

飛鳥 高等学校 令和6年度（1年次用） 教科 外国語 科目 英語コミュニケーションⅠ

教科： 外国語 科目： 英語コミュニケーションⅠ 単位数： 4 単位

対象学年組： 第 1 年次 1 組～ 6 組

使用教科書： ((CI721) CREATIVE English Communication I (第一学習社))

教科 外国語 の目標：

- 【知識・技能】 外国語の音声・語彙・表現等の理解を深め、それを実際のコミュニケーションで活用できる技能を身につける。
- 【思考・判断・表現】 様々な目的や場面、状況に応じ、外国語で情報や考えを理解し、それを活用し表現、伝え合う力を養う。
- 【主体的に取り組む態度】 外国語の背景文化への理解を深め、他者に配慮し、主体的、自律的にコミュニケーションを図る態度を養う。

科目 英語コミュニケーションⅠ の目標：

| 【知識・技能】 | 【思考・判断・表現】 | 【主体的に取り組む態度】 |
|--|---|---|
| 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面等に応じて適切に活用する技能を身につける。 | コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、日常的や社会的な話題について、話し手や聞き手の意図などを理解し、適切に表現する力を身につける。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を身につける。 |

| 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 領域 | | | | | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配 当 時 数 |
|--|--|----|---|----------------------------|----------------------------|---|------|---|---|---|------------------|
| | | 聞 | 読 | 話 （ 「 や 」 ） | 話 （ 「 発 」 ） | 書 | | | | | |
| A. Lesson 1 : Achieving Your Dreams 【知識及び技能】 スポーツ選手の物語の概要や要点を読み取る。不定詞、動名詞を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 目標に関して、情報や考え、気持ちを話し、聞き取り伝え合う。 【学びに向かう力、人間性等】 目標について、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に伝え合う。 | ・指導事項 目標を題材にした物語に関する単語・表現や不定詞、動名詞を学ぶ。 ・一人1台端末の活用 等 | | | | | 【知識・技能】 アスリートの物語についての話の概要や要点を読み取る技能を身に付けている。不定詞、動名詞を理解している。 【思考・判断・表現】 目標に関して、情報や考え、気持ちを話し聞き取り、論理的に話して伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 スポーツ選手の物語に理解を深め、目標について、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に伝え合おうとしている。 | | | | | 14 |
| B. Lesson 2 : What Do You Eat for Lunch? 【知識及び技能】 日本の弁当文化の概要や要点を読み取る。完了形、分詞を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 日本の弁当文化について、必要な情報や概要を聞き取り、読み取る。 【学びに向かう力、人間性等】 日本の弁当文化の理解を深め、主体的に話を聞き、読む。 | ・指導事項 日本の弁当文化を題材にした物語文に関する単語・表現や完了形、分詞を学ぶ。 ・一人1台端末の活用 等。 | | | | | 【知識・技能】 日本の弁当文化の物語についての話の概要や要点を読み取る技能を身に付けている。完了形、分詞を理解している。 【思考・判断・表現】 日本の弁当文化について、必要な情報や概要を聞き取り、読み取っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 日本の弁当文化に理解を深め、主体的に話を聞き、読もうとしている。 | | | | | 12 |
| 定期考査 | | | | | | | | | | | 1 |
| 1 学 期 C. Lesson 3 : The Evolution of the Cellphone 【知識及び技能】 携帯電話やテクノロジーの概要や要点を読み取る。関係詞を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 携帯電話やテクノロジーの必要な情報や概要を聞き取り、読み取る。 【学びに向かう力、人間性等】 携帯電話やテクノロジーに理解を深め、主体的に話を聞き、読む。 | ・指導事項 携帯電話やテクノロジーを題材にした説明文・意見文に関する単語・表現や関係詞を学ぶ。 ・一人1台端末の活用 等 | | | | | 【知識・技能】 携帯電話やテクノロジーの概要や要点を読み取る技能を身に付けている。関係詞を理解している。 【思考・判断・表現】 携帯電話やテクノロジーについて、必要な情報や概要を聞き取り、読み取っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 携帯電話やテクノロジーについて理解を深め、読み手に配慮しながら主体的に書こうとしている。 | | | | | 12 |
| D. Lesson 4 : A Healthy Planet 【知識及び技能】 保護対象となる動物の概要や要点を読み取る。助動詞を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 保護対象となる動物について情報や考えを話し、聞き取っている。 【学びに向かう力、人間性等】 保護対象となる動物に理解を深め、主体的に話を聞き、読む。 | 指導事項 保護対象となる動物を題材にした文に関する単語・表現や助動詞を学ぶ。 ・一人1台端末の活用 等 | | | | | 【知識・技能】 保護対象となる動物を題材にした文の概要や要点を読み取る技能を身に付けている。助動詞を理解している。 【思考・判断・表現】 保護対象となる動物について情報や考えを話し、聞き取っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 保護対象となる動物に理解を深め、主体的に話を聞き、読もうとしている。 | | | | | 14 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|--|---------------------|--|--|--|--|---|--|--|--|----|----|---|
| | <p>過去分詞、完了不定詞について理解を深め、これらを適切に活用することができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】自然災害と防災についての的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。整理した内容を活用して、防災グッズについてプレゼンテーションをすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】効果的なプレゼンテーションにするための方法を理解し、聞き手に配慮して、わかりやすくプレゼンテーションをしようとしている。保護対象となる動物に理解を深め、主体的に話を聞き、読む。</p> | <p>十分詞、完了不定詞を学ぶ。</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p> | | | | | | <p>助動詞+have+過去分詞、完了不定詞を理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】自然災害と防災について情報や考えを話し、聞き取っている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】自然災害と防の理解を深め、主体的に話を聞き、読もうとしている。</p> | | | | | 14 | |
| | 定期考査 | | | | | | | | | | | | | 1 |
| 2 学 期 | E. Lesson 5 : The Era of Beautiful Harmony | <p>・指導事項</p> <p>元号「令和」と、世界の元号に関する単語・表現や関係副詞の非制限用法、同格のthatを学ぶ。文章の展開（対比）に注目する。</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p> | | | | | | <p>【知識・技能】元号「令和」と世界の元号について概要や要点を読み取る技能を身に付けている。関係副詞の非制限用法、同格のthatを理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】元号「令和」と世界の元号について聞き、読み取っている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】元号「令和」と世界の元号について理解を深め、主体的に書き、話そうとしている。</p> | | | | | 14 | |
| | F. Lesson 6 : Action to Reduce Loss and Waste | <p>指導事項</p> <p>フードロス、フードウェイストに関する単語・表現や完了形分詞構文、複合関係詞を学ぶ。</p> <p>フードロス、フードウェイストについて要点や詳細を理解する。</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p> | | | | | <p>【知識・技能】フードロス、フードウェイストについて概要や要点を読み取る技能を身に付けている。完了形分詞構文、複合関係詞を理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】フードロス、フードウェイストについて情報や考えを聞き、読み取っている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】フードロス、フードウェイストについて理解を深め、主体的に話を聞き、読もうとしている。</p> | | | | | 14 | | |
| | 定期考査 | | | | | | | | | | | | 1 | |
| | G. Lesson 7 : Living with Adventure | <p>・指導事項</p> <p>冒険とメッセージに関する単語・表現やさまざまな仮定法、否定語＋倒置についての的確に理解を深め、これらを適切に活用することができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】南谷真鈴さんの冒険と、彼女のメッセージについての的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。整理した内容を活用して、自分自身の目標や行動計画を説明することができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】プレゼンテーションの注意点を理解し、聞き手に配慮して、わかりやすく自分自身の目標や行動計画を説明しようとしている。マイクロプラスチックについて理解を深め、主体的に話を聞き、読む。</p> | <p>・一人1台端末の活用 等</p> | | | | | <p>【知識・技能】冒険とメッセージに関する文の概要や要点を読み取る技能を身に付けている。さまざまな仮定法、否定語＋倒置を理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】冒険やメッセージについて情報や考えを話し、聞き取っている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】内容に理解を深め、自分の意見を主体的に話し、相手の意見を聞こうとしている。</p> | | | | | 14 | |
| | H. Lesson 8 : Power to the People! | <p>・指導事項</p> <p>電池の歴史とリチウムイオン電池</p> | | | | | | <p>【知識・技能】電池の歴史とリチウムイオン電池を制作</p> | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|----|-----|----|
| 2 学 期 | F Lesson 5 Going Digital: What Does the Digital Age Bring? 【知識及び技能】イギリス英語のスベリングについて理解を深めることができる。 【思考力、判断力、表現力等】社会のデジタル化についての的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】紙の文書のよさを伝えるブログを読み、デジタル化された文書と紙の文書のどちらが好きか自分の考えを述べるができる。 | ・指導事項 題材に関する単語・表現を学び、リーディングスキルを活用して、社会のデジタル化について理解する。 内容に応じた音読をところがける。イギリス英語のスベリングを理解する。 ・一人1台端末の活用 等 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識・技能】イギリス英語のスベリングを理解している。 【思考・判断・表現】社会のデジタル化について理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】電子書籍と紙の書籍についてのディベートをしようとしている。 | | | | 14 | |
| | 定期考査 | | | | | | | | | | | | 1 | |
| | G Lesson 6 Mirror of the Times 【知識及び技能】ダッシュの用法について理解を深めることができる。 【思考力、判断力、表現力等】人類と病気の戦いの歴史についての確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】人物の歴史を読み、その人物について複数のパラグラフで書こうとする。 | ・指導事項 題材に関する単語・表現を学び、リーディングスキルを活用して、ダッシュの用法について理解する。 内容に応じた音読をところがける。会話における音の変化を理解する。 ・一人1台端末の活用 等 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識・技能】ダッシュの用法を理解している。 【思考・判断・表現】人類と病気の戦いの歴史と人物の伝記を読み理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】文の構成を意識して、長い英文を理解し、まとまった英文を書こうとしている。人物の伝記を読みその人物の説明を書こうとしている。 | | | | 8 |
| | H Lesson 7 Eat Well, Play Well! 【知識及び技能】コロンとセミコロンの用法について理解を深めることができる。 【思考力、判断力、表現力等】スポーツ栄養についての的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】レシピを読み、本文と読み比べ、他に付け加えるべき料理や食材について、自分の考えを説明することができる。 | ・指導事項 題材に関する単語・表現を学び、リーディングスキルを活用して、スポーツ栄養について理解する。 内容に応じた音読をところがける。コロンとセミコロンの用法を理解する。 ・一人1台端末の活用 等 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識・技能】コロンとセミコロンの用法を理解している。 【思考・判断・表現】スポーツ栄養について読み理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】文の構成を意識して、長い英文を理解し、自分でレシピを考え、それについてまとまった英文で書こうとしている。 | | | | 8 |
| | I Lesson 8 The Bridge ti the Science World 【知識及び技能】形容詞で始まる分詞構文について理解を深めることができる。 【思考力、判断力、表現力等】橋の構造と役割についての的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】橋の建設計画を聞き、本文の情報と比較し、どの地点にどの橋が適しているか、自分の考えを説明することができる。 | ・指導事項 題材に関する単語・表現を学び、リーディングスキルを活用して、橋の構造と役割について理解する。 内容に応じた音読をところがける。形容詞で始まる分詞構文を理解する。 ・一人1台端末の活用 等 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識・技能】形容詞で始まる分詞構文を理解している。 【思考・判断・表現】橋の構造と役割について読み理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】文の構成を意識して、長い英文を理解し、自分の考えを説明しようとしている。 | | | | 10 |
| | 定期考査 | | | | | | | | | | | | 1 | |
| 3 学 期 | J Lesson 9 Notorious RGB 【知識及び技能】if…以外が条件を表す仮定法について理解を深めることができる。 【思考力、判断力、表現力等】ギンズバーグ判事の生涯についての的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】ギンズバーグ判事が実際に関わった判例を読み、彼女が目指したものについて、自分の考えを説明することができる。 | ・指導事項 題材に関する単語・表現を学び、リーディングスキルを活用して、ギンズバーグ判事の生涯について理解する。 内容に応じた音読をところがける。if…以外が条件を表す仮定法を理解する。 ・一人1台端末の活用 等 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識・技能】if…以外が条件を表す仮定法を理解している。 【思考・判断・表現】ギンズバーグ判事の生涯について読み理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】文の構成を意識して、長い英文を理解し、ギンズバーグ判事が目指したものについて自分の考えを説明しようとしている。 | | | | 14 | |
| | K Lesson 10 No Rain, No Rainbow 【知識及び技能】否定語を含まない否定について理解を深めることができる。 【思考力、判断力、表現力等】三代達也さんの生き方についての的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】上地結衣選手のインタビュー記事を読み、三代さんと上地選手の共通点についてやり取りして伝いあうことができる。 | ・指導事項 題材に関する単語・表現を学び、リーディングスキルを活用して、三代達也さんお生き方について理解する。 内容に応じた音読をところがける。否定語を含まない否定を理解する。 ・一人1台端末の活用 等 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識・技能】否定語を含まない否定を理解している。 【思考・判断・表現】三代達也さんの生き方について読み理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】三代さんと上地選手の共通点についてやり取りをして伝えようとしている。 | | | | 14 |
| | 定期考査 | | | | | | | | | | | 1 | | |
| | | | | | | | | | | | | 合計 | 140 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|--|---|
| | <p>テキストで扱う状況での、様々な応対を身に付け、それらの知識を使って、自分の意見を相手に伝えたり、他者と意見を共有したりするようになる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 予習・復習、小テスト・課題等に積極的に取り組み、疑問点を自ら積極的に調べるなど、自分に必要な情報を自分の力で得ていくようになる。</p> | <p>を理解し、用法を区別する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・スポーツや音楽の経験について書いて話したりする。 | | | | | | | 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。 | | | | | 5 |
| | 定期考査 | | | | | | | | | | | | | 1 |
| 2 学 期 | <p>E Lesson 5 助動詞</p> <p>【知識及び技能】 テキストで扱う文法（助動詞）・語彙の用法や意味を十分に理解し、それらの知識を英作や会話に活用できるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 テキストで扱う状況での、様々な応対を身に付け、それらの知識を使って、自分の意見を相手に伝えたり、他者と意見を共有したりするようになる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 予習・復習、小テスト・課題等に積極的に取り組み、疑問点を自ら積極的に調べるなど、自分に必要な情報を自分の力で得ていくようになる。</p> | <p>指導事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ・将来の進路について、自分の意思を伝える。 ・相手に許可を求めたり、依頼する。 ・助動詞の意味と用法を学ぶ。 ・将来の夢について書き、話し合う。 | | | | | | | 【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 | 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 | 【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。 | | | 5 |
| | <p>F Lesson 6 受動態</p> <p>【知識及び技能】 テキストで扱う文法（受動態）・語彙の用法や意味を十分に理解し、それらの知識を英作や会話に活用できるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 テキストで扱う状況での、様々な応対を身に付け、それらの知識を使って、自分の意見を相手に伝えたり、他者と意見を共有したりするようになる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 予習・復習、小テスト・課題等に積極的に取り組み、疑問点を自ら積極的に調べるなど、自分に必要な情報を自分の力で得ていくようになる。</p> | <p>指導事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日常会話の流れを学び、自分の感情や物事の詳細を表現する。 ・物事の原因や影響について表現する。また、喜びや驚き等の感情を表す。 ・受動態を用いた様々な表現や文の構造を理解し、適切に伝える。 ・自身の買い物について相手に詳細に伝える。 | | | | | | | 【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 | 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 | 【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。 | | | 5 |
| | 定期考査 | | | | | | | | | | | | | 1 |
| | <p>G Lesson 7 不定詞</p> <p>【知識及び技能】 テキストで扱う文法（不定詞）・語彙の用法や意味を十分に理解し、それらの知識を英作や会話に活用できるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 テキストで扱う状況での、様々な応対を身に付け、それらの知識を使って、自分の意見を相手に伝えたり、他者と意見を共有したりするようになる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 予習・復習、小テスト・課題等に積極的に取り組み、疑問点を自ら積極的に調べるなど、自分に必要な情報を自分の力で得ていくようになる。</p> | <p>指導事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友人同士の会話から自然な会話のやり取りを学ぶ。 ・感謝、謝罪、弁解するのに必要な表現を学び、感情を適切に表現する。 ・日常生活で努力していること等について自分の意見を伝える。 | | | | | | | 【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 | 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 | 【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。 | | | 8 |
| | <p>H Lesson 8 動名詞</p> <p>【知識及び技能】 テキストで扱う文法（動名詞）・語彙の用法や意味を十分に理解し、それらの知識を英作や会話に活用できるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 テキストで扱う状況での、様々な応対を身に付け、それらの知識を使って、自分の意見を相手に伝えたり、他者と意見を共有したりするようになる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 予習・復習、小テスト・課題等に積極的に取り組み、疑問点を自ら積極的に調べるなど、自分に必要な情報を自分の力で得ていくようになる。</p> | <p>指導事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ・スポーツチームについて発話される会話から、チームに誘ったり、見学を勧誘する会話を学ぶ。 ・動名詞に様々な用法を学ぶ。 ・好きなスポーツとその理由について書き、相手に伝える。 | | | | | | | 【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 | 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 | 【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。 | | | 5 |
| | 定期考査 | | | | | | | | | | | | | 1 |
| | <p>I Lesson 9 分詞</p> <p>【知識及び技能】 テキストで扱う文法（分詞）・語彙の用法や意味を十分に理解し、それらの知識を英作や会話に活用できるようにする。</p> | <p>指導事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ・留学生とのやり取りから、メディアを通じたコミュニケーションについて学ぶ。 ・名詞を修飾する用法や保護になる用法、分詞構文などを表す表現 | | | | | | | 【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 | 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 | | | | |

