年間授業計画　新様式例

飛鳥　高等学校 令和５年度（１年次用）　教科　外国語　　科目 英語コミュニケーションⅠ

教　科：　外国語　　科　目：　英語コミュニケーションⅠ　　単位数：　4　単位

対象学年組：第　１年次　１組～　６組

教科担当者：（１組：安岡・玉井）（２組：武田・神谷）（３組：吉岡・大洞）（４組：吉岡・金森）（５組：青木・玉井）（６組：武田・安岡）

使用教科書：（（CⅠ721）CREATIVE English CommunicationⅠ（第一学習社）　　）

教科　外国語　　の目標：

【知　識　・　技　能】　外国語の音声・語彙・表現等の理解を深め、それを実際のｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝで活用できる技能を身につける。

【思考・判断・表現】　様々な目的や場面、状況に応じ、外国語で情報や考えを理解し、それを活用し表現、伝え合う力を養う。

【主体的に取り組む態度】　外国語の背景文化への理解を深め、他者に配慮し、主体的、自律的にｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝを図る態度を養う。

科目　英語コミュニケーションⅠ　　の目標：

【知識・技能】	【思考・判断・表現】	【主体的に取り組む態度】
外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面等に応じて適切に活用する技能を身につける。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、日常的や社会的な話題について、話し手や聞き手の意図などを理解し、適切に表現する力を身につける。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を身につける。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	読	話［や］	話［発］	書	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	A. Lesson 1 : Achieving Your Dreams 【知識及び技能】 ｽﾎﾟｰﾂ選手の物語の概要や要点を読み取る。不定詞、動名詞を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 目標に関して、情報や考え、気持ちを話し、聞き取り伝え合う。 【学びに向かう力、人間性等】 目標について、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に伝え合う。	・指導事項 目標を題材にした物語に関する単語・表現や不定詞、動名詞を学ぶ。 ・一人１台端末の活用　等	○	○	○	○	○	【知識・技能】 アスリートの物語についての話の概要や要点を読み取る技能を身に付けている。不定詞、動名詞を理解している。 【思考・判断・表現】 目標に関して、情報や考え、気持ちを話し聞き取り、論理的に話して伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ｽﾎﾟｰﾂ選手の物語に理解を深め、目標について、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に伝え合おうとしている。	○	○	○	14
	B. Lesson 2 : What Do You Eat for Lunch? 【知識及び技能】 日本の弁当文化の概要や要点を読み取る。完了形、分詞を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 日本の弁当文化について、必要な情報や概要を聞き取り、読み取る。 【学びに向かう力、人間性等】 日本の弁当文化の理解を深め、主体的に話を聞き、読む。	・指導事項 日本の弁当文化を題材にした物語文に関する単語・表現や完了形、分詞を学ぶ。 ・一人１台端末の活用　等。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 日本の弁当文化の物語についての話の概要や要点を読み取る技能を身に付けている。完了形、分詞を理解している。 【思考・判断・表現】 日本の弁当文化について、必要な情報や概要を聞き取り、読み取っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 日本の弁当文化に理解を深め、主体的に話を聞き、読もうとしている。	○	○	○	6
	定期考査											1
	C. Lesson 3 : The Evolution of the Cellphone 【知識及び技能】 携帯電話やテクノロジーの概要や要点を読み取る。関係詞を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 携帯電話やテクノロジーの必要な情	・指導事項 携帯電話やテクノロジーを題材にした説明文・意見文に関する単語・表現や関係詞を学ぶ。 ・一人１台端末の活用　等						【知識・技能】 携帯電話やテクノロジーの概要や要点を読み取る技能を身に付けている。関係詞を理解している。 【思考・判断・表現】 携帯電話やテクノロジーについて、必要な情報や概要を聞き取り、読み取っている。 【主体的に学習に取り組む態度】				

	報や概要を聞き取り、読み取る。 【学びに向かう力、人間性等】 携帯電話やテクノロジーに理解を深め、主体的に話を聞き、読む。		○	○	○	○	○	携帯電話やテクノロジーについてに理解を深め、読み手に配慮しながら主体的に書こうとしてい る。	○	○	○	14
	D. Lesson 4 : A Healthy Planet 【知識及び技能】 保護対象となる動物の概要や要点を読み取る。助動詞を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 保護対象となる動物について情報や考えを話し、聞き取っている。 【学びに向かう力、人間性等】 保護対象となる動物に理解を深め、主体的に話を聞き、読む。	指導事項 保護対象となる動物を題材にした文に関する単語・表現や助動詞を学ぶ。 ・一人１台端末の活用　等	○	○	○	○	○	【知識・技能】 保護対象となる動物を題材にした文の概要や要点を読み取る技能を身に付けている。助動詞を理解している。 【思考・判断・表現】 保護対象となる動物について情報や考えを話し、聞き取っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 保護対象となる動物に理解を深め、主体的に話を聞き、読もうとしている。	○	○	○	6
	定期考査											1
2学期	E. Lesson 5 : The Adventures of Curious George's Creators 【知識及び技能】 おさるのジョージに関する物語文の概要や要点を読み取る。を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 おさるのジョージについて情報や考えを話し、聞き取っている。 【学びに向かう力、人間性等】 おさるのジョージに理解を深め、主体的に話を聞き、読む。	・指導事項 おさるのジョージに関する物語文に関する単語・表現や過去完了形を学ぶ。 ・一人１台端末の活用　等	○	○	○	○	○	【知識・技能】 おさるのジョージに関する物語文の概要や要点を読み取る技能を身に付けている。過去完了形を理解している。 【思考・判断・表現】 おさるのジョージについて情報や考えを聞き、読み取っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 おさるのジョージに関する物語文に理解を深め、主体的に書き、話そうとしている。	○	○	○	14
	F.Lesson 6 : Messages about Happiness from Jose Mujica 【知識及び技能】 ホセ・ムヒカ氏の説明文の概要や要点を読み取る。使役動詞、知覚動詞を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ホセ・ムヒカ氏について情報や考えを話し、聞き取っている。 【学びに向かう力、人間性等】 ホセ・ムヒカ氏について理解を深め、主体的に話を聞き、読む。	指導事項 ホセ・ムヒカ氏の説明文に関する単語・表現や使役動詞・知覚動詞を学ぶ。 ホセ・ムヒカ氏について要点や詳細を理解する。 ・一人１台端末の活用　等	○	○	○	○	○	【知識・技能】 ホセ・ムヒカ氏の説明文の概要や要点を読み取る技能を身に付けている。使役動詞・知覚動詞を理解している。 【思考・判断・表現】 ホセ・ムヒカ氏について情報や考えを聞き、読み取っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ホセ・ムヒカ氏に理解を深め、主体的に話を聞き、読もうとしている。	○	○	○	6
	定期考査											1
	G. Lesson 7 : To Stop Plastic Pollution 【知識及び技能】 マイクロプラスチックに関する意見文の概要や要点を読み取る。関係副詞を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 マイクロプラスチックについて情報	・指導事項 マイクロプラスチックに関する単語・表現や関係副詞を学ぶ。 記事を読み、要点や詳細を理解する。 ・一人１台端末の活用　等						【知識・技能】 マイクロプラスチックに関する文の概要や要点を読み取る技能を身に付けている。関係副詞を理解している。 【思考・判断・表現】 マイクロプラスチックについて情報や考えを話し、聞き取っている。 【主体的に学習に取り組む態度】				

		や考えを話し、聞き取っている。 【学びに向かう力、人間性等】 マイクロプラスチックについて理解を深め、主体的に話を聞き、読む。		○	○	○	○	○	内容に理解を深め、自分の意見を主体的に話し、相手の意見を聞こうとしている。	○	○	○	14
		H. Lesson 8 : Stories to Be Passed On 【知識及び技能】 原爆を落とした副操縦士を許した女性の説明文の概要や要点を読み取る。仮定法を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 原爆を落とした副操縦士を許した女性について情報や考えを話し、聞き取っている。 【学びに向かう力、人間性等】 原爆を落とした副操縦士を許した女性に理解を深め、主体的に話を聞き、読む。	・指導事項 原爆を落とした副操縦士に関する説明文の単語・表現や仮定法を学ぶ。 原爆を落とした副操縦士について要点や詳細を理解する。 ・一人１台端末の活用　等	○	○	○	○	○	【知識・技能】 原爆を落とした副操縦士の概要や要点を読み取る技能を身に付けている。仮定法を理解している。 【思考・判断・表現】 原爆を落とした副操縦士について情報や考えを話し、聞き取っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 原爆を落とした副操縦士に理解を深め、主体的に話を聞き、読もうとしている。	○	○	○	6
		定期考査											1
3学期		I. Lesson 9 : Will Human Beings and AI Go Hand in Hand 【知識及び技能】 科学的な題材に関する説明文の概要や要点を読み取る。分詞構文を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 AIについて情報や考えを話し、聞き取っている。 【学びに向かう力、人間性等】 AIについて理解を深め、主体的に話を聞き、読む。	・指導事項 AIに関する説明文に関する単語・表現や分詞構文を学ぶ。 AIについて要点や詳細を理解する。 ・一人１台端末の活用　等	○	○	○	○	○	【知識・技能】 AIに関する説明文の概要や要点を読み取る技能を身に付けている。分詞構文を理解している。 【思考・判断・表現】 AIについて情報や考えを話し、聞き取っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 AIについてに理解を深め、主体的に話を聞き、読もうとしている。	○	○	○	14
		J. Lesson OP : The Safe 【知識及び技能】 金庫破りの題材の物語文の概要や要点を読み取る。 【思考力、判断力、表現力等】 記事について情報や考えを話し、聞き取っている。 【学びに向かう力、人間性等】 物語の理解を深め、主体的に話を聞き、読む。	・指導事項 金庫破りを題材にした物語文に関する単語・表現を学ぶ。 -記事を読み、要点や詳細を理解する。 ・一人１台端末の活用　等	○	○	○	○	○	【知識・技能】 金庫破りを題材にした物語文の概要や要点を読み取る技能を身に付けている 【思考・判断・表現】 金庫破りを題材にした物語について情報や考えを話し、聞き取っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 記事に理解を深め、ｲﾝﾀﾋﾞｭｰで主体的に話を聞き、話そうとしている。	○	○	○	6
		定期考査											1 合計 105

