

飛鳥 高等学校 令和6年度（1年次用） 教科 総合的な探究の時間 科目 総合的な探究の時間

教科： 総合的な探究の時間 科目： 総合的な探究の時間 単位数： 1 単位

対象学年組： 第 1年次 1組～ 6組

使用教科書：（人間と社会（改訂版教科書）東京都教育委員会）

教科 総合的な探究の時間 の目標：

- 【知識及び技能】探究の意義や価値を理解して課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身につける。
- 【思考力、判断力、表現力等】実社会と自己の関わりから課題を見つけて、情報をまとめ・分析し、他者に表現できるようにする。
- 【学びに向かう力、人間性等】探究に協働的に取り組み、主体性を磨き、新たな価値を創造しようとする人間性を養う。

科目 総合的な探究の時間 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
探究の意義や価値を理解して課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身につける。	実社会と自己の関わりから課題を見つけて、情報をまとめ・分析し、他者に表現できるようにする。	探究に協働的に取り組み、主体性を磨き、新たな価値を創造しようとする人間性を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	<p>【知識及び技能】 探究が学習全般や生活と深く関わっていることを理解する。学習過程や内容について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 探究を通して身につけたい力、興味がある分野について他者の理解が得られるように表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 探究に対する考え方を積極的に捉え、自身の興味について表現を工夫する。</p>	<p>オリエンテーション</p> <ul style="list-style-type: none"> ・探究的な学びについて理解する。 ・教材…独自ワークシート等 ・一人1台端末の活用 等 	<p>【知識及び技能】 探究が学習全般や生活と深く関わっていることを理解している。学習過程や内容について理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 探究を通して身につけたい力、興味がある分野について他者の理解が得られるように表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 探究に対する考え方を積極的に捉え、自身の興味について表現を工夫している。</p>				2
	<p>【知識及び技能】 探究学習のプロセスを理解する。発表手段を複数理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 探究内容に応じた分析手段を理解する。分析時やまとめ時に注意することを理解する。効果的な発表方法を理解する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 探究学習のステップに応じた手段を積極的に捉え、発表方法に応じた効果について積極的に議論する。</p>	<p>探究学習・発表について学ぶ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・調査方法について学ぶ。 ・発表手段について学ぶ。 ・教材…独自ワークシート等 ・一人1台端末の活用 等 	<p>【知識及び技能】 探究学習のプロセスを理解する。発表手段を複数理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 探究内容に応じた分析手段を理解している。分析時やまとめ時に注意することを理解している。効果的な発表方法を理解している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 探究学習のステップに応じた手段を積極的に捉え、発表方法に応じた効果について積極的に議論している。</p>				2
	<p>【知識及び技能】 自分の個性や適性を理解する。職業や地域について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 個性や適性について思考する。多様な職業について他者に表現する。地域との関わりや安全について考えて表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 個性や適性、職業や地域について主体的に考え、表現を工夫する。</p>	<p>自己について探究する</p> <ul style="list-style-type: none"> ・個性や適性について理解する。 ・職業観を養う。 ・地域について理解する。 ・教材…独自ワークシート等 ・一人1台端末の活用 等 	<p>【知識及び技能】 自分の個性や適性を理解する。職業や地域について理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 個性や適性について思考する。多様な職業について他者に表現している。地域との関わりや安全について考えて表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 個性や適性、職業や地域について主体的に考え、表現を工夫している。</p>				5
	<p>【知識及び技能】 上級学校を訪問し、上級学校の研究内容について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 上級学校の研究内容について理解したことや調べたことを整理してまとめる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 自身で得た上級学校の知識について主体的に整理してまとめる。</p>	<p>上級学校について知る</p> <ul style="list-style-type: none"> ・上級学校の研究内容について学ぶ。 ・学習したことを整理してまとめる。 ・教材…独自ワークシート等 ・一人1台端末の活用 等 	<p>【知識及び技能】 上級学校を訪問し、上級学校の研究内容について理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 上級学校の研究内容について理解したことや調べたことを整理してまとめている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 自身で得た上級学校の知識について主体的に整理してまとめている。</p>				2
2 学 期	<p>【知識及び技能】 社会や地域の諸課題に目を向けて、探究したい課題を設定する。探究計画書を作成する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 探究課題をどのように解決していくか、分析方法や発表方法について検討する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 グループのメンバーと積極的に議論し、充実した計画書を作成する。</p>	<p>探究課題を設定する</p> <ul style="list-style-type: none"> ・探究課題について理解する。 ・探究計画書の作成方法について理解する。 ・教材…独自ワークシート等 ・一人1台端末の活用 等 	<p>【知識及び技能】 社会や地域の諸課題に目を向けて、探究したい課題を設定している。探究計画書を作成できている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 探究課題をどのように解決していくか、分析方法や発表方法について検討している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 グループのメンバーと積極的に議論し、充実した計画書を作成している。</p>				3
	<p>【知識及び技能】 探究計画書に沿って調査・分析する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 調査結果を分析し、自身の考えを表</p>	<p>探究課題を調査・分析する</p> <ul style="list-style-type: none"> ・探究課題の調査をする。 ・調査結果を分析する。 ・教材…独自ワークシート等 ・一人1台端末の活用 等 	<p>【知識及び技能】 探究計画書に沿って調査・分析している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 調査結果を分析し、自身の考えを表現している。</p>				7