飛鳥 高等学校 令和6年度（2年次用） 教科 外国語 科目 論理表現Ⅱ

教科：外国語 科目：論理表現Ⅱ 単位数：2 単位

対象学年組：第 2 年次 1 組～ 6 組

使用教科書：（ Vision Quest English Logic and Expression I Advanced（啓林館）
Vision Quest English Expression II Hope（啓林館）

教科 外国語 の目標：

【知識及び技能】外国語の音声・語彙・表現等の理解を深め、それを実際のコミュニケーションで活用できる技能を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】様々な目的や場面、状況に応じ、外国語で情報や考えを理解し、それを活用し表現、伝え合う力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】外国語の背景文化への理解を深め、他者に配慮し、主体的、自律的にコミュニケーションを図る態度を養う。

科目 論理表現Ⅱ の目標：

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|---|---|--|
| 外国語の表現、文法、言語の働きの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことにより活用できる技能を身につける。 | コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手の意図などを的確に理解して表現する。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながらコミュニケーションを図る。 |

| 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 領域 | | | | | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配 当 時 数 |
|---|---|----|---|----------------------------|----------------------------|---|------|---|---|---|------------------|
| | | 聞 | 読 | 話 （ 「 や 」 ） | 話 （ 「 発 」 ） | 書 | | | | | |
| A Lesson9 分詞 【知識及び技能】 分詞の表現や文法を理解して、場面や状況に応じて活用する。 【思考力、判断力、表現力等】 分詞の表現を用いて、情報を的確に把握して適切に伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 文化的な背景を理解しながら、主体的に比較の表現を用いてコミュニケーションを図る。 | | | | | | 【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。 | | | | | 4 |
| B Lesson 11 比較 【知識及び技能】 比較の表現や文法を理解して、場面や状況に応じて活用する。 【思考力、判断力、表現力等】 比較の表現を用いて、情報を的確に把握して適切に伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 文化的な背景を理解しながら、主体的に比較の表現を用いてコミュニケーションを図る。 | 原級を使った比較／比較級を使った比較／比較級を使った慣用表現／最上級を使った比較／原級，比較級を使って最上級を表す。 | | | | | 【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。 | | | | | 5 |
| 定期考査 | | | | | | | | | | | 1 |
| 1 学期 C Lesson 1 主語 注意すべき主語の表現や文法を理解して、場面や状況に応じて活用する。 【思考力、判断力、表現力等】 注意すべき主語の表現を用いて、情報を的確に把握して適切に伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 文化的な背景を理解しながら、主体的に注意すべき主語の表現を用いてコミュニケーションを図る。 | ・主語の決定／見えない主語の発見／主語のit／主語になる名詞句／形式主語／無生物主語 | | | | | 【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。 | | | | | 5 |
| D Lesson 2 自動詞と他動詞 自動詞と他動詞の表現や文法を理解して、場面や状況に応じて活用する。 【思考力、判断力、表現力等】 自動詞と他動詞の表現を用いて、情報を的確に把握して適切に伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 文化的な背景を理解しながら、主体的に自動詞と他動詞の表現を用いてコミュニケーションを図る。 | ・自動詞と他動詞・使役動詞，知覚動詞の使い方、（動詞＋人＋to do）で不定詞の意味上の主語の表し方を学ぶ。 | | | | | 【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。 | | | | | 5 |
| E Lesson 3 時制 時制の表現や文法を理解して、場面や状況に応じて活用する。 【思考力、判断力、表現力等】 時制の表現を用いて、情報を的確に把握して適切に伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 文化的な背景を理解しながら、主体的に時制の表現を用いてコミュニケーションを図る。 | ・現在、過去、未来を表す表現を設定した場面で活用する。 ・日本語を直訳するのではなく、状況に応じて適切な時制や表現を選ぶことを学ぶ。 | | | | | 【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。 | | | | | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | <p>上記の目標を達成しながら、主体的に時制の表現を用いてコミュニケーションを図る。</p> | | | | | | | <p>「目」・「後目」・「小テスト」・「課題等」の目標に積極的に取り組んでいる。</p> | | | | | |
| | 定期考査 | | | | | | | | | | | | 1 |
| 2 学 期 | <p>F Lesson 4 助動詞</p> <p>助動詞の表現や文法を理解して、場面や状況に応じて活用する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 助動詞の表現を用いて、情報を的確に把握して適切に伝える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 文化的な背景を理解しながら、主体的に助動詞の表現を用いてコミュニケーションを図る。</p> | <p>・話し手の気持ちや判断を表す助動詞、義務や必要性、推量を表す使い方を学ぶ。</p> <p>・助動詞+have+過去分詞の表現を身に付ける。</p> | | | | | | <p>【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。</p> | | | | | 5 |
| | <p>G Lesson 5 名詞の修飾</p> <p>名詞を修飾する表現や文法を理解して、場面や状況に応じて活用する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 名詞を修飾する表現を用いて、情報を的確に把握して適切に伝える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 文化的な背景を理解しながら、主体的に名詞を修飾する表現を用いてコミュニケーションを図る。</p> | <p>・前置詞句や不定詞、分詞、関係詞など名詞を修飾する方法を学ぶ。</p> <p>・名詞に情報を加えるという点で、形容詞と同じような働きをすることを理解する。</p> | | | | | | <p>【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。</p> | | | | | 5 |
| | 定期考査 | | | | | | | | | | | | 1 |
| | <p>H Lesson 6 関係詞</p> <p>関係詞の表現や文法を理解して、場面や状況に応じて活用する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 関係詞の表現を用いて、情報を的確に把握して適切に伝える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 文化的な背景を理解しながら、主体的に関係詞の表現を用いてコミュニケーションを図る。</p> | <p>・関係代名詞と関係副詞の表現を国際文化理解の状況設定で学ぶ。</p> <p>・形容詞や分詞などと同じく名詞を修飾する働きを理解する。</p> | | | | | | <p>【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。</p> | | | | | 5 |
| <p>I Lesson 7 不定詞 / 副詞句・節 / 分詞構文</p> <p>不定詞の表現や文法を理解して、場面や状況に応じて活用する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 不定詞の表現を用いて、情報を的確に把握して適切に伝える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 文化的な背景を理解しながら、主体的に不定詞の表現を用いてコミュニケーションを図る。</p> | <p>・前置詞句や不定詞、分詞、接続詞が導く節などの副詞的用法を学ぶ</p> | | | | | | <p>【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。</p> | | | | | 5 | |