年間授業計画　新様式例

飛鳥　高等学校 令和５年度（２年次用）　教科　外国語　　科目 英語コミュニケーションⅡ

教　科：外国語　　科　目：英語コミュニケーションⅡ　　単位数：　4　単位

対象学年組：第　2 年次　1 組～　6 組

教科担当者：（１・２組：清水・青木・太田）　（３・４組：大洞・内藤・佐川）　（５・６組：大洞・清水・佐川）

使用教科書：（（CⅡ720）CREATIVE English CommunicationⅡ（第一学習社）　）

教科　外国語　　の目標：

【知識・技能】　外国語の音声・語彙・表現等の理解を深め、それを実際のｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝで活用できる技能を身につける。

【思考・判断・表現】　様々な目的や場面、状況に応じ、外国語で情報や考えを理解し、それを活用し表現、伝え合う力を養う。

【主体的に取り組む態度】　外国語の背景文化への理解を深め、他者に配慮し、主体的、自律的にｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝを図る態度を養う。

科目　英語コミュニケーションⅡ　の目標：

【知識・技能】	【思考・判断・表現】	【主体的に取り組む態度】
外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面等に応じて適切に活用する技能を身につける。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、日常的や社会的な話題について、話し手や聞き手の意図などを理解し、適切に表現する力を身につける。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を身につける。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	読	話［や］	話［発］	書	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	A. Lesson 1 : Voice for Action 【知識及び技能】さまざまな助動詞、分詞構文（現在分詞）について理解を深め、これらを適切に活用することができる。 【思考力、判断力、表現力等】　国連ユース気候サミットの参加者の活動とメッセージを的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】模擬サミットに参加したつもりで意見を説明しようとしている。	・指導事項 題材に関する単語・表現や助動詞、分詞構文を学ぶ。 内容に応じた音読をこころがける。 ・一人１台端末の活用　等	○	○	○	○	○	【知識・技能】国連ユース気候サミットについての話の概要や要点を読み取る技能を身に付けている。助動詞、分詞構文を理解している。 【思考・判断・表現】 目標に関して、情報や考え、気持ちを話し聞き取り、論理的に話して伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 模擬サミットに参加したつもりで、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に伝え合おうとしている。	○	○	○	10
	B. Lesson 2 : Aren't You Sleepy? 【知識及び技能】受け身の分詞構文、副詞節中の（Ｓ＋be）の省略について理解を深め、これらを適切に活用することができる。 【思考力、判断力、表現力等】動物の睡眠について的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 整理した内容を活用して、自分の睡眠習慣について説明することができる。 【学びに向かう力、人間性等】インタビューにおける注意点を理解しようとしている。 聞き手や読み手に配慮して、わかりやすく自分の睡眠習慣について説明しようとしている。	・指導事項 単語・表現や、受け身の分詞構文、副詞節中の（Ｓ＋be）の省略を学ぶ。 未知語の推測をする。 ・一人１台端末の活用　等。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 動物の睡眠時間についての話の概要や要点を読み取る技能を身に付けている。受け身の分詞構文、福祉節中の(S+be)の省略を理解している。 【思考・判断・表現】 動物の睡眠時間について、必要な情報や概要を聞き取り、読み取っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 自分の睡眠時間について説明しようとしている。	○	○	○	10
	定期考査											1
	C. Lesson 3 : Becoming Attractive to Your Audience 【知識及び技能】関係代名詞の非制限用法、仮定法過去、仮定法過去完了について理解を深め、これらを適切に活用することができる。 文章の展開（列挙）に注意して、英	・指導事項 アスリートのインタビューでの特徴を題材にした文に関する単語・表現やを学ぶ。 文章の展開（列挙）に注目させる。 関係代名詞の非制限用法、仮定法過去、仮定法過去完了を学ぶ。						【知識・技能】 アスリートのインタビューの概要や要点を読み取る技能を身に付けている。関係代名詞の非制限用法、仮定法過去・過去完了を理解している。 【思考・判断・表現】 アスリートのインタビューについて、必要な情報や概要を聞き取り、読み取ってい				

	文を理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】アスリートのスピーチに見られる特徴について的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 整理した内容を活用して、高校生活で達成したいことについてスピーチすることができる。 【学びに向かう力、人間性等】スピーチにおける注意点を理解しようとしている。 効果的なスピーチにするための方法を理解し、聞き手に配慮して、わかりやすくスピーチしようとしてい	・一人１台端末の活用　等	○	○	○	○	○	る。 【主体的に学習に取り組む態度】 アスリートのインタビューについてに理解を深め、読み手に配慮しながら主体的に書こうとしてい る。	○	○	○	10
	D. Lesson 4 : Are You Prepared? 【知識及び技能】助動詞＋have＋過去分詞、完了不定詞について理解を深め、これらを適切に活用することができる。 【思考力、判断力、表現力等】自然災害と防災について的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。整理した内容を活用して、防災グッズについてプレゼンテーションをすることができる。 【学びに向かう力、人間性等】効果的なプレゼンテーションにするための方法を理解し、聞き手に配慮し	指導事項 自然災害と防災を題材にした文に関する単語・表現や助動詞＋have＋分詞、完了不定詞を学ぶ。 ・一人１台端末の活用　等	○	○	○	○	○	【知識・技能】 自然災害と防災を題材にした文の概要や要点を読み取る技能を身に付けている。助動詞+have+過去分詞、完了不定詞を理解している。 【思考・判断・表現】 自然災害と防災について情報や考えを話し、聞き取っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 自然災害と防の理解を深め、主体的に話を聞き、読もうとしている。	○	○	○	10
	定期考査											1
2学期	E. Lesson 5 : The Era of Beautiful Harmony 【知識及び技能】関係副詞の非制限用法、同格のthatについて理解を深め、これらを適切に活用することができる。 【思考力、判断力、表現力等】日本および世界の元号について的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。日本の俳句を英訳することができる。 【学びに向かう力、人間性等】デスカッションの役割分担を理解しようとしている。 読み手に配慮して、わかりやすい俳句の英訳をしようとしている。	・指導事項 元号「令和」と、世界の元号に関する単語・表現や関係副詞の非制限用法、同格のthatを学ぶ。 文章の展開（対比）に注目する。 ・一人１台端末の活用　等	○	○	○	○	○	【知識・技能】 元号「令和」と世界の元号について概要や要点を読み取る技能を身に付けている。関係副詞の非制限用法、、同格のthatを理解している。 【思考・判断・表現】 元号「令和」と世界の元号について聞き、読み取っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 元号「令和」と世界の元号について理解を深め、主体的に書き、話そうとしている。	○	○	○	10
	F.Lesson 6 : Action to Reduce Loss and Waste 【知識及び技能】完了形の分詞構文、複合関係詞について的確に理解深め、これらを適切に活用することができる。 【思考力、判断力、表現力等】フードロスフードウェイストの問題について的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 理解した内容を活用して、フードロス・フードウェイスト　についてのアンケートに質問項目を追加し、その理由を説明することができる。 【学びに向かう力、人間性等】英語のアンケートの構成を理解しようとしている。	指導事項 フードロス、フードウェイストに関する単語・表現や完了形の分詞構文、複合関係詞を学ぶ。 フードロス、フードウェイストについて要点や詳細を理解する。 ・一人１台端末の活用　等	○	○	○	○	○	【知識・技能】 フードロス、フードウェイストにつて概要や要点を読み取る技能を身に付けている。完了形の分詞構文、複合関係詞を理解している。 【思考・判断・表現】 フードロス、フードウェイストについて情報や考えを聞き、読み取っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 フードロス、フードウェイストについて理解を深め、主体的に話を聞き、読もうとしている。	○	○	○	10
	定期考査											1
	G. Lesson 7 : To Stop Plastic Pollution 【知識及び技能】さまざまな仮定法、否定語＋倒置について的確に理解を深め、これらを適切に活用することができる。 【思考力、判断力、表現力等】南谷真鈴さんの冒険と、彼女のメッセー	・指導事項 冒険とメッセージに関する単語・表現やさまざまな仮定法、否定語＋倒置を学ぶ。 やり取りをうまく継続させる工夫をする。 ・一人１台端末の活用　等						【知識・技能】 冒険とメッセージに関する文の概要や要点を読み取る技能を身に付けている。さまざまな仮定法、否定語＋倒置を理解している。 【思考・判断・表現】 冒険やメッセージについて情報や考えを話し、聞き取っている。				