下 期	<p>現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 グループのメンバーと積極的に議論し、調査を行い、分析を進める。</p>		<p>【主体的に学習に取り組む態度】 グループのメンバーと積極的に議論し、調査を行い、分析を進めている。</p>				4
	<p>【知識及び技能】 組織的に行動するために適切なコミュニケーション方法について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 他者とコミュニケーションをとり、自身の役割を判断する。行事を通して身についた力や考えを表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 他者と協調し、積極的にコミュニケーションをとる。</p>	<p>学校行事に参画する</p> <ul style="list-style-type: none"> ・他者と適切にコミュニケーションをとる方法を理解する。 ・組織的に行動するための役割分担を理解する。 ・教材…独自ワークシート等 ・一人1台端末の活用 等 	<p>【知識及び技能】 組織的に行動するために適切なコミュニケーション方法について理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 他者とコミュニケーションをとり、自身の役割を判断している。行事を通して身についた力や考えを表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 他者と協調し、積極的にコミュニケーションをとっている。</p>				
3 学 期	<p>【知識及び技能】 探究計画に沿って調査・分析する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 調査結果を分析し、自身の考えを表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 グループのメンバーと積極的に議論し、調査を行い、分析を進める。</p>	<p>探究課題を調査・分析する</p> <ul style="list-style-type: none"> ・探究課題の調査をする。 ・調査結果を分析する。 ・教材…独自ワークシート等 ・一人1台端末の活用 等 	<p>【知識及び技能】 探究計画に沿って調査・分析している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 調査結果を分析し、自身の考えを表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 グループのメンバーと積極的に議論し、調査を行い、分析を進めている。</p>				2
	<p>【知識及び技能】 分析結果を正確さ、わかりやすさ、適切さに配慮してまとめる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 調査結果を他者に伝えるように発表できるように準備をする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 グループのメンバーと積極的に発表準備をする。</p>	<p>発表準備をする</p> <ul style="list-style-type: none"> ・分析結果を適切にまとめる。 ・教材…独自ワークシート等 ・一人1台端末の活用 等 	<p>【知識及び技能】 分析結果を正確さ、わかりやすさ、適切さに配慮してまとめている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 調査結果を他者に伝えるように発表できるように準備している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 グループのメンバーと積極的に発表準備をしている。</p>				4
	<p>【知識及び技能】 探究結果について適切に発表する。発表の評価の方法を理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 他者に探究結果を表現する。他者の発表について考えを深める。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 表現を工夫して他者に伝える。他者の発表について自身の考えを持つ。</p>	<p>探究結果を発表する</p> <ul style="list-style-type: none"> ・分析結果を適切に発表する。 ・自分の意見を大勢の聞き手にわかりやすく伝える方法を実践する。 ・他の発表を聞き取り、評価する方法を学ぶ。 ・教材…独自ワークシート等 ・一人1台端末の活用 等 	<p>【知識及び技能】 探究結果について適切に発表する。発表の評価の方法を理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 他者に探究結果を表現する。他者の発表について考えを深める。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 表現を工夫して他者に伝える。他者の発表について自身の考えを持つ。</p>				3
	<p>【知識及び技能】 発表後の評価等を振り返る。年間の探究学習をまとめる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 探究学習の取り組み内容について自分の考えをまとめる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 次年度以降より深めたい内容について考える。</p>	<p>探究学習を振り返る</p> <ul style="list-style-type: none"> ・発表後の評価について次年度への見通しをもってまとめる。 ・年間の取り組み状況を振り返る。 ・教材…独自ワークシート等 ・一人1台端末の活用 等 	<p>【知識及び技能】 発表後の評価等を振り返る。年間の探究学習をまとめている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 探究学習の取り組み内容について自分の考えをまとめている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 次年度以降より深めたい内容について考えられている。</p>				1
							合計
							35