飛鳥 高等学校 令和6年度（3年次用） 教科 外国語 科目 論理表現Ⅲ

教科：外国語 科目：論理表現Ⅲ 単位数：2 単位

対象学年組：第 3 年次 1 組～ 6 組

使用教科書：（ Vision Quest English Logic and Expression Ⅲ（啓林館） ）

教科 外国語

の目標：

【知識及び技能】外国語の音声・語彙・表現等の理解を深め、それを実際のコミュニケーションで活用できる技能を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】様々な目的や場面、状況に応じ、外国語で情報や考えを理解し、それを活用し表現、伝え合う力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】外国語の背景文化への理解を深め、他者に配慮し、主体的、自律的にコミュニケーションを図る態度を養う。

科目 論理表現Ⅲ

の目標：

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|---|---|--|
| 外国語の表現、文法、言語の働きの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことにより活用できる技能を身につける。 | コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手の意図などを的確に理解して表現する。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながらコミュニケーションを図る。 |

| 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 領域 | | | | | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配 当 時 数 |
|--|--|----|---|------------------|------------------|---|--|---|---|---|------------------|
| | | 聞 | 読 | 話 「 や 」 | 話 「 発 」 | 書 | | | | | |
| A Lesson 1 【知識及び技能】 比較の表現や文法を理解して、場面や状況に応じて活用する。 【思考力、判断力、表現力等】 比較の表現を用いて、情報を的確に把握して適切に伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 文化的な背景を理解しながら、主体的に比較の表現を用いてコミュニケーションを図る。 | ・原級を使った比較／比較級を使った比較／比較級を使った慣用表現／最上級を使った比較／原級，比較級を使って最上級を表す。 | | | | | | 【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。 | | | | 6 |
| B Lesson 2 仮定法の表現や文法を理解して、場面や状況に応じて活用する。 【思考力、判断力、表現力等】 仮定法の表現を用いて、情報を的確に把握して適切に伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 文化的な背景を理解しながら、主体的に仮定法の表現を用いてコミュニケーションを図る。 | ・直説法と仮定法／仮定法過去／仮定法過去完了／未来を表す仮定法／ifの省略/wishを使った仮定法/as ifを使った仮定法／仮定法の慣用表現/ifを使わない仮定法 | | | | | | 【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。 | | | | 6 |
| 定期考査 | | | | | | | | | | | 1 |
| C Lesson 3 注意すべき主語の表現や文法を理解して、場面や状況に応じて活用する。 【思考力、判断力、表現力等】 注意すべき主語の表現を用いて、情報を的確に把握して適切に伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 文化的な背景を理解しながら、主体的に注意すべき主語の表現を用いてコミュニケーションを図る。 | ・主語の決定／見えない主語の発見／主語のit／主語になる名詞句／形式主語／無生物主語 | | | | | | 【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。 | | | | 6 |
| D Lesson 4 自動詞と他動詞の表現や文法を理解して、場面や状況に応じて活用する。 【思考力、判断力、表現力等】 自動詞と他動詞の表現を用いて、情報を的確に把握して適切に伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 文化的な背景を理解しながら、主体的に自動詞と他動詞の表現を用いてコミュニケーションを図る。 | ・自動詞と他動詞・使役動詞，知覚動詞の使い方、(動詞+人+to do)で不定詞の意味上の主語の表し方を学ぶ。 | | | | | | 【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。 | | | | 6 |
| E Lesson 5 時制の表現や文法を理解して、場面や状況に応じて活用する。 【思考力、判断力、表現力等】 時制の表現を用いて、情報を的確に把握して適切に伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 文化的な背景を理解しながら、主体的に時制の表現を用いてコミュニケーションを図る。 | ・現在、過去、未来を表す表現を設定した場面で活用する。 ・日本語を直訳するのではなく、状況に応じて適切な時制や表現を選ぶことを学ぶ。 | | | | | | 【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。 | | | | 6 |
| 定期考査 | | | | | | | | | | | 1 |

1 学期

飛鳥 高等学校 令和6年度（3年次用） 教科 外国語 科目 英語演習

教科： 外国語 科目： 英語演習 単位数： 2 単位

対象学年組： 第 3 年次 1 組～ 6 組

使用教科書： (『Reading Navi Standard』 (啓林館) 『共通テストリスニング 分野別10min』 (エミル出版))

教科 外国語

の目標：

- 【知識・技能】 外国語の音声・語彙・表現等の理解を深め、それを実際のコミュニケーションで活用できる技能を身につける。
- 【思考・判断・表現】 様々な目的や場面、状況に応じ、外国語で情報や考えを理解し、それを活用し表現、伝え合う力を養う。
- 【主体的に取り組む態度】 外国語の背景文化への理解を深め、他者に配慮し、主体的、自律的にコミュニケーションを図る態度を養う。

科目 英語演習

の目標：

| 【知識・技能】 | 【思考・判断・表現】 | 【主体的に取り組む態度】 |
|--|---|---|
| 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面等に応じて適切に活用する技能を身につける。 | コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、日常的や社会的な話題について、話し手や聞き手の意図などを理解し、適切に表現する力を身につける。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を身につける。 |