		ジについて的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 整理した内容を活用して、自分自身の目標や行動計画を説明することができる。 【学びに向かう力、人間性等】プレゼンテーションの注意点を理解し、聞き手に配慮して、わかりやすく自分自身の目標や行動計画を説明しようとしている。 マイクロプラスチックについて理解を深め、主体的に話を聞き、読む。		○	○	○	○	○	【主体的に学習に取り組む態度】 内容に理解を深め、自分の意見を主体的に話し、相手の意見を聞こうとしている。	○	○	○	10
		H. Lesson 8 : Power to the People! 【知識及び技能】独立不定詞・独立分詞構文、if…以外が条件を表す仮定法について理解を深め、これらを適切に活用することができる。 【思考力、判断力、表現力等】電池の発展について的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 整理した内容を活用して、創造的であるためには何が必要かを説明することができる。 【学びに向かう力、人間性等】ユーザーマニュアルの情報の特徴を理解しようとしている。 聞き手や読み手に配慮して、創造的であるためには何が必要かをわかり	・指導事項 電池の歴史とリチウムイオン電池を制作した吉野彰博士に関する単語・表現や独立不定詞・独立分詞構文、if…以外が条件を表す仮定法を学ぶ。 電池の歴史と、リチウムイオン電池を制作した吉野博士について要点や詳細を理解する。 ・一人１台端末の活用　等	○	○	○	○	○	【知識・技能】 電池の歴史とリチウムイオン電池を制作した博士の概要や要点を読み取る技能を身に付けている。独立不定詞、独立分詞構文、if…以外が条件を表す仮定法を理解している。 【思考・判断・表現】 電池の歴史とリチウムイオン電池を制作した博士について情報や考えを話し、聞き取っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 電池の歴史とリチウムイオン電池を制作した博士について理解を深め、主体的に話を聞き、読もうとしている。	○	○	○	10
		定期考査											1
		I. Lesson 9 : Traveling This Beautiful Planet 【知識及び技能】前置詞＋関係代名詞、強調構文について理解を深め、これらを適切に活用することができる。 【思考力、判断力、表現力等】オーバーツーリズムの問題と新しい旅行様式について的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 整理した内容を活用して、旅行の写真をソーシャルメディアに挙げるべきかどうかについて。自分の意見を複数のパラグラフで書くことができる。 【学びに向かう力、人間性等】ソーシャルメディアの特徴を理解しようとしている。 旅行の写真をソーシャルメディアに挙げるべきかどうかについて　読み	・指導事項 オーバーツーリズムの問題とCOVID-19以降の新たな旅行様式に関する単語・表現や前置詞＋関係代名詞、強調構文を学ぶ。 オーバーツーリズムの問題とCOVID-19以降の新たな旅行様式について要点や詳細を理解する。 ・一人１台端末の活用　等	○	○	○	○	○	【知識・技能】 オーバーツーリズムとCOVID-19以降の新たな旅行様式について読み取る技能を身に付けている。前置詞＋関係代名詞、強調構文を理解している。 【思考・判断・表現】 オーバーツーリズムとCOVIT-19以降の新たな旅行様式について情報や考えを話し、聞き取っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 オーバーツーリズムの問題とCOVID-19以降の新たな旅行様式についてに理解を深め、主体的に話を聞き、読もうとしている。	○	○	○	10
３学期		Optional Lesson 1 : May I Have Your Autograph?　Optional Lesson 2 : Information Please 【知識及び技能】 物語文の概要や要点を読み取る。 【思考力、判断力、表現力等】 物語について情報や考えを話し、聞き取っている。 【学びに向かう力、人間性等】 ストーリーの展開を的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。整理した内容を活用して、ストーリーに関連する自分の考えを話すことができる。	・指導事項 物語文に関する単語・表現を学ぶ。 -物語を読み、要点や詳細を理解する。 ・一人１台端末の活用　等	○	○	○	○	○	【知識・技能】 物語文の概要や要点を読み取る技能を身に付けている 【思考・判断・表現】 物語について情報や考えを話し、聞き取っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 物語に理解を深め、主体的に話を聞き、話そうとしている。	○	○	○	12
		定期考査											1 合計 107

年間授業計画　新様式例

飛鳥　高等学校 令和５年度（１年次用）　教科　外国語　　科目　論理・表現Ⅰ

教　科：　外国語　　科　目：　論理・表現Ⅰ　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　１年次　１組～　６組

教科担当者：（１組：清水・金森）（２組：清水・青木）（３組：武田・富田）（４組：吉岡・富田）（５組：吉岡・富田）（６組：武田・佐川）

使用教科書：（（論Ⅰ708）Vision Quest　English Logic and Expression Ⅰ　Advanced（啓林館）　）

教科　外国語　　の目標：

【知識・技能】　外国語の音声・語彙・表現等の理解を深め、それを実際のｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝで活用できる技能を身につける。

【思考、判断、表現】　様々な目的や場面、状況に応じ、外国語で情報や考えを理解し、それを活用し表現、伝え合う力を養う。

【主体的に学習に取り組む態度】外国語の背景文化への理解を深め、他者に配慮し、主体的、自律的にｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝを図る態度を養う。

科目　論理・表現Ⅰ　　の目標：

【知識・技能】	【思考、判断、表現】	【主体的に学習に取り組む態度】
外国語の学習を通じて、言語の働きや役割などを理解する。外国語の技能について、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身につける。	場面・目的・状況等に応じて、日常的や社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で理解したり、伝えあったりする。聞いたり読んだりしたことを活用し、自分の意見や考えを表現する。	相手に配慮しながら、外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して、自分の意見や考え、気持ちを話したり書いたりして表現する。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	読	話[や]	話[発]	書	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	A Lesson 1 文の種類 【知識及び技能】 テキストで扱う文法（疑問文、命令文）・語彙の用法や意味を十分に理解し、それらの知識を英作や会話に活用できるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 テキストで扱う状況での、様々な応対を身に付け、それらの知識を使って、自分の意見を相手に伝えたり、他者と意見を共有したりするようになる。 【学びに向かう力、人間性等】 予習・復習、小テスト・課題等に積極的に取り組み、疑問点を自ら積極的に調べるなど、自分に必要な情報を自分の力で得ていくようになる。	指導事項 ・初対面で行われる自然な会話を紹介する表現を学ぶ。 ・相手の発話に適切な応答をする。 ・疑問文や命令文、感嘆文を適切に作り、それに応答する。 ・自分やパートナーのクラブ活動を紹介する。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	B Lesson 2 文型と動詞 【知識及び技能】 テキストで扱う文法（単文、重文、複文の構造）・語彙の用法や意味を十分に理解し、それらの知識を英作や会話に活用できるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 テキストで扱う状況での、様々な応対を身に付け、それらの知識を使って、自分の意見を相手に伝えたり、他者と意見を共有したりするようになる。 【学びに向かう力、人間性等】 予習・復習、小テスト・課題等に積極的に取り組み、疑問点を自ら積極的に調べるなど、自分に必要な情報を自分の力で得ていくようになる。	指導事項 ・学校生活で行われる生徒同士のやりとりの表現を学ぶ。 ・賛成、反対の意思を示したり、聞き返す表現を学ぶ。 ・５文型とthere構文を理解し、文を組み立てる。 ・予定について話し合う。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	定期考査											1
	C Lesson 3　時制 【知識及び技能】 テキストで扱う文法（時制）・語彙の用法や意味を十分に理解し、それらの知識を英作や会話に活用できるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 テキストで扱う状況での、様々な応	指導事項 ・旅行の計画の予定を尋ねたり、伝えたりする表現を学ぶ。 ・相手を激励したり、励ましたりする表現を学ぶ。 ・基本時制の概念と構造を理解し、話したり書いたりする。 ・旅行の経験について相手に話し						【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積				

