
単位数： 2 単位

【知 識 及 び 技 能】
【思考力、判断力、表現力等】
【学びに向かう力、人間性等】

科目 ハングルⅠ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
ハングルⅠの授業・課題を通じ、語彙・文法、音声の働きを学習し、実際のコミュニケーションで適切に活用できる技能を身につける。	ハングルⅠの授業・課題を通じ学習した内容を、実際のコミュニケーションの場で状況や目的によって活用し、自分の意思を表現する力を養う。	ハングルⅠの授業・課題を通じ、韓国に関する文化の理解を深める。また他者に配慮しながら、主体的、自律的に韓国語を用いてコミュニケーションを図る態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	配 当 時 数	
			聞	読	話 〔 発 〕	話 〔 書 〕						
1 学 期	文字編 Lesson1～Lesson4 ハングル 【知識及び技能】 韓国で使われている文字「ハングル」の構成や発音を理解する。 初級レベルの単語を読み書きできるようになる。 【思考力、判断力、表現力等】 ハングルを使って自分の名前や挨拶を表現できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 ALTの発音を聞き、主体的に発音の練習に参加する。	・指導事項 -ハングルの構成について学ぶ。 -初級レベルの単語を読み書きできるようにする。 -ALTのハングルの発音を聞く。 -韓国の挨拶や自分の名前をハングルで書く。 ・教材 文字編 Lesson1-Lesson4 教授用資料	○	○	○	○	○	【知識・技能】 ハングルの構成を理解している。 【思考・判断・表現】 状況に応じた挨拶をすることができる。 自分の名前を表現できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 発音練習に主体的に取り組む。 他者に配慮しながら、自律的にコミュニケーションを図ろうとしている。	○	○	○	18
	定期考査		○	○	○	○	○				2	
2 学 期	文法編 Lesson1 【知識及び技能】 韓国語で「～は」「～です」を理解し、表現できるようにする。 語尾のパッチムの有無によって変化する文法の規則を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 韓国語で自己紹介ができるようになる。 【学びに向かう力、人間性等】 ALTの発音を聞き、主体的に発音の練習に参加する。 学習した内容を用いて聞き手、話し手に配慮しながら主体的に伝え合う。	・指導事項 -文法「～です」「～は」を学ぶ。 -初級レベルの単語を用いて文章を作る。 -ALTのハングルの発音を聞く。 -自分や友達の名前、職業に関する単語を用いて表現する。 -簡単な自己紹介ができるようになる。 ・教材 文法編 Lesson1 教授用資料	○	○	○	○	○	【知識・技能】 文法「～です」「～は」について理解している。 語尾のパッチムの有無によって変化する文法の規則を理解している。 【思考・判断・表現】 初級レベルの単語や自分の名前を用いて、状況に応じた表現をすることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 発音練習に主体的に取り組む。 他者に配慮しながら、自律的にコミュニケーションを図ろうとしている。	○	○	○	4
	文法編 Lesson2 【知識及び技能】 韓国語で「～が」「～ではありません(否定)」を理解し、表現できるようにする。 語尾のパッチムの有無によって変化する文法の規則を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 状況に応じ、名前や職業を否定形で表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ALTの発音を聞き、主体的に発音の練習に参加する。 学習した内容を用いて聞き手、話し手に配慮しながら主体的に伝え合う。	・指導事項 -文法「～が」「～ではありません(否定)」を学ぶ。 -初級レベルの単語を用いて文章を作る。 -ALTのハングルの発音を聞く。 -自分や友達の名前、職業に関する単語を用いて表現する。 ・教材 文法編 Lesson2 教授用資料	○	○	○	○	○	【知識・技能】 文法「～が」「～ではありません(否定)」について理解している。 語尾のパッチムの有無によって変化する文法の規則を理解している。 【思考・判断・表現】 初級レベルの単語や自分の名前を用いて、状況に応じた表現をすることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 発音練習に主体的に取り組む。 他者に配慮しながら、自律的にコミュニケーションを図ろうとしている。	○	○	○	6
	文法編 Lesson3 【知識及び技能】 韓国語のこそあどを理解し、表現できるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 状況に応じて自分の周りの人や物をこそあどを使って表現できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 ALTの発音を聞き、主体的に発音の練習に参加する。 学習した内容を用いて聞き手、話し手に配慮しながら主体的に伝え合う。	・指導事項 -こそあどを学ぶ。 -初級レベルの単語を用いて文章を作る。 -ALTのハングルの発音を聞く。 -自分の周りの人や物を初級レベルの単語を用いて表現する。 ・教材 文法編 Lesson3 教授用資料	○	○	○	○	○	【知識・技能】 こそあどについて理解している。 【思考・判断・表現】 自分の周りの人や物を状況に応じて表現をすることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 発音練習に主体的に取り組む。 他者に配慮しながら、自律的にコミュニケーションを図ろうとしている。	○	○	○	5
	文法編 Lesson4 【知識及び技能】 韓国語で「～は何ですか?」を理解し、表現できるようにする。 語尾のパッチムの有無によって変化する文法の規則を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 質問に対して、初級レベルの単語や自分の名前を使って返答することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ALTの発音を聞き、主体的に発音の練習に参加する。 学習した内容を用いて聞き手、話し手に配慮しながら主体的に伝え合う。	・指導事項 -文法「～は何ですか?」を学ぶ。 -初級レベルの単語を用いて文章を作る。 -ALTのハングルの発音を聞く。 -初級レベルの単語や自分の名前を用いて質問に対して適切な返答をする。 ・教材 文法編 Lesson4 教授用資料	○	○	○	○	○	【知識・技能】 文法「～は何ですか?」について理解している。 語尾のパッチムの有無によって変化する文法の規則を理解している。 【思考・判断・表現】 初級レベルの単語や自分の名前を用いて、状況に応じた表現をし、返答することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 発音練習に主体的に取り組む。 他者に配慮しながら、自律的にコミュニケーションを図ろうとしている。	○	○	○	5