| 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 領域 | | | | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配 当 時 数 |
|--|---|----|---|----------|----------|---|---|---|---|------------------|
| | | 聞 | 読 | 話 「や」 | 話 「発」 | | | | | |
| A. Lesson 1 【知識及び技能】さまざまな助動詞、分詞構文（現在分詞）について理解を深め、これらを適切に活用することができる。 【思考力、判断力、表現力等】本文を理解し、その内容を整理して伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】本文についての意見を説明しようとしている。 | ・指導事項 題材に関する単語・表現や助動詞、分詞構文を学ぶ。 内容に応じた音読をこころがける。 ・一人1台端末の活用 等 | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識・技能】本文の概要や要点を読み取る技能を身に付けている。助動詞、分詞構文を理解している。 【思考・判断・表現】目標に関して、情報や考え、気持ちを話し聞き取り、論理的に話して伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に伝え合おうとしている。 | ○ | ○ | ○ | 8 |
| B. Lesson 2 【知識及び技能】受け身の分詞構文、副詞節中の（S+be）の省略について理解を深め、これらを適切に活用することができる。 【思考力、判断力、表現力等】本文について的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。整理した内容を活用して、自分の考えを説明することができる。 【学びに向かう力、人間性等】インタビューにおける注意点を理解しようとしている。 聞き手や読み手に配慮して、わかりやすく自分の意見を説明しようとしている。 | ・指導事項 題材に関する単語・表現や、受け身の分詞構文、副詞節中の（S+be）の省略を学ぶ。 未知語の推測をする。 ・一人1台端末の活用 等。 | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識・技能】本文の概要や要点を読み取る技能を身に付けている。受け身の分詞構文、副詞節中の（S+be）の省略を理解している。 【思考・判断・表現】必要な情報や概要を聞き取り、読み取っている。 【主体的に学習に取り組む態度】本文の内容について説明しようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 8 |
| 定期考査 | | | | | | | | | | 1 |
| 1 学 期 C. Lesson 3 【知識及び技能】関係代名詞の非制限用法、仮定法過去、仮定法過去完了について理解を深め、これらを適切に活用することができる。 文章の展開（列挙）に注意して、英文を理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】本文についての的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 整理した内容を活用して、スピーチすることができる。 【学びに向かう力、人間性等】スピーチにおける注意点を理解しようとしている。 効果的なスピーチにするための方法を理解し、聞き手に配慮して、わかりやすくスピーチしようとし | ・指導事項 題材に関する単語・表現を学び、文章の展開（列挙）に注目させる。 関係代名詞の非制限用法、仮定法過去、仮定法過去完了を学ぶ。 ・一人1台端末の活用 等 | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識・技能】本文の概要や要点を読み取る技能を身に付けている。関係代名詞の非制限用法、仮定法過去・過去完了を理解している。 【思考・判断・表現】必要な情報や概要を聞き取り、読み取っている。 【主体的に学習に取り組む態度】読み手に配慮しながら主体的に書こうとしている。 | ○ | ○ | ○ | 8 |
| D. Lesson 4 【知識及び技能】助動詞+have+過去分詞、完了不定詞について理解を深め、これらを適切に活用することができる。 【思考力、判断力、表現力等】本 | 指導事項 題材に関する単語・表現や助動詞+have+分詞、完了不定詞を学ぶ。 ・一人1台端末の活用 等 | | | | | 【知識・技能】本文の概要や要点を読み取る技能を身に付けている。助動詞+have+過去分詞、完了不定詞を理解している。 【思考・判断・表現】情報や考えを話し、聞き取っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|----|---|
| | <p>文についての確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。整理した内容を活用して、プレゼンテーションをすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】効果的なプレゼンテーションにするための方法を理解し、聞き手に配慮して、わかりやすくプレゼンテーションをしようとしている。</p> | | | | | | | | 内容理解を深め、主体的に話を聞き、読もうとしている。 | | | | | 8 |
| | 定期考査 | | | | | | | | | | | | | 1 |
| 2 学 期 | E. Lesson 5 | <p>・指導事項 題材に関する単語・表現や関係副詞の非制限用法、同格のthatについて理解を深め、これらを適切に活用することができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】本文についての確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】ディスカッションの役割分担を理解しようとしている。</p> | <p>・一人1台端末の活用 等</p> | | | | | | <p>【知識・技能】 本文の概要や要点を読み取る技能を身に付けている。関係副詞の非制限用法、同格のthatを理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 正確に聞き、読み取っている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 内容理解を深め、主体的に書き、話そうとしている。</p> | | | | | 8 |
| | F. Lesson 6 | <p>【知識及び技能】完了形に分詞構文、複合関係詞についての確に理解を深め、これらを適切に活用することができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】本文についての確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。</p> <p>理解した内容を活用して、アンケートに質問項目を追加し、その理由を説明することができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】英語のアンケートの構成を理解しようとしている。</p> <p>読み手や聞き手に配慮して、アンケートに質問項目を追加し、わかりやすくその理由を説明しようとしている。</p> | <p>指導事項 題材に関する単語・表現や完了形に分詞構文、複合関係詞を学ぶ。</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p> | | | | | | <p>【知識・技能】 本文の概要や要点を読み取る技能を身に付けている。完了形に分詞構文、複合関係詞を理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 情報や考えを聞き、読み取っている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 内容理解を深め、主体的に話を聞き、読もうとしている。</p> | | | | 8 | |
| | 定期考査 | | | | | | | | | | | | | 1 |
| | G. Lesson 7 | <p>・指導事項 題材に関する単語・表現やさまざまな仮定法、否定語＋倒置についての確に理解を深め、これらを適切に活用することができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】本文についての確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。</p> <p>整理した内容を活用して、自分自身の目標や行動計画を説明することができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】プレゼンテーションの注意点を理解し、聞き手に配慮して、わかりやすく自分自身の目標や行動計画を説明しようとしている。</p> | <p>・一人1台端末の活用 等</p> | | | | | | <p>【知識・技能】 本文の概要や要点を読み取る技能を身に付けている。さまざまな仮定法、否定語＋倒置を理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 情報や考えを話し、聞き取っている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 内容に理解を深め、自分の意見を主体的に話し、相手の意見を聞こうとしている。</p> | | | | | 8 |
| H. Lesson 8 | <p>【知識及び技能】独立不定詞・独立分詞構文、if…以外が条件を表す仮定法について理解を深め、これらを適切に活用することができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】本文についての確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】情報の特徴を理解しようとしている。</p> <p>聞き手や読み手に配慮して、創造的であるためには何が必要かをわ</p> | <p>・指導事項 題材に関する単語・表現や独立不定詞・独立分詞構文、if…以外が条件を表す仮定法を学ぶ。</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p> | | | | | | <p>【知識・技能】 本文の概要や要点を読み取る技能を身に付けている。独立不定詞、独立分詞構文、if…以外が条件を表す仮定法を理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 情報や考えを話し、聞き取っている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 内容理解を深め、主体的に話を聞き、読もうとしている。</p> | | | | | 10 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|
| 2 学 期 | E 単元 Unit 5 Happy endings? 【知識及び技能】好きなことや嫌いなことなどを英語で表現する。現在形と現在進行形を使用する。 【思考力、判断力、表現力等】人間の感情表現について理解したり意見を述べたりする。 【学びに向かう力、人間性等】学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。 | ・指導事項 指導目標を題材にした喜怒哀楽に関する表現や助動詞の使い方を学ぶ。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。 | | | | | | | 【知識・技能】話の概要を理解して適切な表現ができる。現在時制を適切に使っている。 【思考・判断・表現】情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】学び合いやグループワークを積極的に行っている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。 | ○ | ○ | ○ | 7 |
| | F 単元 Unit 6 Travel tales 【知識及び技能】乗り物について英語で表現する。現在形と現在進行形を使用する。 【思考力、判断力、表現力等】旅行や交通手段について理解したり意見を述べたりする。 【学びに向かう力、人間性等】学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。 | ・指導事項 指導目標を題材にした乗り物に関する表現や過去進行形の使い方を学ぶ。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。 | | | | | | | 【知識・技能】話の概要を理解して適切な表現ができる。現在時制を適切に使っている。 【思考・判断・表現】情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】学び合いやグループワークを積極的に行っている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。 | ○ | ○ | ○ | 7 |
| | 定期考査 | ※定期考査の代わりにスピーチやエッセーを実施。 | | | | | | | | | | | |
| | G 単元 Unit 7 What's cooking? 【知識及び技能】食べ物や食材について英語で表現する。現在形と現在進行形を使用する。 【思考力、判断力、表現力等】各国の食文化について理解したり意見を述べたりする。 【学びに向かう力、人間性等】学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。 | ・指導事項 指導目標を題材にした食べ物や食材に関する表現や可算名詞と不可算名詞の使い方を学ぶ。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。 | | | | | | | 【知識・技能】話の概要を理解して適切な表現ができる。現在時制を適切に使っている。 【思考・判断・表現】情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】学び合いやグループワークを積極的に行っている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。 | ○ | ○ | ○ | 6 |
| | H 単元 Unit 8 At home 【知識及び技能】家事全般について英語で表現する。現在形と現在進行形を使用する。 【思考力、判断力、表現力等】家事の重要性や大切さについて理解したり意見を述べたりする。 【学びに向かう力、人間性等】学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。 | ・指導事項 指導目標を題材にした家事全般に関する表現やhave toの使い方を学ぶ。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。 | | | | | | | 【知識・技能】話の概要を理解して適切な表現ができる。現在時制を適切に使っている。 【思考・判断・表現】情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】学び合いやグループワークを積極的に行っている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。 | ○ | ○ | ○ | 6 |
| 定期考査 | ※定期考査の代わりにスピーチやエッセーを実施。 | | | | | | | | | | | | |
| I 単元 Unit 9 Danger! 【知識及び技能】危険なスポーツや趣味のことを英語で表現する。現在形と現在進行形を使用する。 【思考力、判断力、表現力等】危険な体験活動について理解したり意見を述べたりする。 【学びに向かう力、人間性等】学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。 | ・指導事項 指導目標を題材にした危険なスポーツに関する表現や現在完了の使い方を学ぶ。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。 | | | | | | | 【知識・技能】話の概要を理解して適切な表現ができる。現在時制を適切に使っている。 【思考・判断・表現】情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】学び合いやグループワークを積極的に行っている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。 | ○ | ○ | ○ | 5 | |
| J 単元 Unit 10 High tech 【知識及び技能】便利な電子機器を英語で表現する。現在形と現在進行形を使用する。 【思考力、判断力、表現力等】情報化や機械化について理解したり意見を述べたりする。 【学びに向かう力、人間性等】学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。 | ・指導事項 指導目標を題材にした便利な電子器具に関する表現やwillの使い方を学ぶ。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。 | | | | | | | 【知識・技能】話の概要を理解して適切な表現ができる。現在時制を適切に使っている。 【思考・判断・表現】情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】学び合いやグループワークを積極的に行っている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。 | ○ | ○ | ○ | 5 | |

飛鳥 高等学校 令和6年度（2年次用） 教科 外国語 科目 ビジュアルリスニング

教科： 外国語 科目： ビジュアルリスニング 単位数： 2 単位

対象学年組： 第 2年次 1組～ 6組

使用教科書： （ 映像・プリント教材等 ）

教科 外国語 の目標：

- 【知識及び技能】外国語の音声・語彙・表現等の理解を深め、それを実際のコミュニケーションで活用できる技能を身に付ける
- 【思考力、判断力、表現力等】様々な目的や場面、状況に応じ、外国語で情報や考えを理解し、それを活用し表現、伝え合う力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】外国語の背景文化への理解を深め、他者に配慮し、主体的、自律的にコミュニケーションを図る態度を養う。

科目 ビジュアルリスニング の目標：

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|---|-------------------|-------------------------|
| 映画などの映像教材などを通して英語を聞き取る能力を高めると同時に、さまざまな英語表現を身につける。 | 様々な英語表現を聞き取り伝え合う。 | 聞き手、話し手に配慮しながら主体的に伝え合う。 |

| | 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 領域 | | | | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配 当 時 数 |
|-------------|---|--|----|---|------------------|------------------|------|---|---|---|------------------|
| | | | 聞 | 読 | 話 〔 や 〕 | 話 〔 発 〕 | | | | | |
| 1 学 期 | A 単元 【知識及び技能】映画などの映像教材などを通して英語を聞き取る能力を高めると同時に、さまざまな英語表現を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】さまざまな英語表現を聞き取り伝え合う。 【学びに向かう力、人間性等】聞き手、話し手に配慮しながら主体的に伝え合う。 | 映画などの英語による映像作品を主たる題材として、目と耳で英語に親しみ、リスニング力を伸ばしながらさまざまな英語表現を身につけさせる。 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 22 |
| | 定期考査 | | | | | | | | | | 1 |
| 2 学 期 | A 単元 【知識及び技能】映画などの映像教材などを通して英語を聞き取る能力を高めると同時に、さまざまな英語表現を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】さまざまな英語表現を聞き取り伝え合う。 【学びに向かう力、人間性等】聞き手、話し手に配慮しながら主体的に伝え合う。 | 映画などの英語による映像作品を主たる題材として、目と耳で英語に親しみ、リスニング力を伸ばしながらさまざまな英語表現を身につけさせる。 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 25 |
| | 定期考査 | | | | | | | | | | 1 |
| 3 学 期 | A 単元 【知識及び技能】映画などの映像教材などを通して英語を聞き取る能力を高めると同時に、さまざまな英語表現を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】さまざまな英語表現を聞き取り伝え合う。 【学びに向かう力、人間性等】聞き手、話し手に配慮しながら主体的に伝え合う。 | 映画などの英語による映像作品を主たる題材として、目と耳で英語に親しみ、リスニング力を伸ばしながらさまざまな英語表現を身につけさせる。 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 20 |
| | 定期考査 | | | | | | | | | | 1 |
| | | | | | | | | | | | 合 計 |
| | | | | | | | | | | | 70 |

飛鳥 高等学校 令和6年度（3年次用） 教科 外国語 科目 ディスカッション

教科： 外国語 科目： ディスカッション 単位数： 2 単位

対象学年組： 第3年次

使用教科書： （映像・プリント教材等）

教科 外国語 の目標：

- 【知識及び技能】外国語の音声・語彙・表現等の理解を深め、それを実際のコミュニケーションで活用できる技能を身につける
- 【思考力、判断力、表現力等】様々な目的や場面、状況に応じ、外国語で情報や考えを理解し、それを活用し表現、伝え合う力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】外国語の背景文化への理解を深め、他者に配慮し、主体的、自律的にコミュニケーションを図る態度を養う。