	対を身に付け、それらの知識を使って、自分の意見を相手に伝えたり、他者と意見を共有したりするようになる。 【学びに向かう力、人間性等】 予習・復習、小テスト・課題等に積極的に取り組み、疑問点を自ら積極的に調べるなど、自分に必要な情報を自分の力で得ていくようになる。	たり、書いて伝える。	○	○	○	○	○	極的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	D Lesson 4 完了形 【知識及び技能】 テキストで扱う文法（完了形）・語彙の用法や意味を十分に理解し、それらの知識を英作や会話に活用できるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 テキストで扱う状況での、様々な応対を身に付け、それらの知識を使って、自分の意見を相手に伝えたり、他者と意見を共有したりするようになる。 【学びに向かう力、人間性等】 予習・復習、小テスト・課題等に積極的に取り組み、疑問点を自ら積極的に調べるなど、自分に必要な情報を自分の力で得ていくようになる。	指導事項 ・関心のあることについて、その経験を尋ねたり、伝えあったりする。 ・これまでの経験について、様々な表現を用いて伝える。 ・現在、過去、未来完了形の概念を理解し、用法を区別する。 ・スポーツや音楽の経験について書いたり話したりする。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	定期考査											1
2学期	E Lesson 5 助動詞 【知識及び技能】 テキストで扱う文法（助動詞）・語彙の用法や意味を十分に理解し、それらの知識を英作や会話に活用できるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 テキストで扱う状況での、様々な応対を身に付け、それらの知識を使って、自分の意見を相手に伝えたり、他者と意見を共有したりするようになる。 【学びに向かう力、人間性等】 予習・復習、小テスト・課題等に積極的に取り組み、疑問点を自ら積極的に調べるなど、自分に必要な情報を自分の力で得ていくようになる。	指導事項 ・将来の進路について、自分の意思を伝える。 ・相手に許可を求めたり、依頼する。 ・助動詞の意味と用法を学ぶ。 ・将来の夢について書き、話し合う。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	F Lesson 6 受動態 【知識及び技能】 テキストで扱う文法（受動態）・語彙の用法や意味を十分に理解し、それらの知識を英作や会話に活用できるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 テキストで扱う状況での、様々な応対を身に付け、それらの知識を使って、自分の意見を相手に伝えたり、他者と意見を共有したりするようになる。 【学びに向かう力、人間性等】 予習・復習、小テスト・課題等に積極的に取り組み、疑問点を自ら積極的に調べるなど、自分に必要な情報を自分の力で得ていくようになる。	指導事項 ・日常会話の流れを学び、自分の感情や物事の詳細を表現する。 ・物事の原因や影響について表現する。また、喜びや驚き等の感情を表す。 ・受動態を用いた様々な表現や文の構造を理解し、適切に伝える。 ・自身の買い物について相手に詳細に伝える。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	定期考査											1
	G Lesson 7 不定詞 【知識及び技能】 テキストで扱う文法（不定詞）・語彙の用法や意味を十分に理解し、それらの知識を英作や会話に活用できるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 テキストで扱う状況での、様々な応	指導事項 ・友人同士の会話から自然な会話のやり取りを学ぶ。 ・感謝、謝罪、弁解するのに必要な表現を学び、感情を適切に表現する。 ・日常生活で努力していること等について自分の意見を伝える。						【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積				

		対を身に付け、それらの知識を使って、自分の意見を相手に伝えたり、他者と意見を共有したりするようになる。 【学びに向かう力、人間性等】 予習・復習、小テスト・課題等に積極的に取り組み、疑問点を自ら積極的に調べるなど、自分に必要な情報を自分の力で得ていくようになる。		○	○	○	○	○	極的に取り組んでいる。	○	○	○	8
		H Lesson 8 動名詞 【知識及び技能】 テキストで扱う文法（動名詞）・語彙の用法や意味を十分に理解し、それらの知識を英作や会話に活用できるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 テキストで扱う状況での、様々な応対を身に付け、それらの知識を使って、自分の意見を相手に伝えたり、他者と意見を共有したりするようになる。 【学びに向かう力、人間性等】 予習・復習、小テスト・課題等に積極的に取り組み、疑問点を自ら積極的に調べるなど、自分に必要な情報を自分の力で得ていくようになる。	指導事項 ・スポーツチームについて発話される会話から、チームに誘ったり、見学を勧誘する会話を学ぶ。 ・動名詞に様々な用法を学ぶ。 ・好きなスポーツとその理由について書き、相手に伝える。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。	○	○	○	5
		定期考査											1
3学期		I Lesson 9 分詞 【知識及び技能】 テキストで扱う文法（分詞）・語彙の用法や意味を十分に理解し、それらの知識を英作や会話に活用できるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 テキストで扱う状況での、様々な応対を身に付け、それらの知識を使って、自分の意見を相手に伝えたり、他者と意見を共有したりするようになる。 【学びに向かう力、人間性等】 予習・復習、小テスト・課題等に積極的に取り組み、疑問点を自ら積極的に調べるなど、自分に必要な情報を自分の力で得ていくようになる。	指導事項 ・留学生とのやり取りから、メディアを通じたコミュニケーションについて学ぶ。 ・名詞を修飾する用法や保護になる用法、分詞構文などを表す表現を学ぶ。 ・自分自身の性格について発表する。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。	○	○	○	9
		J Lesson 10 関係詞 【知識及び技能】 テキストで扱う文法（関係詞）・語彙の用法や意味を十分に理解し、それらの知識を英作や会話に活用できるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 テキストで扱う状況での、様々な応対を身に付け、それらの知識を使って、自分の意見を相手に伝えたり、他者と意見を共有したりするようになる。 【学びに向かう力、人間性等】 予習・復習、小テスト・課題等に積極的に取り組み、疑問点を自ら積極的に調べるなど、自分に必要な情報を自分の力で得ていくようになる。	指導事項 ・異文化について発表したり、紹介する表現を学ぶ。 ・関係詞を用いて構文を作り、語句を限定したり、補足説明を加えたりする表現を学ぶ。 ・日本の文化について紹介する。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。	○	○	○	10
		定期考査											1 合計 70

年間授業計画　新様式例

飛鳥　高等学校 令和５年度（２年次用）　教科　外国語　　科目　論理表現Ⅱ

教　科：　外国語　　科　目：　論理表現Ⅱ　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　2 年次　1 組～　6 組

教科担当者：（１・２組：清水・青木・玉井）　（３・４組：武田・内藤・玉井）　（５・６組：大洞・清水・青木）

使用教科書：（ Vision Quest English Logic and Expression I Advanced（啓林館）　）

Vision Quest English Expression II Hope（啓林館）

教科　外国語　　の目標：

【 知　識　及　び　技　能 】外国語の音声・語彙・表現等の理解を深め、それを実際のｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝで活用できる技能を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】様々な目的や場面、状況に応じ、外国語で情報や考えを理解し、それを活用し表現、伝え合う力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】外国語の背景文化への理解を深め、他者に配慮し、主体的、自律的にｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝを図る態度を養う。

科目　論理表現Ⅱ　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の表現、文法、言語の働きの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことにより活用できる技能を身に付ける。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手の意図などを的確に理解して表現する。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながらコミュニケーションを図る。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	読	話［や］	話［発］	書	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	A Lesson 11 比較 【知識及び技能】 比較の表現や文法を理解して、場面や状況に応じて活用する。 【思考力、判断力、表現力等】 比較の表現を用いて、情報を的確に把握して適切に伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 文化的な背景を理解しながら、主体	・原級を使った比較／比較級を使った比較／比較級を使った慣用表現／最上級を使った比較／原級，比較級を使って最上級を表す。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。	○	○	○	4
	B Lesson 12 仮定法 仮定法の表現や文法を理解して、場面や状況に応じて活用する。 【思考力、判断力、表現力等】 仮定法の表現を用いて、情報を的確に把握して適切に伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 文化的な背景を理解しながら、主体的に仮定法の表現を用いてコミュニ	・直説法と仮定法／仮定法過去／仮定法過去完了／未来を表す仮定法／ifの省略／wishを使った仮定法／as ifを使った仮定法／仮定法の慣用表現／ifを使わない仮定法	○	○	○	○	○	【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	定期考査								○	○		1
	C Lesson 1 主語 注意すべき主語の表現や文法を理解して、場面や状況に応じて活用する。 【思考力、判断力、表現力等】 注意すべき主語の表現を用いて、情報を的確に把握して適切に伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 文化的な背景を理解しながら、主体	・主語の決定／見えない主語の発見／主語のit／主語になる名詞句／形式主語／無生物主語	○	○	○	○	○	【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	D Lesson 2 自動詞と他動詞 自動詞と他動詞の表現や文法を理解して、場面や状況に応じて活用する。 【思考力、判断力、表現力等】 自動詞と他動詞の表現を用いて、情報を的確に把握して適切に伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 文化的な背景を理解しながら、主体	・自動詞と他動詞・使役動詞，知覚動詞の使い方、〈動詞＋人＋to do〉で不定詞の意味上の主語の表し方を学ぶ。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	E Lesson 3 時制 時制の表現や文法を理解して、場面や状況に応じて活用する。 【思考力、判断力、表現力等】 時制の表現を用いて、情報を的確に把握して適切に伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 文化的な背景を理解しながら、主体的に時制の表現を用いてコミュニ	・現在、過去、未来を表す表現を設定した場面で活用する。 ・日本語を直訳するのではなく、状況に応じて適切な時制や表現を選ぶことを学ぶ。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	定期考査		○	○			○		○	○		1
	F Lesson 4 助動詞 助動詞の表現や文法を理解して、場面や状況に応じて活用する。 【思考力、判断力、表現力等】 助動詞の表現を用いて、情報を的確に把握して適切に伝える。 【学びに向かう力、人間性等】	・話し手の気持ちや判断を表す助動詞，義務や必要性、推量を表す使い方を学ぶ。 ・ 助動詞＋have＋過去分詞の表現を身に付ける。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】	○	○	○	6