[illegible]

飛鳥 高等学校 令和7年度（3年次用） 教科 外国語 科目 ハングルⅡ

教 科： 外国語 科 目： ハングルⅡ 単位数： 2 単位

対象学年組： 第 3 年次 1 組～ 6 組

使用教科書： （ Can!Do はじめのいっぽ（朝日出版社） ）

教科 外国語 の目標：

【知 識 及 び 技 能】

【思考力、判断力、表現力等】

【学びに向かう力、人間性等】

科目 ハングルⅡ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
ハングルⅡの授業・課題を通じ、語彙・文法、音声の働きを学習し、実際のコミュニケーションで適切に活用できる技能を身につける。	ハングルⅡの授業・課題を通じ学習した内容を、実際のコミュニケーションの場で状況や目的によって活用し、自分の意思を表現する力を養う。	ハングルⅡの授業・課題を通じ、韓国に関する文化の理解を深める。また他者に配慮しながら、主体的、自律的に韓国語を用いてコミュニケーションを図る態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 「 や 」	話 「 発 」	書					
1 学 期	文法編 9課10課 かしこまった「です・ます」体(否定)、過去形 【知識及び技能】 かしこまった「です・ます」体(否定形含む)、過去形の文法の活用を学習する。 【思考力、判断力、表現力等】 学習した文法を使用し、習慣や自分の身の回りのことを表現させる。 【学びに向かう力、人間性等】 発音練習や授業に積極的に取り組ませる。 相手の質問や会話をよく聞いて理解し、自分に関することを表現しようとする。	・指導事項 -かしこまった「です・ます」体の活用 -自分に関することを表現する動詞・形容詞を学習する -ALTのハングルの発音を聞く ・教材 文法編 Lesson9, 10 教授用資料	○		○	○	○	【知識・技能】 かしこまった「です・ます」体の活用を理解できる。 【思考・判断・表現】 相手の質問や話している内容を理解し、自分に関することを表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 リフレクションシート 相手の質問や話している内容を理解し、自分に関することを表現しようとしている。 発音練習をしたり、授業に積極的に参加しようとしている。	○	○	○	10
	「～したいです(希望・願望)」 「～しています(進行形)」 【知識及び技能】 「～したいです(希望・願望)」 「～しています(進行形)」の活用を学習する。 【思考力、判断力、表現力等】 学習した文法をしようし、習慣や自分の身の回りのことを表現させる。 【学びに向かう力、人間性等】 発音練習や授業に積極的に取り組ませる。 相手の質問や会話をよく聞いて理解し、自分に関することを表現しようとする。	・指導事項 -希望・願望表現 -進行形 -自分に関することを表現する動詞を学習する -ALTのハングルの発音を聞く ・教材 教授用資料	○		○	○	○	【知識・技能】 希望・願望表現、現在進行が理解できる。 【思考・判断・表現】 相手の質問や話している内容を理解し、自分に関することを表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 リフレクションシート 相手の質問や話している内容を理解し、自分に関することを表現しようとしている。 発音練習をしたり、授業に積極的に参加しようとしている。	○	○	○	12
	「～できます・できません(可能・不可能)」 【知識及び技能】 「～したいです(希望・願望)」 「～しています(進行形)」の活用を学習する。 【思考力、判断力、表現力等】 学習した文法を使用し、習慣や自分の身の回りのことを表現させる。 【学びに向かう力、人間性等】 発音練習や授業に積極的に取り組ませる。 相手の質問や会話をよく聞いて理解し、自分に関することを表現しようとする。	・指導事項 -可能・不可能表現 -自分に関することを表現する動詞を学習する -ALTのハングルの発音を聞く ・教材 教授用資料	○		○	○	○	【知識・技能】 可能・不可能表現が理解できる。 【思考・判断・表現】 相手の質問や話している内容を理解し、自分に関することを表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 リフレクションシート 相手の質問や話している内容を理解し、自分に関することを表現しようとしている。 発音練習をしたり、授業に積極的に参加しようとしている。	○	○	○	12
	定期考査		○	○	○	○	○		○	○	○	

2 学 期	うちとけた「です・ます」体 【知識及び技能】 うちとけた「です・ます」体の活用を学習する。 【思考力、判断力、表現力等】 学習した文法を使用し、習慣や自分の身の回りのことを表現させる。 【学びに向かう力、人間性等】 発音練習や授業に積極的に取り組ませる。 相手の質問や会話をよく聞いて理解し、自分に関することを表現しようとする。	・指導事項 -うちとけた「です・ます」体 -自分に関することを表現する動詞を学習する -ALTのハングルの発音を聞く ・教材 教授用資料	○		○	○	○	【知識・技能】 うちとけた「です・ます」体の活用表現が理解できる。 【思考・判断・表現】 相手の質問や話している内容を理解し、自分に関することを表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 リフレクションシート 相手の質問や話している内容を理解し、自分に関することを表現しようとしている。 発音練習をしたり、授業に積極的に参加しようとしている。	○	○	○	12
	「学校紹介(仮)」発表準備 【知識及び技能】	・指導事項 -対象となる人物像の提示						【知識・技能】 今までの学習内容を活かした表現ができ				

[illegible]