科目 ビジュアル・リスニング の目標：

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|-----------------------------|---|-------------------------------------|
| ディスカッションに必要な語彙、表現、技法を身につける。 | 自分の意見を表明する会話力および相手の主張を聴き取るリスニング力の獲得を目指す。決められた主題に関し、グループワークを通してスピーキング力、リスニング力を身につけることを目指す。 | 他文化への理解を深め、他者に配慮し、主体的にコミュニケーションを図る。 |

| 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 領域 | | | | | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配 当 時 数 |
|---|--|----|---|------------------|------------------|---|---|---|---|---|------------------|
| | | 聞 | 読 | 話 （ や ） | 話 （ 発 ） | 書 | | | | | |
| 1 学期 A 単元 appearance, family, relationships, cosmetic surgery, environmental issues, rules, education, personal responsibility, honesty, chores, gender issues, personal choices 【知識及び技能】ディスカッションに必要な語彙、表現、技法を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】自分の意見を表明する会話力および相手の主張を聴き取るリスニング力の獲得を目指す。決められた主題に関し、グループワークを通してスピーキング力、リスニング力を身につけることを目指す。 【学びに向かう力、人間性等】他文化への理解を深め、他者に配慮し、主体的にコミュニケーションを図る。 定期考査 | ディスカッションに必要な語彙、表現、技法を身につけさせる。さまざまな題材を提示し、グループ内でディスカッションをさせる。自作のプリント、ニュース、寸劇等を活用し、ディスカッションに慣れさせる。 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識・技能】 ディスカッションに必要な語彙、表現、技法を身につけている。 【思考・判断・表現】 題材について、グループ内で話し合う力が身につけている。 【学びに向かう力、人間性等】 他文化への理解を深め、他者に配慮し、主体的にコミュニケーションを図っている。 | ○ | ○ | ○ | 22 |
| | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ | 1 | | |
| 2 学期 B 単元 jobs, education, career, money, appearance, culture, family, trends, living situations, relationship, gender issues, compromising, lifestyle, choices, environmental issues, technology, social media, intercultural communication, culture shock, divorce 【知識及び技能】ディスカッションに必要な語彙、表現、技法を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】他文化への理解を深め、他者に配慮し、主体的にコミュニケーションを図る。 【学びに向かう力、人間性等】身近な、もしくは時事的な話題の中から題材を選び、グループ内でのディスカッション力を身につける。 定期考査 | ディスカッションに必要な語彙、表現、技法を身につけさせる。さまざまな題材を提示し、グループ内でディスカッションをさせる。自作のプリント、ニュース、寸劇等を活用し、ディスカッションに慣れさせる。 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識・技能】 ディスカッションに必要な語彙、表現、技法を身につけている。 【思考・判断・表現】 題材について、グループ内で話し合う力が身につけている。 【学びに向かう力、人間性等】 他文化への理解を深め、他者に配慮し、主体的にコミュニケーションを図っている。 | ○ | ○ | ○ | 25 |
| | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ | 1 | | |
| C 単元 beliefs, war, peace 【知識及び技能】ディスカッションに必要な語彙、表現、技法を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】自 | ディスカッションに必要な語彙、表現、技法を身につけさせる。さまざまな題材を提示し、グループ内でディスカッションをさせる。自作のプリント、ニュース、寸劇等を活用し、ディスカッションに慣れさせる。 | | | | | | 【知識・技能】 ディスカッションに必要な語彙、表現、技法を身につけている。 【思考・判断・表現】 題材について、グループ内で話し合う力が身につけている。 | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 3 学 期 | <p>分の意見を表明する会話力および相手の主張を聴き取るリスニング力の獲得を目指す。決められた主題に関し、グループワークを通してスピーキング力、リスニング力を身につけることを目指す。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】他文化への理解を深め、他者に配慮し、主体的にコミュニケーションを図る。</p> | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | <p>【学びに向かう力、人間性等】他文化への理解を深め、他者に配慮し、主体的にコミュニケーションを図っている。</p> | ○ | ○ | ○ | 21 |
| | | | | | | | | | | | 合計 |

飛鳥 高等学校 令和6年度(2年・3年次用)教科 外国語 科目 スペイン語 I

教科: 外国語 科目: スペイン語 I 単位数: 2 単位

対象学年組: 第 2年・3年 1組～ 6組

使用教科書: (文法から学べるスペイン語 (ナツメ社))

- 教科 外国語 の目標:
- 【知識及び技能】 外国語の音声・語彙・表現等の理解を深め、それを実際のコミュニケーションで活用できる技能を身につける。
 - 【思考力、判断力、表現力等】 様々な目的や場面、状況に応じ、外国語で情報や考えを理解し、それを活用し表現、伝え合う力を養う。
 - 【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景文化への理解を深め、他者に配慮し、主体的、自律的にコミュニケーションを図る態度を養う。

| 科目 スペイン語 I | 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|------------|---|--|---|
| | 発表活動等において適切な表現できるためのスペイン語の語彙や文法力を養う。また、視覚的にアピールする方法や聞き手を惹きつける話し方や姿勢などを学ぶ。 | 与えられた状況のなかで適切な表現ができるようなスペイン語の運用能力を養う。自らよく考え、広い視野で全体を見渡し、口頭や文字で適切に表現する。 | より深く効果的な学びを志向し、ペアワークやグループワークを通して仲間意識を高める。積極的にコミュニケーションを図ろうとする気持ちを育てる。 |

| | 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 領域 | | | | | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配 当 時 数 |
|---|--|--|----|---|------------------|------------------|--|---|---|---|---|------------------|
| | | | 聞 | 読 | 話 〔 や 〕 | 話 〔 発 〕 | 書 | | | | | |
| 1 学 期 | A 単元 アルファベットと発音 【知識及び技能】 アルファベットの発音を学習する。二重母音や三重母音を練習する。 【思考力、判断力、表現力等】 英語との違いを理解したり意見を述べたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。 | ・指導事項 指導目標を題材にしたアルファベットと発音に関する表現や複数母音について学ぶ。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識・技能】 話の概要を理解して適切な表現ができる。既習事項を適切に使っている。 【思考・判断・表現】 情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学び合いやグループワークを積極的に進めている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。 | ○ | ○ | ○ | 6 |
| | B 単元 主語とSER動詞 【知識及び技能】 自己紹介をスペイン語で表現する。主語や動詞の活用に関する事項を学ぶ。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。 【思考力、判断力、表現力等】 自分や相手のことについて理解したり意見を述べたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。 | ・指導事項 指導目標を題材にした自己紹介に関する表現や文法事項を学ぶ。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識・技能】 話の概要を理解して適切な表現ができる。既習事項を適切に使っている。 【思考・判断・表現】 情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学び合いやグループワークを積極的に進めている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。 | ○ | ○ | ○ | 6 |
| | 定期考査 | ※既習事項についてのペーパーテストまたは実技テスト。 | | | | | | | | | | |
| | C 単元 名詞の性と数 【知識及び技能】 男性名詞や女性名詞をスペイン語で表現する。複数形にも慣れる。 【思考力、判断力、表現力等】 名詞の性や複数形を使って理解したり意見を述べたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。 | ・指導事項 指導目標を題材にした名詞の性や複数形について学ぶ。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識・技能】 話の概要を理解して適切な表現ができる。既習事項を適切に使っている。 【思考・判断・表現】 情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学び合いやグループワークを積極的に進めている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。 | ○ | ○ | ○ | 6 |
| | D 単元 ESTAR動詞 【知識及び技能】 Estar動詞を使ってスペイン語で表現する。Ser動詞との区別を意識して使用する。 【思考力、判断力、表現力等】 Estar動詞を使って理解したり意見を述べたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。 | ・指導事項 指導目標を題材にしたEstarに関する表現や文法事項を学ぶ。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識・技能】 話の概要を理解して適切な表現ができる。既習事項を適切に使っている。 【思考・判断・表現】 情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学び合いやグループワークを積極的に進めている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。 | ○ | ○ | ○ | 6 |
| 定期考査 | ※既習事項についてのペーパーテストまたは実技テスト。 | | | | | | | | | | | |
| E 単元 -ar動詞-er動詞-ir動詞 【知識及び技能】 規則動詞を使ってスペイン語で表現する。動詞の活用を練習する。 | ・指導事項 指導目標を題材にした規則動詞の使い方や文法事項を学ぶ。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。 | | | | | | 【知識・技能】 話の概要を理解して適切な表現ができる。既習事項を適切に使っている。 【思考・判断・表現】 情報をまとめて論理的に表現している。 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|---|
| 2 学 期 | <p>【思考力、判断力、表現力等】自分や相手のことについて理解したり意見を述べたりする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。</p> | | | | | | <p>理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】学び合いやグループワークを積極的に行っている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。</p> | | | | | 7 |
| | <p>F 単元 疑問文と否定文</p> <p>【知識及び技能】疑問文や否定文を使って表現する。疑問詞も使って練習する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】自分や相手について理解したり意見を述べたりする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。</p> | <p>・指導事項 指導目標を題材にした疑問文と否定文の作り方や文法事項について学ぶ。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。</p> | | | | | | <p>【知識・技能】話の概要を理解して適切な表現ができる。既習事項を適切に使っている。</p> <p>【思考・判断・表現】情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】学び合いやグループワークを積極的に行っている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。</p> | | | | 7 |
| | <p>定期考査</p> | <p>※既習事項についてのペーパーテストまたは実技テスト。</p> | | | | | | | | | | |
| | <p>G 単元 TENER動詞とIR動詞</p> <p>【知識及び技能】不規則動詞を使ってスペイン語で表現する。未来や勧誘表現に慣れる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】不規則動詞について理解したり意見を述べたりする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。</p> | <p>・指導事項 指導目標を題材にした不規則動詞の使い方や文法事項を学ぶ。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。</p> | | | | | | <p>【知識・技能】話の概要を理解して適切な表現ができる。既習事項を適切に使っている。</p> <p>【思考・判断・表現】情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】学び合いやグループワークを積極的に行っている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。</p> | | | | 6 |
| 3 学 期 | <p>H 単元 日付・曜日・月</p> <p>【知識及び技能】何月何日何曜日についてや文法事項を学ぶ。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】いつ何をするかについて理解したり意見を述べたりする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。</p> | <p>・指導事項 指導目標を題材にした何月何日何曜日についてや文法事項を学ぶ。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。</p> | | | | | <p>【知識・技能】話の概要を理解して適切な表現ができる。既習事項を適切に使っている。</p> <p>【思考・判断・表現】情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】学び合いやグループワークを積極的に行っている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。</p> | | | | | 6 |
| | <p>定期考査</p> | <p>※既習事項についてのペーパーテストまたは実技テスト。</p> | | | | | | | | | | |
| | <p>I 単元 数字</p> <p>【知識及び技能】0～100までをスペイン語で表現する。yのつなぎを使用する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】数を使った表現について理解したり意見を述べたりする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。</p> | <p>・指導事項 指導目標を題材にした数の数え方や文法事項を学ぶ。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。</p> | | | | | | <p>【知識・技能】話の概要を理解して適切な表現ができる。既習事項を適切に使っている。</p> <p>【思考・判断・表現】情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】学び合いやグループワークを積極的に行っている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。</p> | | | | 5 |
| | <p>J 単元 時間の表し方</p> <p>【知識及び技能】何時何分をスペイン語で表現する。何分過ぎと何分前を練習する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】時間の表現について理解したり意見を述べたりする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。</p> | <p>・指導事項 指導目標を題材にした時間の表し方や文法事項を学ぶ。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。</p> | | | | | | <p>【知識・技能】話の概要を理解して適切な表現ができる。既習事項を適切に使っている。</p> <p>【思考・判断・表現】情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】学び合いやグループワークを積極的に行っている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。</p> | | | | 5 |
| <p>定期考査</p> | <p>※既習事項についてのペーパーテストまたは実技テスト。</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>K 単元 指示語と所有語</p> <p>【知識及び技能】こそあど言葉や誰</p> | <p>・指導事項 指導目標を題材にした指示語や所有語の使い方や文法</p> | | | | | | <p>【知識・技能】話の概要を理解して適切な表現ができる。既習事項を適切に使って</p> | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|----|----|
| <p>のについてスペイン語で表現する。名詞の性や複数にも慣れる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 指示語や所有語について理解したり意見を述べたりする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。</p> | <p>事項について学ぶ。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。</p> | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | <p>いる。</p> <p>【思考・判断・表現】 情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べるができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 学び合いやグループワークを積極的に行っている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。</p> | ○ | ○ | ○ | 5 |
| <p>L 単元 Hayの表現</p> <p>【知識及び技能】 Hayを使ってスペイン語で表現する。前置詞句も使用する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 存在表現について理解したり意見を述べたりする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。</p> | <p>・指導事項 指導目標を題材にしたHayの使い方や文法事項を学ぶ。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。</p> | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | <p>【知識・技能】 話の概要を理解して適切な表現ができる。既習事項を適切に使っている。</p> <p>【思考・判断・表現】 情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べるができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 学び合いやグループワークを積極的に行っている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。</p> | ○ | ○ | ○ | 5 |
| <p>定期考査</p> | <p>※既習事項についてのペーパーテストまたは実技テスト。</p> | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | 合計 | 70 |