	文化的な背景を理解しながら、主体的に助動詞の表現を用いてコミュニ							予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。					
	G Lesson 5 名詞の修飾 名詞を修飾する表現や文法を理解して、場面や状況に応じて活用する。 【思考力、判断力、表現力等】 名詞を修飾する表現を用いて、情報を的確に把握して適切に伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 文化的な背景を理解しながら、主体的に名詞を修飾する表現を用いてコ	・前置詞句や不定詞，分詞，関係詞など名詞を修飾する方法を学ぶ。 ・名詞に情報を加えるという点で、形容詞と同じような働きをすることを理解する。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	定期考査		○	○			○		○	○		1
2学期	H Lesson 6 関係詞 関係詞の表現や文法を理解して、場面や状況に応じて活用する。 【思考力、判断力、表現力等】 関係詞の表現を用いて、情報を的確に把握して適切に伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 文化的な背景を理解しながら、主体的に関係詞の表現を用いてコミュニ	・関係代名詞と関係副詞の表現を国際文化理解の状況設定で学ぶ。 ・形容詞や分詞などと同じく名詞を修飾する働きを理解する。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。	○	○	○	6
	I Lesson 7 不定詞 / 副詞句・節 / 分詞構文 不定詞の表現や文法を理解して、場面や状況に応じて活用する。 【思考力、判断力、表現力等】 不定詞の表現を用いて、情報を的確に把握して適切に伝える。	・前置詞句や不定詞，分詞，接続詞が導く節などの副詞的用法を学ぶ	○	○	○	○	○	【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】	○	○	○	6

	【学びに向かう力、人間性等】 文化的な背景を理解しながら、主体							予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。				
	J Lesson 8 話法 話法の表現や文法を理解して、場面や状況に応じて活用する。 【思考力、判断力、表現力等】 話法の表現を用いて、情報を的確に把握して適切に伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 文化的な背景を理解しながら、主体的に話法の表現を用いてコミュニ	・直接話法と間接話法を会話を伝達する場面を想定して理解する。 ・様々な伝達表現を学ぶ。 ・ They say that ～ / It is said that ～ の表現を書き替えから身に付ける。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	定期考査		○	○			○		○	○		1
3学期	K Lesson 9 仮定法 仮定法の表現や文法を理解して、場面や状況に応じて活用する。 【思考力、判断力、表現力等】 仮定法の表現を用いて、情報を的確に把握して適切に伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 文化的な背景を理解しながら、主体的に仮定法の表現を用いてコミュニ	・様々な仮定法（ I wish / as if / Without / Otherwise / If の省略 / 不定詞・名詞句で表す）	○	○	○	○	○	【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	L Lesson 10 可算名詞・不可算名詞 可算名詞・不可算名詞の表現や文法を理解して、場面や状況に応じて活用する。 【思考力、判断力、表現力等】 可算名詞・不可算名詞の表現を用いて、情報を的確に把握して適切に伝える。	・可算名詞、不可算名詞の違いを学ぶ。 ・数量を表す様々な表現を身に付ける。 ・割合・数量の変化を理解する。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	J Lesson 11 比較 比較の表現や文法を理解して、場面や状況に応じて活用する。 【思考力、判断力、表現力等】 比較の表現を用いて、情報を的確に把握して適切に伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 文化的な背景を理解しながら、主体的に比較の表現を用いてコミュニ	・健康な生活について話す場面で様々な比較の表現を活用する。 ・注意すべき比較の表現を同じ意味を様々な形で言い表す形で覚える。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	J Lesson 12 否定 否定の表現や文法を理解して、場面や状況に応じて活用する。 【思考力、判断力、表現力等】 否定の表現を用いて、情報を的確に把握して適切に伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 文化的な背景を理解しながら、主体的に否定の表現を用いてコミュニ	・全否定、部分否定、準否定の表現を学ぶ。 ・特に日本語とは異なる否定表現を理解して実際の場面で話し相手に誤解を与えないよう留意する。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分に理解している。 【思考・判断・表現】 教科書で扱う文法・語彙の用法や意味を十分理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 予習・復習、小テスト・課題等の活動に積極的に取り組んでいる。	○	○	○	3
	定期考査		○	○			○		○	○		1
												合計
												75

年間授業計画　新様式例

飛鳥　高等学校 令和５年度（２年次用）　教科　外国語　　科目

教　科：　外国語　　科　目：　ビジュアル・リスニング　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　2 年次　1 組～　6 組

教科担当者：大洞

使用教科書：（ 映像・プリント教材等 ）

教科　外国語　　の目標：

【 知　識　及　び　技　能 】外国語の音声・語彙・表現等の理解を深め、それを実際のコミュニケーションで活用できる技能を身に付

【思考力、判断力、表現力等】様々な目的や場面、状況に応じ、外国語で情報や考えを理解し、それを活用し表現、伝え合う力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】外国語の背景文化への理解を深め、他者に配慮し、主体的、自律的にコミュニケーションを図る態度を養

科目　ビジュアル・リスニング　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
映画などの映像教材などを通して英語を聞き取る能力を高めると同時に、さまざまな英語表現を身につける。	様々な英語表現を聞き取り伝え合う。	聞き手、話し手に配慮しながら主体的に伝え合う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	読	話［や］	話［発］	書	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	A 単元 【知識及び技能】映画などの映像教材などを通して英語を聞き取る能力を高めると同時に、さまざまな英語表現を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 さまざまな英語表現を聞き取り伝え合う。 【学びに向かう力、人間性等】 聞き手、話し手に配慮しながら主体的に伝え合う。	映画などの英語による映像作品を主たる題材として、目と耳で英語に親しみ、リスニング力を伸ばしながらさまざまな英語表現を身につけさせる。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 映画の概要や要点を読み取る能力を身につけている。 【思考・判断・表現】 映画の中のさまざまな表現を聞き取り伝え合っている。 【学びに向かう力、人間性等】 聞き手、話し手に配慮しながら主体的に伝え合っている	○	○	○	22
	定期考査											1
2学期	A 単元 【知識及び技能】映画などの映像教材などを通して英語を聞き取る能力を高めると同時に、さまざまな英語表現を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 さまざまな英語表現を聞き取り伝え合う。 【学びに向かう力、人間性等】 聞き手、話し手に配慮しながら主体的に伝え合う。	映画などの英語による映像作品を主たる題材として、目と耳で英語に親しみ、リスニング力を伸ばしながらさまざまな英語表現を身につけさせる。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 映画の概要や要点を読み取る能力を身につけている。 【思考・判断・表現】 映画の中のさまざまな表現を聞き取り伝え合っている。 【学びに向かう力、人間性等】 聞き手、話し手に配慮しながら主体的に伝え合っている	○	○	○	28
	定期考査											1
3学期	A 単元 【知識及び技能】映画などの映像教材などを通して英語を聞き取る能力を高めると同時に、さまざまな英語表現を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 さまざまな英語表現を聞き取り伝え合う。 【学びに向かう力、人間性等】 聞き手、話し手に配慮しながら主体的に伝え合う。	映画などの英語による映像作品を主たる題材として、目と耳で英語に親しみ、リスニング力を伸ばしながらさまざまな英語表現を身につけさせる。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 映画の概要や要点を読み取る能力を身につけている。 【思考・判断・表現】 映画の中のさまざまな表現を聞き取り伝え合っている。 【学びに向かう力、人間性等】 聞き手、話し手に配慮しながら主体的に伝え合っている	○	○	○	20
	定期考査											1
												合計 73

年間授業計画　新様式例

飛鳥　高等学校 令和５年度（2年次用）　教科　外国語　　科目　ライティング２

教　科：　外国語　　科　目：　ライティング２　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　2 年次　1 組～　6 組

教科担当者：（　太田　　）

使用教科書：（　　）

教科　外国語　　の目標：

【 知　識　及　び　技　能 】外国語の音声・語彙・表現等の理解を深め、それを実際のｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝで活用できる技能を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】様々な目的や場面、状況に応じ、外国語で情報や考えを理解し、それを活用し表現、伝え合う力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】外国語の背景文化への理解を深め、他者に配慮し、主体的、自律的にｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝを図る態度を養う。