年間授業計画 新様式例

飛鳥 高等学校 令和6年度（2年次用）教科 総合的な探究の時間 科目 総合的な探究の時間

教科： 総合的な探究の時間 科目： 総合的な探究の時間 単位数： 1 単位

対象学年組：第 2年次 1組～ 6組

教科 総合的な探究の時間 の目標：

- 【知識及び技能】探究の意義や価値を理解して課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身につける。
- 【思考力、判断力、表現力等】実社会と自己の関わりから課題を見つけて、情報をまとめ・分析し、他者に表現できるようにする。
- 【学びに向かう力、人間性等】探究に協働的に取り組み、主体性を磨き、新たな価値を創造しようとする人間性を養う。

科目 総合的な探究の時間 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
探究の意義や価値を理解して課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身につける。	実社会と自己の関わりから課題を見つけて、情報をまとめ・分析し、他者に表現できるようにする。	探究に協働的に取り組み、主体性を磨き、新たな価値を創造しようとする人間性を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数	
1 学 期	<p>【知識及び技能】 探究が学習全般や生活と深く関わっていることを理解する。学習過程や内容について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 探究を通して身につけたい力、興味がある分野について他者の理解が得られるように表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 探究に対する考え方を積極的に捉え、自身の興味について表現を工夫する。</p>	<p>オリエンテーション</p> <ul style="list-style-type: none"> 探究的な学びについて理解する。 教材…独自ワークシート等 一人1台端末の活用 等 	<p>【知識及び技能】 探究が学習全般や生活と深く関わっていることを理解している。学習過程や内容について理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 探究を通して身につけたい力、興味がある分野について他者の理解が得られるように表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 探究に対する考え方を積極的に捉え、自身の興味について表現を工夫している。</p>				2
	<p>【知識及び技能】 探究学習のプロセスを理解する。発表手段を複数理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 探究内容に応じた分析手段を理解する。分析時やまとめ時に注意することを理解する。効果的な発表方法を理解する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 探究学習のステップに応じた手段を積極的に捉え、発表方法に応じた効果について積極的に議論する。</p>	<p>探究学習・発表について学ぶ</p> <ul style="list-style-type: none"> 調査方法について学ぶ。 発表手段について学ぶ。 教材…独自ワークシート等 一人1台端末の活用 等 	<p>【知識及び技能】 探究学習のプロセスを理解する。発表手段を複数理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 探究内容に応じた分析手段を理解している。分析時やまとめ時に注意することを理解している。効果的な発表方法を理解している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 探究学習のステップに応じた手段を積極的に捉え、発表方法に応じた効果について積極的に議論している。</p>				2
	<p>【知識及び技能】 自分の個性や適性を理解する。職業や地域について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 個性や適性について思考する。多様な職業について他者に表現する。地域との関わりや安全について考えて表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 個性や適性、職業や地域について主体的に考え、表現を工夫する。</p>	<p>自己について探究する</p> <ul style="list-style-type: none"> 個性や適性について理解する。 職業観を養う。 地域について理解する。 教材…独自ワークシート等 一人1台端末の活用 等 	<p>【知識及び技能】 自分の個性や適性を理解する。職業や地域について理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 個性や適性について思考する。多様な職業について他者に表現している。地域との関わりや安全について考えて表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 個性や適性、職業や地域について主体的に考え、表現を工夫している。</p>				5