飛鳥 高等学校 令和6年度（3年次用）教科 外国語 科目 スペイン語Ⅱ

教科： 外国語 科目： スペイン語Ⅱ 単位数： 2 単位

対象学年組： 3年次

使用教科書： （ 文法から学べるスペイン語 （ナツメ社） ）

- 教科 外国語 の目標：
- 【知識及び技能】 外国語の音声・語彙・表現等の理解を深め、それを実際のコミュニケーションで活用できる技能を身につける。
 - 【思考力、判断力、表現力等】 様々な目的や場面、状況に応じ、外国語で情報や考えを理解し、それを活用し表現、伝え合う力を養う。
 - 【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景文化への理解を深め、他者に配慮し、主体的、自律的にコミュニケーションを図る態度を養う。

| | |
|---|--|
| 科目 スペイン語Ⅰ | の目標： |
| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 |
| 発表活動等において適切な表現できるためのスペイン語の語彙や文法力を養う。また、視覚的にアピールする方法や聞き手を惹きつける話し方や姿勢などを学ぶ。 | 与えられた状況のなかで適切な表現ができるようなスペイン語の運用能力を養う。自らよく考え、広い視野で全体を見渡し、口頭や文字で適切に表現する。 |
| | 【学びに向かう力、人間性等】 |
| | より深く効果的な学びを志向し、ペアワークやグループワークを通して仲間意識を高める。積極的にコミュニケーションを図ろうとする気持ち育てる。 |

| 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 領域 | | | | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配 当 時 数 |
|--|--|----|---|----------------------------|----------------------------|--|---|---|---|------------------|
| | | 聞 | 読 | 話 （ 「 や 」 ） | 話 （ 「 発 」 ） | | | | | |
| A 単元 指示語 【知識及び技能】 指示形容詞、指示代名詞、指示副詞について知り、スペイン語で表現する。 【思考力、判断力、表現力等】 指示語を使って会話をしたり意見を述べたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。 | ・指導事項 指導目標を題材にスペイン語の基礎的能力を伸ばすとともに、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育てる。非英語圏に目を向けることにより異文化に対する理解を深める。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。 | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識・技能】 話の概要を理解して適切な表現ができる。既習事項を適切に使っている。 【思考・判断・表現】 情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学び合いやグループワークを積極的に行っている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。 | ○ | ○ | ○ | 10 |
| B 単元 「～できる」を表すPODER 【知識及び技能】 PODERについて知り、許可を表すPODERと依頼を表すPODERを使ってスペイン語で表現する。 【思考力、判断力、表現力等】 PODERを使って会話をしたり意見を述べたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。 | ・指導事項 指導目標を題材にスペイン語の基礎的能力を伸ばすとともに、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育てる。非英語圏に目を向けることにより異文化に対する理解を深める。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。 | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識・技能】 話の概要を理解して適切な表現ができる。既習事項を適切に使っている。 【思考・判断・表現】 情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学び合いやグループワークを積極的に行っている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。 | ○ | ○ | ○ | 10 |
| 定期考査 | ※既習事項についてのペーパーテストまたは実技テスト。 | | | | | | | | | |
| C 単元 HABER動詞 【知識及び技能】 動詞HABERについて知り、HAYを使って「～がある」と表現する。 【思考力、判断力、表現力等】 HAYとESTARの違いに気を付けて会話をしたり意見を述べる。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。 | ・指導事項 指導目標を題材にスペイン語の基礎的能力を伸ばすとともに、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育てる。非英語圏に目を向けることにより異文化に対する理解を深める。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。 | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識・技能】 話の概要を理解して適切な表現ができる。既習事項を適切に使っている。 【思考・判断・表現】 情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学び合いやグループワークを積極的に行っている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。 | ○ | ○ | ○ | 10 |
| 定期考査 | ※既習事項についてのペーパーテストまたは実技テスト。 | | | | | | | | | |
| E 単元 「～がほしい」を表すQUERER 【知識及び技能】 QUERERについて知り、スペイン語で表現する。 【思考力、判断力、表現力等】 QUERER「～がほしい」を使って、自分や相手のことについて理解したり意見を述べたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。 | ・指導事項 指導目標を題材にスペイン語の基礎的能力を伸ばすとともに、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育てる。非英語圏に目を向けることにより異文化に対する理解を深める。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。 | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識・技能】 話の概要を理解して適切な表現ができる。既習事項を適切に使っている。 【思考・判断・表現】 情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学び合いやグループワークを積極的に行っている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。 | ○ | ○ | ○ | 10 |
| F 単元 「～が好きです」を表すGUSTAR 【知識及び技能】 GUSTARについて知り、スペイン語で表現する。 | ・指導事項 指導目標を題材にした疑問文と否定文の作り方と文法事項について学ぶ。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。 | | | | | 【知識・技能】 話の概要を理解して適切な表現ができる。既習事項を適切に使っている。 【思考・判断・表現】 情報をまとめて論 | | | | |

飛鳥 高等学校 令和6年度 教科(23年次用) 外国語 科目 フランス語I

教科: 外国語 科目: フランス語I 単位数: 2 単位

対象学年組: 2年次/3年次

使用教科書: 『ビエールとユゴール』コンパクト版(白水社) (DVD付属)

教科 外国語

- 【知識及び技能】 外国語の音声・語彙・表現等の理解を深め、それを実際のコミュニケーションで活用できる技能を身に
- 【思考力、判断力、表現力等】 様々な目的や場面、状況に応じ、外国語で情報や考えを理解し、それを活用し表現、伝え合う力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 外国語の文化的背景への理解を深め、他者に配慮し、主体的、自立的にコミュニケーションを図る態度

科目 フランス語I

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|---|---|--|
| ・フランス語で基礎的な4技能(読む、書く、話す、聞く)ができるようになる。 ・フランス語圏の文化や習慣、考え方について理解を深める。 | ・文の構造を把握し、前後の文脈もふまえてフランス語を理解し、簡単な会話と作文ができるようになる。 ・綴り字と発音の関係を理解し、正確に聞き取り正しく発音ができるようになる。 | フランス語の読解や会話、作文、聞き取りに積極的に取り組む態度、他者に学ぶとする態度、他者と共に学ぶとする態度、文化的背景にも理解を深めようとする態度を養う。 |

| 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 領域 | | | | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配 当 時 数 |
|---|---|--|---|------------------|------------------|------|---|---|----|------------------|
| | | 聞 | 読 | 話 〔 や 〕 | 話 〔 発 〕 | | | | | |
| 1 学 期 | A 単元 Introduction 【知識及び技能】 アルファベの発音を身につける。簡単な挨拶ができる。基本的な綴り字と発音の関係を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 様々な場面で簡単な挨拶ができる。看板や標識のアルファベを正しく発音できる。簡単な単語を正しく発音できる。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。 | 簡単な挨拶、アルファベ、綴り字の読み方 第一歩 | | | | | | | | 10 |
| | B 単元 Leçon 1 【知識及び技能】 自己紹介ができる。お礼を表現できる。数詞0-10を身につける。er動詞の活用を理解し、言うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 様々な場面でer動詞を使って表現できる。色々な場面で自己紹介をしたり、お礼の気持ちを表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。 | 自己紹介、お礼の表現、数詞0-10、国籍・身分・職業の名詞、etre動詞 | | | | | | | | 10 |
| | テスト1 (筆記とオーラル) | | | | | | | | | 2 |
| | C 単元 Leçon 2 【知識及び技能】 「誰か」/「何か」を聞く/答えることができる。不定冠詞、名詞や形容詞の性数、「これは～です」の表現、avoir動詞の活用を理解し言うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 様々な場面で「誰か」/「何か」を聞く/答えることができる。またavoir動詞を使って表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。 | 「誰か」を聞く/答える、「何か」を聞く/答える、不定冠詞、名詞の性と数、形容詞(1)の性と数、「これは～です」の表現、avoir動詞 | | | | | | | | 10 |
| テスト2 (筆記とオーラル) | | | | | | | | | 2 | |
| 2 学 期 | D 単元 Leçon 3 【知識及び技能】 er動詞(規則動詞)を理解し表現できる。否定文の作り方を理解し、表現できる。 【思考力、判断力、表現力等】 様々な場面でer動詞(規則動詞)や否定文を使って表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。 | 好き・嫌いを聞く/答える、定冠詞、er動詞(規則動詞)、否定文、言語 | | | | | | | | 10 |
| | テスト3 (筆記とオーラル) | | | | | | | | 2 | |
| 3 学 期 | E 単元 Leçon 4 【知識及び技能】 今日の日付を聞く/答えることができる。疑問文の作り方を理解し、表現できる。 【思考力、判断力、表現力等】 様々な場面で日付を聞く/答えることができる。疑問文を使ってクラスメートとやり取りができる。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。 | 日付を聞く/答える、誕生日を聞く/答える、形容詞(2)、数詞11-40、12ヶ月、指示形容詞、動詞faire/descendre、疑問文の作り方 | | | | | | | | 10 |
| | テスト4 (筆記とオーラル) | | | | | | | | 2 | |
| F 単元 Leçon 5 【知識及び技能】 動詞aller/venirの活用を身につけ表現できる。命令法を理解し表現できる。 【思考力、判断力、表現力等】 クラスメートと交通手段を聞く/答えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。 | 交通手段を聞く/答える、国名、動詞aller/venir、前置詞と定冠詞の縮約、命令法 | | | | | | | | 10 | |
| テスト5 (筆記とオーラル) | | | | | | | | | 2 | |
| | | | | | | | | | | 合計 |
| | | | | | | | | | | 70 |