科目　ライティング２　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
さまざまなテーマや様式の文章の表現を学び、活用できる技術を身に付ける。	さまざまなテーマや様式の文章の表現の仕方を学び、それを活用して表現し、伝え合う力を養う。	さまざまなテーマや様式の文章の表現の理解を深め、主体的にコミニュケーションを図る態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	読	話［や］	話［発］	書	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	1. Who am I? 【知識及び技能】 e-mailの書き方。 【思考力、判断力、表現力等】 情報を加える。文をつなげる。 【学びに向かう力、人間性等】 e-mailで自己紹介をする。	・自己紹介の文を分析する ・e-mailの構成について学ぶ。 ・自分のことを表現する表現を学ぶ。 ・TOPICについての情報を付け加える	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 e-mailの書き方を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 情報を加える、文をつなげる方法を学び、伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 主体的にe-mailで自己紹介をする。	○	○	○	8
	2. An important place 【知識及び技能】 思い出の場所について。前置詞の使い方。 【思考力、判断力、表現力等】 場面を決め、思い出を加える。 【学びに向かう力、人間性等】 思い出の場所について伝える。	・思い出の場所についての文を分析する ・前置詞の使い方について学ぶ。 ・思い出の場所と思い出の加え方を表現する表現を学ぶ。 ・文章の締めくくりについて学ぶ	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 思い出の場所についての表現、前置詞の使い方を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 場面について思い出を加え伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 思い出の場所について伝える。	○	○	○	8
	3. An ideal partner 【知識及び技能】 理想のパートナー、文の接続 【思考力、判断力、表現力等】 文に理由を加える、文の接続 【学びに向かう力、人間性等】 理想のパートナーとその理由	・理想の人の表現を理解する ・文の接続について学ぶ ・理想の人の理由を加えて説明する表現を学ぶ	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 理想の人の表現、文の接続の理解 【思考力、判断力、表現力等】 理由を加え、文の接続を考え表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 理想のパートナーとその理由を主体的に伝える。	○	○	○	8
	4. My favorite photo 【知識及び技能】 写真についての紹介、時制 【思考力、判断力、表現力等】 写真にまつわる情報、結論の文 【学びに向かう力、人間性等】 写真とそれにまつわる情報	・お気に入りの写真を紹介している文を分析する。 ・背景となる「いつ、どこで、だれが」の使い方について理解する	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 写真の紹介の仕方、時制の理解 【思考力、判断力、表現力等】 写真の情報と、結論の文を加え、伝える 【学びに向かう力、人間性等】 写真とそれにまつわる情報を伝える。	○	○	○	8
	定期考査											
2学期	5. My seal 【知識及び技能】 自分のシンボルを説明する。 【思考力、判断力、表現力等】 TOPICセンテンスと理由の付け方 【学びに向かう力、人間性等】 自分のシンボルマークについて説明する。	・シンボルについて説明している文を分析する ・シンボルについて説明している文を分析する ・シンボルの理由をつけて説明する仕方を学ぶ ・位置を示す表現を学ぶ	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 自分のシンボルを説明する。 【思考力、判断力、表現力等】 TOPICセンテンスと理由をつけて伝える 【学びに向かう力、人間性等】 自分のシンボルマークについて主体的に説明する。	○	○	○	10
	6. Party time 【知識及び技能】 パーティのお知らせ。 【思考力、判断力、表現力等】 パーティの計画とお知らせ。 【学びに向かう力、人間性等】 パーティのお知らせポスターの作成	・パーティーのお知らせ文を分析する ・パーティーのお知らせに必要な項目を学ぶ ・パーティーのお知らせポスターを作成し、発表する	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 パーティのお知らせに必要な情報を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 パーティの計画とお知らせを伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 パーティのお知らせポスター作成し、主体的に伝える	○	○	○	10
	7. Thank-you note 【知識及び技能】 感謝の伝え方、時系列の表現	・感謝を述べた文を分析する。 ・感謝をする理由の表し方を学ぶ						【知識及び技能】 感謝の伝え方、時系列の表現を理解する				

	感謝の伝え方、時系列の表現。 【思考力、判断力、表現力等】 理由を述べる、時系列で伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 感謝を理由をつけて伝える	ぶ。 ・感謝をする人、してくれたこと、感謝する理由を整理する ・時系列で出来事を伝える。	○	○	○	○	○	る。 【思考力、判断力、表現力等】 理由を述べる、時系列で伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 理由をつけて感謝を主体的に伝える	○	○	○	8
	定期考査											
3学期	8. Movie review 【知識及び技能】 映画の感想を書く、代名詞 【思考力、判断力、表現力等】 映画の内容の要約やコメント 【学びに向かう力、人間性等】 映画をプレス発表で伝える。	・映画の感想を述べた文を分析する。 ・映画の評論の書き方を学ぶ。 ・映画のプレス発表に必要な項目を学び、実際に発表を行う。	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 映画の感想を書き方、代名詞を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 映画の内容の要約やコメントを伝える 【学びに向かう力、人間性等】 映画をプレス発表で主体的に伝える。	○	○	○	10
	定期考査											

年間授業計画 新様式例

飛鳥　高等学校　令和５年度（２年次用）教科　外国語　科目　コミュニケーション・スキルズ

教　科：　外国語　　科　目：　コミュニケーション・スキルズ　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　2 年次　1 組～　6 組

教科担当者：佐川

使用教科書：（ Get Ahead 2, Oxford ）

教科　外国語　の目標：

【知識及び技能】　外国語の音声・語彙・表現等の理解を深め、それを実際のコミュニケーションで活用できる技能を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】　様々な目的や場面、状況に応じ、外国語で情報や考えを理解し、それを活用し表現、伝え合う力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】　外国語の背景文化への理解を深め、他者に配慮し、主体的、自律的にコミュニケーションを図る態度を養う。

科目　コミュニケーション・スキルズ　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
発表活動等において適切な表現できるための単語力や文法力を養う。また、視覚的にアピールする方法や聞き手を惹きつける話し方や姿勢などを学ぶ。	与えられた状況のなかで適切な表現ができるような英語運用能力を養う。自らよく考え、広い視野で全体を見渡し、口頭や文字で適切に表現する。	より深く効果的な学びを志向し、ペアワークやグループワークを通して仲間意識を高める。積極的にコミュニケーションを図ろうとする気持ちを育てる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	読	話［や］	話［発］	書	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	A 単元　Unit 1 This is fun！ 【知識及び技能】日常生活について英語で表現する。現在形と現在進行形を使用する。 【思考力、判断力、表現力等】 スポーツや趣味について理解したり意見を述べたりする。 【学びに向かう力、人間性等】　学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。	・指導事項　指導目標を題材にした日常生活に関する表現や現在形や現在進行形の使い方を学ぶ。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。	○	○	○	○	○	【知識・技能】　話の概要を理解して適切な表現ができる。現在時制を適切に使っている。 【思考・判断・表現】 情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学び合いやグループワークを積極的に行っている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。	○	○	○	6
	B 単元　Unit 2 Out and about 【知識及び技能】好きな音楽や楽器などを英語で表現する。現在形と現在進行形を使用する。 【思考力、判断力、表現力等】 音楽や好きなミュージシャンについて理解したり意見を述べたりする。 【学びに向かう力、人間性等】　学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。	・指導事項　指導目標を題材にした音楽に関する表現や進行形の使い方を学ぶ。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。	○	○	○	○	○	【知識・技能】　話の概要を理解して適切な表現ができる。現在時制を適切に使っている。 【思考・判断・表現】情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学び合いやグループワークを積極的に行っている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。	○	○	○	6
	定期考査	※定期考査の代わりにスピーチやエッセーを実施。										
	C 単元　Unit 3 Mother Nature 【知識及び技能】自然や地理を英語で表現する。現在形と現在進行形を使用する。 【思考力、判断力、表現力等】 身の回りの自然について理解したり意見を述べたりする。 【学びに向かう力、人間性等】　学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。	・指導事項　指導目標を題材にした自然や地理に関する表現や比較級、最上級の使い方を学ぶ。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。	○	○	○	○	○	【知識・技能】　話の概要を理解して適切な表現ができる。現在時制を適切に使っている。 【思考・判断・表現】 情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学び合いやグループワークを積極的に行っている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。	○	○	○	6
	D 単元　Unit 4 TV and movies 【知識及び技能】テレビ番組に関することを英語で表現する。現在形と現在進行形を使用する。 【思考力、判断力、表現力等】 人気のあるテレビ番組や娯楽について	・指導事項　指導目標を題材にしたテレビ番組に関する表現や過去形の使い方を学ぶ。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。						【知識・技能】　話の概要を理解して適切な表現ができる。現在時制を適切に使っている。 【思考・判断・表現】 情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】				

	関心のあるテレビ番組や媒体について理解したり意見を述べたりする。 【学びに向かう力、人間性等】　学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。		○	○	○	○	○	【主体的に学習に取り組む態度】 学び合いやグループワークを積極的に行っている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。	○	○	○	6
	定期考査	※定期考査の代わりにスピーチやエッセーを実施。										

2学期	E 単元 Unit 5 Happy endings? 【知識及び技能】好きなことや嫌いなことなどを英語で表現する。現在形と現在進行形を使用する。 【思考力、判断力、表現力等】 人間の感情表現について理解したり意見を述べたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。	・指導事項　指導目標を題材にした喜怒哀楽に関する表現や助動詞の使い方を学ぶ。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 話の概要を理解して適切な表現ができる。現在時制を適切に使っている。 【思考・判断・表現】 情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学び合いやグループワークを積極的に行っている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。	○	○	○	7
	F 単元 Unit 6 Travel tales 【知識及び技能】乗り物について英語で表現する。現在形と現在進行形を使用する。 【思考力、判断力、表現力等】 旅行や交通手段について理解したり意見を述べたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。	・指導事項　指導目標を題材にした乗り物に関する表現や過去進行形の使い方を学ぶ。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 話の概要を理解して適切な表現ができる。現在時制を適切に使っている。 【思考・判断・表現】 情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学び合いやグループワークを積極的に行っている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。	○	○	○	7
	定期考査	※定期考査の代わりにスピーチやエッセーを実施。										
	G 単元 Unit 7 What's cooking? 【知識及び技能】食べ物や食材について英語で表現する。現在形と現在進行形を使用する。 【思考力、判断力、表現力等】 各国の食文化について理解したり意見を述べたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。	・指導事項　指導目標を題材にした食べ物や食材に関する表現や可算名詞と不可算名詞の使い方を学ぶ。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 話の概要を理解して適切な表現ができる。現在時制を適切に使っている。 【思考・判断・表現】 情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学び合いやグループワークを積極的に行っている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。	○	○	○	6
	H 単元 Unit 8 At home 【知識及び技能】家事全般について英語で表現する。現在形と現在進行形を使用する。 【思考力、判断力、表現力等】 家事の重要性や大切さについて理解したり意見を述べたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。	・指導事項　指導目標を題材にした家事全般に関する表現やhave toの使い方を学ぶ。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 話の概要を理解して適切な表現ができる。現在時制を適切に使っている。 【思考・判断・表現】 情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学び合いやグループワークを積極的に行っている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。	○	○	○	6
	定期考査	※定期考査の代わりにスピーチやエッセーを実施。										
	I 単元 Unit 9 Danger! 【知識及び技能】危険なスポーツや趣味のことを英語で表現する。現在形と現在進行形を使用する。 【思考力、判断力、表現力等】 危険な体験活動について理解したり意見を述べたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。	・指導事項　指導目標を題材にした危険なスポーツに関する表現や現在完了の使い方を学ぶ。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 話の概要を理解して適切な表現ができる。現在時制を適切に使っている。 【思考・判断・表現】 情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学び合いやグループワークを積極的に行っている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。	○	○	○	5
	J 単元 Unit 10 High tech 【知識及び技能】便利な電子機器を	・指導事項　指導目標を題材にした便利な電子器具に関する表現やwillの使						【知識・技能】 話の概要を理解して適切な表現ができる。現在時制を適切に使って				