	<p>【知識及び技能】 上級学校を訪問し、上級学校の研究内容について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 上級学校の研究内容について理解したことや調べたことを整理してまとめる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 自身で得た上級学校の知識について主体的に整理してまとめる。</p>	<p>上級学校について知る</p> <ul style="list-style-type: none"> 上級学校の研究内容について学ぶ。 学習したことを整理してまとめる。 教材…独自ワークシート等 一人1台端末の活用 等 	<p>【知識及び技能】 上級学校を訪問し、上級学校の研究内容について理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 上級学校の研究内容について理解したことや調べたことを整理してまとめている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 自身で得た上級学校の知識について主体的に整理してまとめている。</p>				2
2 学 期	<p>【知識及び技能】 社会や地域の諸課題に目を向けて、探究したい課題を設定する。探究計画書を作成する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 探究課題をどのように解決していくか、分析方法や発表方法について検討する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 グループのメンバーと積極的に議論し、充実した計画書を作成する。</p>	<p>探究課題を設定する</p> <ul style="list-style-type: none"> 探究課題について理解する。 探究計画書の作成方法について理解する。 教材…独自ワークシート等 一人1台端末の活用 等 	<p>【知識及び技能】 社会や地域の諸課題に目を向けて、探究したい課題を設定している。探究計画書を作成できている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 探究課題をどのように解決していくか、分析方法や発表方法について検討している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 グループのメンバーと積極的に議論し、充実した計画書を作成している。</p>				3
	<p>【知識及び技能】 探究計画書に沿って調査・分析する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 調査結果を分析し、自身の考えを表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 グループのメンバーと積極的に議論し、調査結果を分析し、自身の考えを表現する。</p>	<p>探究課題を調査・分析する</p> <ul style="list-style-type: none"> 探究課題の調査をする。 調査結果を分析する。 教材…独自ワークシート等 一人1台端末の活用 等 	<p>【知識及び技能】 探究計画書に沿って調査・分析している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 調査結果を分析し、自身の考えを表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 グループのメンバーと積極的に議論し、調査結果を分析し、自身の考えを表現している。</p>				7

飛鳥 高等学校 令和6年度（3年次用） 教科 総合的な探究の時間 科目 総合的な探究の時間

教科： 総合的な探究の時間 科目： 総合的な探究の時間 単位数： 1 単位

対象学年組： 第 3 年次 1 組～ 6 組

使用教科書： ()

教科 総合的な探究の時間 の目標：

- 【知識及び技能】 探究の意義や価値を理解して課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身につける。
- 【思考力、判断力、表現力等】 実社会と自己の関わりから課題を見つけて、情報をまとめ・分析し、他者に表現できるようにする。
- 【学びに向かう力、人間性等】 探究に協働的に取り組み、主体性を磨き、新たな価値を創造しようとする人間性を養う。