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|---|---|--|
| ・フランス語で基礎的な4技能(読む、書く、話す、聞く)ができるようになる。 ・フランス語圏の文化や習慣、考え方について理解を深める。 | ・文の構造を把握し、前後の文脈もふまえてフランス語を理解し、簡単な会話と作文ができるようにする。 ・綴り字と発音の関係を理解し、正確に聞き取り正しく発音ができるようにする。 | フランス語の読解や会話、作文、聞き取りに積極的に取り組む態度、他者に学ぼうとする態度、他者と共に学ぼうとする態度、文化的背景にも理解を深めようとする態度を養う。 |

| 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 領域 | | | | | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配 当 時 数 | |
|--|--|---|---|------------------|------------------|---|------|---|---|---|------------------|----|
| | | 聞 | 読 | 話 (や) | 話 (発) | 書 | | | | | | |
| 1 学 期 | A 単元 Leçon 6 【知識及び技能】年齢を聞く/答えることができる。数詞41-100を身につける。家族や持ち物の紹介ができる。 【思考力、判断力、表現力等】家族や持ち物について聞く/答えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。 | 「どの〜」「どんな〜」を聞く/答える。数詞41-100、所有形容詞、強勢形人称代名詞、疑問形容詞 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | 10 |
| | B 単元 Leçon 7 【知識及び技能】欲しい食べ物や飲み物を聞く/答えることができる。動詞avoirを使った様々な表現ができる。 【思考力、判断力、表現力等】様々な場面で欲しい食べ物や飲み物を聞く/答えたり、動詞avoirを使った様々な表現ができる。 【学びに向かう力、人間性等】学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。 | 欲しいものを聞く/答える。部分冠詞、ir動詞の現在形、vouloir動詞の現在形、動詞avoirを使った様々な表現 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | 10 |
| | テスト1(筆記とオーラル) | | | | | | | | | | | 2 |
| | C 単元 Leçon 8 【知識及び技能】非人称構文を理解し、時刻や天候を聞く/答えることができる。可能や許可の動詞pouvoirを使って表現できる。 【思考力、判断力、表現力等】様々な場面で時刻や天候を表現できる。可能や許可の動詞pouvoirを使ってクラスメートと会話ができる。 【学びに向かう力、人間性等】学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。 | 非人称構文、時刻や天候を聞く/答える。直接目的語の人称代名詞、pouvoir動詞の現在形 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | 10 |
| テスト2(筆記とオーラル) | | | | | | | | | | | 2 | |
| 2 学 期 | D 単元 Leçon 9 【知識及び技能】値段を聞く/答えることができる。動詞prendreを使った表現ができる。代名動詞を使って一日の出来事を表現できる。 【思考力、判断力、表現力等】様々な場面で値段を聞く/答えることができる。動詞prendreを使った様々な表現ができる。代名動詞を使って一日の出来事を表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。 | 値段を聞く/答える。動詞prendreの現在形、間接目的語の人称代名詞、代名動詞の現在形 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | 10 |
| | テスト3(筆記とオーラル) | | | | | | | | | | | 2 |
| 3 学 期 | E 単元 Leçon 10 【知識及び技能】レストランで料理を選ぶことができる。近い未来や近い過去について表現できる。 【思考力、判断力、表現力等】レストランやカフェを想定してクラスメートと料理を選ぶ/注文ができる。 【学びに向かう力、人間性等】学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。 | 料理を選ぶ、近接未来、近接過去、中性代名詞 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | 12 |
| | テスト4(筆記とオーラル) | | | | | | | | | | | 2 |
| F まとめと応用 【知識及び技能】これまで学んできたフランス語を駆使して様々な表現ができる。 【思考力、判断力、表現力等】クラスメートとフランス語のみで会話ができる。 【学びに向かう力、人間性等】学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。 | まとめと復習、ゲーム | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | 10 | |

飛鳥 高等学校 令和6年度(2・3年次用) 教科 外国語 科目 中国語

教科: 外国語 科目: 中国語 単位数: 2 単位

対象学年組: 第2・3年次 1組～6組

使用教科書: (『標準 高校中国語 第3版』 (白帝社))

教科 外国語 の目標:

- 【知識及び技能】音声・語彙・文法の働きを理解し、その知識をコミュニケーションで活用できる技能を身に付ける
- 【思考力、判断力、表現力等】状況に応じ、外国語で簡単な情報や考えを理解し、それを活用して、表現したり伝えたりする力を養う
- 【学びに向かう力、人間性等】外国語の背景にある文化に理解を深め、主体的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う

科目 中国語 の目標:

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|---|---|--|
| 中国語の基礎的な発音や挨拶、簡単な文法を理解し、これらの知識を、聞く・読む・話す・書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付ける | 目的や場面、状況などに応じて、名前・職業などの日常的な話題について、中国語で理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりする力を養う | 背景にある中国文化に対する理解を深め、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に中国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う |

| 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 領域 | | | | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配 当 時 数 |
|-------------|---|--|---|------------------|------------------|------|---|---|--------|------------------|
| | | 聞 | 読 | 話 〔 や 〕 | 話 〔 発 〕 | | | | | |
| 1 学 期 | 中国・中国語の基礎知識を理解する | 1) 中国語オリエンテーション 中国・中国語への導入 | ○ | ○ | | ○ | | | | 2 |
| | イントネーションを真似して発音する ピンインを正しく読む | 2) 『標準 高校中国語』 発音 声調・母音・声母・鼻音 発音のまとめ、簡単な挨拶 | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | 8 |
| | 挨拶をする(1) | 第1課「你好!」 人称代詞とあいさつ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | 2 |
| | 挨拶をする(2) | 第2課「谢谢!」 感謝やお詫びのあいさつ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | 2 |
| | 自己紹介をする | 第3課「你叫什么名字?」 名前の言い方、聞き方 | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | 4 |
| 2 学 期 | “是”を用いた文を理解する | 第4課「我是日本人。」 “是”を用いた文、 “不”の声調変化 | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | 4 |
| | 期末考査 | | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | 2 |
| | 中国について理解を深める | 1) 課題発表 夏休みの課題の発表と レポート提出 | ○ | ○ | | ○ | | | | 2 |
| | 反復疑問文の使い方を理解する | 2) 『標準 高校中国語』 第5課「你是不是高中生?」 反復疑問文 | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | 4 |
| | 諾否疑問文と疑問詞疑問文“什么”の 違いを理解する | 第6課「这是什么?」 指示代詞・疑問詞“什么” | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | 5 |
| 3 学 期 | 所有を表す言い方を理解する | 第7課「这是我的词典。」 所有・所属を表す“的” 疑問詞“谁” | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | 5 |
| | 一般動詞の使い方を理解する | 第8課「你喝茶吗?」 動詞述語文 “你呢?” | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | 5 |
| | 形容詞の使い方を理解する | 第9課「这个很好。」 形容詞述語文 反復疑問文 | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | 5 |
| | 期末考査 | | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | 2 |
| | 既習の表現が身に付いているかどうか 確認する | 1) 発音等復習 | ○ | ○ | | ○ | | | | 2 |
| 3 学 期 | 1～1000までの数字の言い方を覚える 中国のお金の単位と買い物で使用する 語を身につける | 2) 『標準 高校中国語』 第10課「你有零钱吗?」 所有の“有” 0～10までの数字 中国のお金の単位 | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | 5 |
| | “在”と“有”の違いを理解する | 第11課「介绍一下」 “一”の声調変化 “ちょっと～する”の 言い方 | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | 4 |
| | 量詞の使い方を理解する | 第12課「你家有几口人?」 助数詞 疑問詞の“哪儿” | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | 5 |
| | 学年末考査 | | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | 2 |
| | | | | | | | | | 合 計 | 70 |

飛鳥 高等学校 令和6年度(3年次用) 教科 外国語 科目 中国語

教科: 外国語 科目: 中国語 単位数: 2 単位

対象学年組: 第 3 年次 1 組 ~ 6 組

使用教科書: (『標準 高校中国語 第3版』 (白帝社))

教科 外国語 の目標:

- 【知識及び技能】音声・語彙・文法の働きを理解し、その知識をコミュニケーションで活用できる技能を身に付ける
- 【思考力、判断力、表現力等】状況に応じ、外国語で簡単な情報や考えを理解し、それを活用して、表現したり伝えたりする力を養う
- 【学びに向かう力、人間性等】外国語の背景にある文化に理解を深め、主体的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う

科目 中国語 の目標:

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|---|---|--|
| 中国語 I で学習した知識を土台とし、より高度な表現を学習することで、聞く・読む・話す・書くことによる実際のコミュニケーション能力を身に付ける | 目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題について、中国語で理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりする力を養う | 背景にある中国文化に対する理解を深め、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に中国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う |