	英語で表現する。現在形と現在進行形を使用する。 【思考力、判断力、表現力等】 情報化や機械化について理解したり意見を述べたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。	い方を学ぶ。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。	○	○	○	○	○	いる。 【思考・判断・表現】 情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学び合いやグループワークを積極的に行っている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。	○	○	○	5

3学期	定期考査	※定期考査の代わりにスピーチやエッセーを実施。										
	K 単元 Unit 11 Material world 【知識及び技能】材料や物質について英語で表現する。現在形と現在進行形を使用する。 【思考力、判断力、表現力等】 材料や物質について理解したり意見を述べたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。	・指導事項　指導目標を題材にした材料や物質に関する表現やbe made ofの使い方を学ぶ。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。	○	○	○	○	○	【知識・技能】　話の概要を理解して適切な表現ができる。現在時制を適切に使っている。 【思考・判断・表現】 情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学び合いやグループワークを積極的に行っている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。	○	○	○	5
	L 単元　Unit 12 Disaster! 【知識及び技能】起こりうる災害について英語で表現する。現在形と現在進行形を使用する。 【思考力、判断力、表現力等】 天災や人災について理解したり意見を述べたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。	・指導事項　指導目標を題材にした災害に関する表現やwill, may, mightの使い方を学ぶ。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。	○	○	○	○	○	【知識・技能】　話の概要を理解して適切な表現ができる。現在時制を適切に使っている。 【思考・判断・表現】 情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学び合いやグループワークを積極的に行っている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。	○	○	○	5
	定期考査	※定期考査の代わりにスピーチやエッセーを実施。										

年間授業計画 新様式例

飛鳥　高等学校　令和５年度（２年次用）教科　外国語　科目　スペイン語Ⅰ

教　科：　外国語　　科　目：　スペイン語Ⅰ　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　２年　１組～　６組

教科担当者：Carlos Contreras Garcia

使用教科書：（ 文法から学べるスペイン語　（ナツメ社）　）

教科　外国語　　の目標：

【知識及び技能】　外国語の音声・語彙・表現等の理解を深め、それを実際のコミュニケーションで活用できる技能を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】　様々な目的や場面、状況に応じ、外国語で情報や考えを理解し、それを活用し表現、伝え合う力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】　外国語の背景文化への理解を深め、他者に配慮し、主体的、自律的にコミュニケーションを図る態度を養う。

科目　スペイン語Ⅰ　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
発表活動等において適切な表現できるためのスペイン語の語彙や文法力を養う。また、視覚的にアピールする方法や聞き手を惹きつける話し方や姿勢などを学ぶ。	与えられた状況のなかで適切な表現ができるようなスペイン語の運用能力を養う。自らよく考え、広い視野で全体を見渡し、口頭や文字で適切に表現する。	より深く効果的な学びを志向し、ペアワークやグループワークを通して仲間意識を高める。積極的にコミュニケーションを図ろうとする気持ちを育てる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	読	話［や］	話［発］	書	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	A 単元　アルファベットと発音 【知識及び技能】アルファベットの発音を学習する。二重母音や三重母音を練習する。 【思考力、判断力、表現力等】 英語との違いを理解したり意見を述べたりする。 【学びに向かう力、人間性等】　学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。	・指導事項　指導目標を題材にしたアルファベットと発音に関する表現や複数母音について学ぶ。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 話の概要を理解して適切な表現ができる。既習事項を適切に使っている。 【思考・判断・表現】情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学び合いやグループワークを積極的に行っている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。	○	○	○	6
	B 単元　主語とSER動詞 【知識及び技能】自己紹介をスペイン語でする。主語や動詞の活用に慣れる。 【思考力、判断力、表現力等】 自分や相手のことについて理解したり意見を述べたりする。 【学びに向かう力、人間性等】　学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。	・指導事項　指導目標を題材にした自己紹介に関する表現や文法事項を学ぶ。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 話の概要を理解して適切な表現ができる。既習事項を適切に使っている。 【思考・判断・表現】 情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学び合いやグループワークを積極的に行っている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。	○	○	○	6
	定期考査	※既習事項についてのペーパーテストまたは実技テスト。										
	C 単元　名詞の性と数 【知識及び技能】男性名詞や女性名詞をスペイン語で表現する。複数形にも慣れる。 【思考力、判断力、表現力等】 名詞の性や複数形を使って理解したり意見を述べたりする。 【学びに向かう力、人間性等】　学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。	・指導事項　指導目標を題材にした名詞の性や複数形について学ぶ。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 話の概要を理解して適切な表現ができる。既習事項を適切に使っている。 【思考・判断・表現】 情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学び合いやグループワークを積極的に行っている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。	○	○	○	6
	D 単元　ESTAR動詞 【知識及び技能】Estar動詞を使ってをスペイン語で表現する。Ser動詞との区別を意識して使用する。 【思考力、判断力、表現力等】 Estar動詞を使って理解したり意見	・指導事項　指導目標を題材にしたEstarに関する表現や文法事項を学ぶ。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。						【知識・技能】 話の概要を理解して適切な表現ができる。既習事項を適切に使っている。 【思考・判断・表現】 情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】				

	を述べたりする。 【学びに向かう力、人間性等】　学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。		○	○	○	○	○	【主体的に学習に取り組む態度】 学び合いやグループワークを積極的に行っている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。	○	○	○	6
	定期考査	※既習事項についてのペーパーテストまたは実技テスト。										

2学期	E 単元 -ar動詞-er動詞-ir動詞 【知識及び技能】規則動詞を使ってスペイン語で表現する。動詞の活用を練習する。 【思考力、判断力、表現力等】 自分や相手のことについて理解したり意見を述べたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。	・指導事項　指導目標を題材にした規則動詞の使い方や文法事項を学ぶ。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 話の概要を理解して適切な表現ができる。既習事項を適切に使っている。 【思考・判断・表現】 情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学び合いやグループワークを積極的に行っている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。	○	○	○	7
	F 単元　疑問文と否定文 【知識及び技能】疑問文や否定文を使って表現する。疑問詞も使って練習する。 【思考力、判断力、表現力等】 自分や相手について理解したり意見を述べたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。	・指導事項　指導目標を題材にした疑問文と否定文の作り方と文法事項について学ぶ。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 話の概要を理解して適切な表現ができる。既習事項を適切に使っている。 【思考・判断・表現】 情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学び合いやグループワークを積極的に行っている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。	○	○	○	7
	定期考査	※既習事項についてのペーパーテストまたは実技テスト。											
	G 単元 TENER動詞とIR動詞 【知識及び技能】不規則動詞を使ってスペイン語で表現する。未来や勧誘表現に慣れる。 【思考力、判断力、表現力等】 不規則動詞について理解したり意見を述べたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。	・指導事項　指導目標を題材にした不規則動詞の使い方や文法事項を学ぶ。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 話の概要を理解して適切な表現ができる。既習事項を適切に使っている。 【思考・判断・表現】 情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学び合いやグループワークを積極的に行っている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。	○	○	○	6
	H 単元　日付・曜日・月 【知識及び技能】何月何日何曜日をスペイン語で表現する。冠詞や前置詞を使用する。 【思考力、判断力、表現力等】 いつ何をするかについて理解したり意見を述べたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。	・指導事項　指導目標を題材にした何月何日何曜日についてや文法事項を学ぶ。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 話の概要を理解して適切な表現ができる。既習事項を適切に使っている。 【思考・判断・表現】 情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学び合いやグループワークを積極的に行っている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。	○	○	○	6
	定期考査	※既習事項についてのペーパーテストまたは実技テスト。											
	I 単元　数字 【知識及び技能】０～１００までをスペイン語で表現する。yのつなぎを使用する。 【思考力、判断力、表現力等】 数を使った表現について理解したり意見を述べたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。	・指導事項　指導目標を題材にした数の数え方や文法事項を学ぶ。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 話の概要を理解して適切な表現ができる。既習事項を適切に使っている。 【思考・判断・表現】 情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学び合いやグループワークを積極的に行っている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。	○	○	○	5
	J 単元　時間の表し方 【知識及び技能】何時何分をスペイ	・指導事項　指導目標を題材にした時間表現や文法事項を学ぶ。プ						【知識・技能】 話の概要を理解して適切な表現ができる。既習事項を適切に使って					