科目 総合的な探究の時間 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
探究の意義や価値を理解して課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身につける。	実社会と自己の関わりから課題を見つけて、情報をまとめ・分析し、他者に表現できるようにする。	探究に協働的に取り組み、主体性を磨き、新たな価値を創造しようとする人間性を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	<p>【知識及び技能】 探究が学習全般や生活と深く関わっていることを理解する。学習過程や内容について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 探究を通して身につけたい力、興味がある分野について他者の理解が得られるように表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 探究に対する考え方を積極的に捉え、自身の興味について表現を工夫する。</p>	<p>オリエンテーション</p> <ul style="list-style-type: none"> 探究的な学びについて理解する。 教材…独自ワークシート等 一人1台端末の活用 等 	<p>【知識及び技能】 探究が学習全般や生活と深く関わっていることを理解している。学習過程や内容について理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 探究を通して身につけたい力、興味がある分野について他者の理解が得られるように表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 探究に対する考え方を積極的に捉え、自身の興味について表現を工夫している。</p>				2
	<p>【知識及び技能】 探究学習のプロセスを理解する。発表手段を複数理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 探究内容に応じた分析手段を理解する。分析時やまとめ時に注意することを理解する。効果的な発表方法を理解する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 探究学習のステップに応じた手段を積極的に捉え、発表方法に応じた効果について積極的に議論する。</p>	<p>探究学習・発表について学ぶ</p> <ul style="list-style-type: none"> 調査方法について学ぶ。 発表手段について学ぶ。 教材…独自ワークシート等 一人1台端末の活用 等 	<p>【知識及び技能】 探究学習のプロセスを理解する。発表手段を複数理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 探究内容に応じた分析手段を理解している。分析時やまとめ時に注意することを理解している。効果的な発表方法を理解している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 探究学習のステップに応じた手段を積極的に捉え、発表方法に応じた効果について積極的に議論している。</p>				2
	<p>【知識及び技能】 自分の個性や適性を理解する。職業や地域について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 個性や適性について思考する。多様な職業について他者に表現する。地域との関わりや安全について考えて表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 個性や適性、職業や地域について主体的に考え、表現を工夫する。</p>	<p>自己について探究する</p> <ul style="list-style-type: none"> 志望理由書の書き方を理解する。 自己PR文の書き方を理解する。 個性や適性について理解する。 職業観を養う。 地域について理解する。 各自進路に向けた活動をする。 教材…独自ワークシート等 一人1台端末の活用 等 	<p>【知識及び技能】 自分の個性や適性を理解する。職業や地域について理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 個性や適性について思考する。多様な職業について他者に表現している。地域との関わりや安全について考えて表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 個性や適性、職業や地域について主体的に考え、表現を工夫している。</p>				5
	<p>【知識及び技能】 上級学校を訪問し、上級学校の研究内容について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 上級学校の研究内容について理解したことや調べたことを整理してまとめる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 自身で得た上級学校の知識について主体的に整理してまとめる。</p>	<p>上級学校について知る</p> <ul style="list-style-type: none"> 自己の生き方を考察する。 上級学校の研究内容について学ぶ。 学習したことを整理してまとめる。 教材…独自ワークシート等 一人1台端末の活用 等 	<p>【知識及び技能】 上級学校を訪問し、上級学校の研究内容について理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 上級学校の研究内容について理解したことや調べたことを整理してまとめている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 自身で得た上級学校の知識について主体的に整理してまとめている。</p>				2
2 学 期	<p>【知識及び技能】 社会や地域の諸課題に目を向けて、探究したい課題を設定する。探究計画書を作成する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 探究課題をどのように解決していくか、分析方法や発表方法について検討する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 グループのメンバーと積極的に議論し、充実した計画書を作成する。</p>	<p>探究課題を設定する</p> <ul style="list-style-type: none"> 志望理由書を書く 自己PR文を書く 探究課題について理解する。 各自進路に向けた活動をする。 探究計画書の作成方法について理解する。 教材…独自ワークシート等 一人1台端末の活用 等 	<p>【知識及び技能】 社会や地域の諸課題に目を向けて、探究したい課題を設定している。探究計画書を作成できている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 探究課題をどのように解決していくか、分析方法や発表方法について検討している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 グループのメンバーと積極的に議論し、充実した計画書を作成している。</p>				3
	<p>【知識及び技能】 探究計画書に沿って調査・分析する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 調査結果を分析し、自身の考えを表</p>	<p>探究課題を調査・分析する</p> <ul style="list-style-type: none"> 探究課題の調査をする。 調査結果を分析する。 教材…独自ワークシート等 一人1台端末の活用 等 	<p>【知識及び技能】 探究計画書に沿って調査・分析している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 調査結果を分析し、自身の考えを表現している。</p>				7