| | 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 領域 | | | | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配 当 時 数 |
|-------------|---|--|----|---|----------|----------|--|---|---|---|------------------|
| | | | 聞 | 読 | 話 「や」 | 話 「発」 | | | | | |
| 1 学 期 | 既習の表現が身についているかどうか確認する | 1) 1年次の復習 | ○ | ○ | | ○ | 既習の中国語がきちんと身についているか | ○ | | | 2 |
| | “几”“多少”の違いを理解し、クラスの人数や物の数を、聞くことができるようになる | 2) 『標準 高校中国語』第13課「你们班有多少学生？」動詞の重ね型 疑問詞の“多少” | ○ | ○ | ○ | ○ | “几”と“多少”の違いを理解できたか 積極的にクラスの人数を聞きあえたか | ○ | ○ | ○ | 4 |
| | 時刻の言い方を理解する 年齢の言い方、聞き方を理解する | 第14課「现在几点了？」 時間の表し方 状況変化を表す“了” | ○ | ○ | ○ | ○ | 時間の表現を使いこなせるようになったか 積極的にお互いの年齢を聞きあえたか | ○ | ○ | ○ | 4 |
| | 年月日の言い方を理解し、名詞述語文を使用できるようにする | 第15課「今天几月几号？」 月や曜日の言い方 | ○ | ○ | ○ | ○ | 月日の表現を使いこなせるようになったか 積極的に誕生日を聞きあえたか | ○ | ○ | ○ | 4 |
| | 福祉的な時間の言い方を覚え、一日の行動を言えるようにする | 第16課「你几点开始学习？」 時の表現 一日の行動を表す言葉 | ○ | ○ | ○ | ○ | 一日の行動を言えるようになったか 積極的に何時に何をするか、お互いに聞きあえたか | ○ | ○ | ○ | 4 |
| | 時間量の言い方を理解し、正しい語順で言えるようにする | 第17課「你每天学习几个小时？」 時間量を表す語 “喜欢”～が好き | ○ | ○ | ○ | ○ | 時間量の表現を使いこなせるようになったか 積極的にお互いの好きなものを聞きあえたか | ○ | ○ | ○ | 4 |
| | | 期末試験 | ○ | | | ○ | 既習の中国語がきちんと身についているか | ○ | | | 2 |
| 2 学 期 | 既習の表現が身についているかどうか確認する 他者の発表を通じ、中国に対する興味を広げる | 1) 発音等復習 | ○ | ○ | | ○ | 既習の中国語がきちんと身についているか | ○ | | | 2 |
| | 完了形の言い方、否定形の作り方を理解する | 2) 『標準 高校中国語』第18課「王强来了吗？」 完了の“了” 介詞“给”～に | ○ | ○ | ○ | ○ | 中国語の完了形を正しく理解できたか “了”を用いて、したこと、していないことが表現できるようになったか | ○ | ○ | ○ | 4 |
| | 連動文の構文を理解する 過去の経験“过”の使い方を覚え、自分の経験を伝えられるようにする | 第19課「听说这部电影很有意思」 連動文 過去の経験“过” | ○ | ○ | ○ | ○ | 様々な動詞を用いて、連動文を作ることができたか 積極的にお互いが過去にしたことがあることを聞きあえたか | ○ | ○ | ○ | 5 |
| | 許可を求める言い方を覚える | 第20課「这儿可以坐吗？」 助動詞“可以” “想”～したい | ○ | ○ | ○ | ○ | 様々な動詞を用いて、積極的に許可を求められたか 自分がしたいこと・他人がしたいことを正しく表現できたか | ○ | ○ | ○ | 5 |
| | “会”“能”“可以”の違いを理解し、できること・できないことを言えるようにする | 第21課「你会滑雪吗？」 助動詞“会” 助動詞“能” | ○ | ○ | ○ | ○ | “会”“能”“可以”の違いを正しく理解できたか 積極的にお互いができることを聞きあえたか | ○ | ○ | ○ | 5 |
| | 介詞の使い方を覚える さまざまな介詞を用い複雑な文を作れるようになる | 第22課「我跟同学打网球。」 介詞“跟”～と 介詞“在”～で | ○ | ○ | ○ | ○ | 介詞の文法を正しく理解できたか 介詞を使って積極的に文章を作ることができたか | ○ | ○ | ○ | 5 |
| | | 期末試験 | ○ | | | ○ | 既習の中国語がきちんと身についているか | ○ | | | 2 |
| 3 学 期 | 既習の表現が身についているかどうか確認する | 1) 発音等復習 | ○ | ○ | | ○ | 既習の中国語がきちんと身についているか | ○ | | | 2 |
| | 持続の“着”を用いた文の構文を理解する 回数表現ができるようにする | 2) 『標準 高校中国語』第23課「桌子上放着什么？」 持続の“着” 数量補語“次” | ○ | ○ | ○ | ○ | 持続の“着”の文法を正しく理解できたか 積極的にお互いが過去何回したことがあるかを聞きあえたか | ○ | ○ | ○ | 5 |
| | 進行の“在”を用いた文の構文を理解する | 第24課「你弟弟在干什么呢？」 進行の“在” | ○ | ○ | ○ | ○ | 様々な動詞を用いて、進行形を作ることができたか | ○ | ○ | ○ | 4 |
| | 主述述語文について理解し、実際に相手の体調等を伝えられるようにする 体の各部の言い方を覚える | 第25課「我身体不舒服。」 主述述語文 助動詞“要”～したい | ○ | ○ | ○ | ○ | 主述述語文の文法を正しく理解できたか 体の各部の中国語を覚えて、痛いところなどが言えるようになったか | ○ | ○ | ○ | 5 |
| | | 学年末試験 | ○ | | | ○ | 既習の中国語がきちんと身についているか | ○ | | | 2 |

飛鳥 高等学校 令和6年度(3年次用) 教科 外国語 科目 ハングルⅡ

教科: 外国語 科目: ハングルⅡ 単位数: 2 単位

対象学年組: 第 3 年次 1 組～ 6 組

使用教科書: (Check!Can!Do!韓国語(朝日出版社))

教科 外国語 の目標:

- 【知識及び技能】
- 【思考力、判断力、表現力等】
- 【学びに向かう力、人間性等】

科目 ハングルⅡ の目標:

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|---|---|--|
| ハングルⅡの授業・課題を通じ、語彙・文法、音声の働きを学習し、実際のコミュニケーションで適切に活用できる技能を身につける。 | ハングルⅡの授業・課題を通じ学習した内容を、実際のコミュニケーションの場で状況や目的によって活用し、自分の意思を表現する力を養う。 | ハングルⅡの授業・課題を通じ、韓国に関する文化の理解を深める。また他者に配慮しながら、主体的、自律的に韓国語を用いてコミュニケーションを図る態度を養う。 |

| | 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 領域 | | | | | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配 当 時 数 |
|-------------|---|--|----|---|------------------|------------------|---|--|---|---|---|------------------|
| | | | 聞 | 読 | 話 「 や 」 | 話 「 発 」 | 書 | | | | | |
| 1 学 期 | 文法編 9課10課 かしこまった「です・ます」体(否定)、過去形 【知識及び技能】 かしこまった「です・ます」体(否定形含む)、過去形の文法の活用を学習する。 【思考力、判断力、表現力等】 学習した文法を使用し、習慣や自分の身の回りのことを表現させる。 【学びに向かう力、人間性等】 発音練習や授業に積極的に取り組ませる。 相手の質問や会話をよく聞いて理解し、自分に関することを表現しようとする。 | ・指導事項 -かしこまった「です・ます」体の活用 -自分に関することを表現する動詞・形容詞を学習する -ALTのハングルの発音を聞く ・教材 文法編 Lesson9,10 教授用資料 | | | | | | 【知識・技能】 かしこまった「です・ます」体の活用を理解できる。 【思考・判断・表現】 相手の質問や話している内容を理解し、自分に関することを表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 リフレクションシート 相手の質問や話している内容を理解し、自分に関することを表現しようとしている。発音練習をしたり、授業に積極的に参加しようとしている。 | | | | 10 |
| | 「～したいです(希望・願望)」 「～しています(進行形)」 【知識及び技能】 「～したいです(希望・願望)」 「～しています(進行形)」の活用を学習する。 【思考力、判断力、表現力等】 学習した文法をしようし、習慣や自分の身の回りのことを表現させる。 【学びに向かう力、人間性等】 発音練習や授業に積極的に取り組ませる。 相手の質問や会話をよく聞いて理解し、自分に関することを表現しようとする。 | ・指導事項 -希望・願望表現 -進行形 -自分に関することを表現する動詞を学習する -ALTのハングルの発音を聞く ・教材 教授用資料 | | | | | | 【知識・技能】 希望・願望表現、現在進行が理解できる。 【思考・判断・表現】 相手の質問や話している内容を理解し、自分に関することを表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 リフレクションシート 相手の質問や話している内容を理解し、自分に関することを表現しようとしている。発音練習をしたり、授業に積極的に参加しようとしている。 | | | | 12 |
| | 「～できます・できません(可能・不可能)」 【知識及び技能】 「～したいです(希望・願望)」 「～しています(進行形)」の活用を学習する。 【思考力、判断力、表現力等】 学習した文法を使用し、習慣や自分の身の回りのことを表現させる。 【学びに向かう力、人間性等】 発音練習や授業に積極的に取り組ませる。 相手の質問や会話をよく聞いて理解し、自分に関することを表現しようとする。 | ・指導事項 -可能・不可能表現 -自分に関することを表現する動詞を学習する -ALTのハングルの発音を聞く ・教材 教授用資料 | | | | | | 【知識・技能】 可能・不可能表現が理解できる。 【思考・判断・表現】 相手の質問や話している内容を理解し、自分に関することを表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 リフレクションシート 相手の質問や話している内容を理解し、自分に関することを表現しようとしている。発音練習をしたり、授業に積極的に参加しようとしている。 | | | | 12 |
| | 定期考査 | | | | | | | | | | | |
| 2 学 期 | うちとけた「です・ます」体 【知識及び技能】 うちとけた「です・ます」体の活用を学習する。 【思考力、判断力、表現力等】 学習した文法を使用し、習慣や自分の身の回りのことを表現させる。 【学びに向かう力、人間性等】 発音練習や授業に積極的に取り組ませる。 相手の質問や会話をよく聞いて理解し、自分に関することを表現しようとする。 | ・指導事項 -うちとけた「です・ます」体 -自分に関することを表現する動詞を学習する -ALTのハングルの発音を聞く ・教材 教授用資料 | | | | | | 【知識・技能】 うちとけた「です・ます」体の活用表現が理解できる。 【思考・判断・表現】 相手の質問や話している内容を理解し、自分に関することを表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 リフレクションシート 相手の質問や話している内容を理解し、自分に関することを表現しようとしている。発音練習をしたり、授業に積極的に参加しようとしている。 | | | | 12 |
| | 「学校紹介(仮)」発表準備 【知識及び技能】 今まで学習してきた語彙・文法を活用する。 【思考力、判断力、表現力等】 学習した文法を使用し、自分の学校について、ビデオを見る相手に分かりやすく紹介する。 | ・指導事項 -対象となる人物像の提示 -学校を分かりやすく紹介するための語彙・文法、資料の作成方法 -ALTの発音を聞く ・教材 教授用資料 | | | | | | 【知識・技能】 今までの学習内容を活かした表現ができる。 【思考・判断・表現】 対象の相手を理解し、分かりやすく学校紹介している。 【主体的に学習に取り組む態度】 リフレクションシート | | | | 12 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|---|---|---|---|--|--|---|---|----|----------|
| 3 学 期 | 【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法を使用し、自分の学校について、ビデオを見る相手に分かりやすく紹介するようにさせる。 | | | | | | 対象の相手を理解し、分かりやすく学校紹介しようとしている。 発音練習をしたり、授業に積極的に参加しようとしている。 | | | | | |
| | 定期テスト | | ○ | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ | |
| | 韓国文化体験授業【料理体験教室(仮)】 【知識及び技能】 韓国料理の作り方を知る。 【思考力、判断力、表現力等】 役割分担などをあらかじめ決めて、周りを見て自分はどう動いたらいいか判断し、行動する。 【学びに向かう力、人間性等】 韓国の文化を理解する。 周りに配慮し、けがに気を付けて行動する。 | ・指導事項 -韓国料理のレシピを知る。 -韓国文化を学ぶ。 -周りを見て行動するよう声掛けをする。 -けがに気を付けさせる。 | | | | | 【知識・技能】 韓国料理のレシピを理解している。 【思考・判断・表現】 状況に応じ、周りを見て行動している。 【主体的に学習に取り組む態度】 韓国文化を理解しようとしている。 周りに配慮し、行動しようとしている。 | | | | 12 | |
| | | | ○ | | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ | 合計 70 |