3学期	ン語で表現する。何分過ぎと何分前を練習する。 【思考力、判断力、表現力等】 時間の表現について理解したり意見を述べたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。	ロジェクターなどの視覚機器を活用する。	○	○	○	○	○	いる。 【思考・判断・表現】 情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学び合いやグループワークを積極的に行っている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。	○	○	○	5
	定期考査	※既習事項についてのペーパーテストまたは実技テスト。										
	K 単元 指示語と所有語 【知識及び技能】こそあど言葉や誰のについてスペイン語で表現する。名詞の性や複数にも慣れる。 【思考力、判断力、表現力等】 指示語や所有語について理解したり意見を述べたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。	・指導事項 指導目標を題材にした指示語や所有語の使い方や文法事項について学ぶ。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 話の概要を理解して適切な表現ができる。既習事項を適切に使っている。 【思考・判断・表現】 情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学び合いやグループワークを積極的に行っている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。	○	○	○	5
	L 単元 HAYの表現 【知識及び技能】Hayを使ってスペイン語で表現する。前置詞句も使用する。 【思考力、判断力、表現力等】 存在表現について理解したり意見を述べたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。	・指導事項 指導目標を題材にしたHayの使い方や文法事項を学ぶ。プロジェクターなどの視覚機器を活用する。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 話の概要を理解して適切な表現ができる。既習事項を適切に使っている。 【思考・判断・表現】 情報をまとめて論理的に表現している。自分の考えや意見を述べることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学び合いやグループワークを積極的に行っている。自分の意見を主体的に他者に伝えている。	○	○	○	5
	定期考査	※既習事項についてのペーパーテストまたは実技テスト。										

年間授業計画　新様式例

飛鳥　高等学校 令和５年度（2年次用）　教科外国語　　科目　フランス語Ⅰ

教　科：　外国語　　科　目　フランス語Ⅰ　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　2 年次　 1 組～

教科担当者：井形美代子

使用教科書：　『ピエールとユゴー』コンパクト版（白水社）（DVD付属）

教科　外国語

【 知　識　及　び　技　能 】外国語の音声・語彙・表現等の理解を深め、それを実際のコミュニケーションで活用できる技能を身

【思考力、判断力、表現力等】様々な目的や場面、状況に応じ、外国語で情報や考えを理解し、それを活用し表現、伝え合う力を身

【学びに向かう力、人間性等】外国語の背景文化への理解を深め、他者に配慮し、主体的、自律的にコミュニケーションを図る態度

科目　フランス語Ⅰ

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・フランス語で基礎的な４技能（読む、書く、話す、聞く）ができるようにする。 ・フランス語圏の文化や習慣、考え方について理解を深める。	・文の構造を把握し、前後の文脈もふまえてフランス語を理解し、簡単な会話と作文ができるようにする。 ・綴り字と発音の関係を理解し、正確に聞き取り正しく発音ができるようにする。	フランス語の読解や会話、作文、聞き取りに積極的に取り組む態度、他者に学ぼうとする態度、他者と共に学ぼうとする態度、文化的背景にも理解を深めようとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	単元の具体的な指導目標	領域 聞	読	話［や］	話［発］	書	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	A 単元 Introduction 【知識及び技能】アルファベの発音を身につける。簡単な挨拶ができる。基本的な綴り字と発音の関係を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】　様々な場面で簡単な挨拶ができる。看板や標識のアルファベを正しく発音できる。簡単な単語を正しく発音できる。 【学びに向かう力、人間性等】学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。	簡単な挨拶、アルファベ、綴字の読み方第一歩	○	○	○	○		【知識及び技能】アルファベを正しく発音し、聞き取ることができる。簡単な挨拶ができる。基本的な綴り字と発音の関係を理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】　様々な場面で簡単な挨拶ができる。看板や標識のアルファベを正しく発音できる。簡単な単語を正しく発音できる。 【学びに向かう力、人間性等】　学び合いやグループワークを積極的に行っている。	○	○	○	4
	B 単元　Leçon 1 【知識及び技能】自己紹介ができる。お礼を表現できる。数詞0-10を身につける。er動詞の活用を理解し、言うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】　様々な場面でer動詞を使って表現できる。色々な場面で自己紹介をしたり、お礼の気持ちを表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。	自己紹介、お礼の表現、数詞0-10、国籍・身分・職業の名詞、être動詞	○	○	○	○	○	【知識及び技能】自己紹介ができる。お礼を表現できる。数詞0-10を言え、聞き取ることができる。er動詞の活用を理解し、言うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】　様々な場面でer動詞を使って表現できる。色々な場面で自己紹介をしたり、お礼の気持ちを表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】学び合いやグループワークを積極的に行っている。	○	○	○	6
	テスト１（筆記とオーラル）											2
	C 単元　Leçon 2 【知識及び技能】「誰か」/「何か」を聞く/答えることができる。不定冠詞、名詞や形容詞の性数、「これは～です」の表現、avoir動詞の活用を理解し言うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】　様々な場面で「誰か」/「何か」を聞く/答えることができる。またavoir動詞を使って表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。	「誰か」を聞く/答える、「何か」を聞く/答える、不定冠詞、名詞の性と数、形容詞(1)の性と数、「これは～です」の表現、avoir動詞	○	○	○	○	○	【知識及び技能】「誰か」/「何か」を聞く/答えることができる。不定冠詞、名詞や形容詞の性数、「これは～です」の表現、avoir動詞の活用を理解し言うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】　様々な場面で「誰か」/「何か」を聞く/答えることができる。またavoir動詞を使って表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】学び合いやグループワークを積極的に行っている。	○	○	○	6
	テスト2（筆記とオーラル）											2
	D　単元　Leçon 3 【知識及び技能】er動詞（規則動詞）を理解し表現できる。否定文の作り方を理解し、表現できる。 【思考力、判断力、表現力等】　様々な場面でer動詞（規則動詞）や否定文を使って表現できる。	好き・嫌いを聞く/答える、定冠詞、er動詞（規則動詞）、否定文、言語	○	○	○	○	○	【知識及び技能】er動詞（規則動詞）を理解し表現できる。否定文の作り方を理解し、表現できる。 【思考力、判断力、表現力等】　様々な場面でer動詞（規則動詞）や否定文を使って表現できる。	○	○	○	8

		【学びに向かう力、人間性等】学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。							【学びに向かう力、人間性等】学び合いやグループワークを積極的に行っている。							
	2学期	テスト３（筆記とオーラル）											2			
		E　単元　Leçon 4 【知識及び技能】今日の日付を聞く/答えることができる。疑問文の作り方を理解し、表現できる。 【思考力、判断力、表現力等】　様々な場面で日付を聞く/答えることができる。疑問文を使ってクラスメートとやり取りができる。 【学びに向かう力、人間性等】学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。 テスト４（筆記とオーラル）	今日の日付を聞く/答える、誕生日を聞く/答える、形容詞(2)、数詞11-40、12ヶ月、指示形容詞、動詞faire/descendre、疑問文の作り方	○	○	○	○	○	【知識及び技能】今日の日付を聞く/答えることができる。疑問文の作り方を理解し、表現できる。 【思考力、判断力、表現力等】　様々な場面で日付を聞く/答えることができる。疑問文を使ってクラスメートとやり取りができる。 【学びに向かう力、人間性等】学び合いやグループワークを積極的に行っている。	○	○	○	8 2			
	3学期	F　単元　Leçon 5 【知識及び技能】動詞aller/venirの活用を身につけ表現できる。命令法を理解し表現できる。 【思考力、判断力、表現力等】　クラスメートと交通手段を聞く/答えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】学習内容に興味を持ち、他者と協力して取り組む。	交通手段を聞く/答える、国名、動詞aller/venir、前置詞と定冠詞の縮約、命令法	○	○	○	○	○	【知識及び技能】動詞aller/venirの活用を身につけ表現できる。命令法を理解し表現できる。 【思考力、判断力、表現力等】　クラスメートと交通手段を聞く/答えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】学び合いやグループワークを積極的に行っている。	○	○	○	8			
		テスト５（筆記とオーラル）								○	○	○	2			

年間授業計画　新様式例

飛鳥　高等学校 令和５年度（2年次用） 教科　外国語　科目 ハングルⅠ

教　科： 外国語　　科　目： ハングルⅠ　　単位数： 2　単位

対象学年組：第　2 年次　1 組～　6 組

教科担当者： 松森 南風

使用教科書：（ Check!Can!Do!韓国語(朝日出版社)　）

教科　外国語　の目標：

【 知　識　及　び　技　能 】外国語の音声・語彙・表現等の理解を深め、それを実際のコミュニケーションで活用できる技能を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】様々な目的や場面、状況に応じ、外国語で情報や考えを理解し、それを活用し表現、伝え合う力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】外国語の背景文化への理解を深め、他者に配慮し、主体的、自律的にコミュニケーションを図る態度を養う。

科目　ハングルⅠ　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
ハングルⅠの授業・課題を通じ、語彙・文法、音声の働きを学習し、実際のコミュニケーションで適切に活用できる技能を身につける。	ハングルⅠの授業・課題を通じ学習した内容を、実際のコミュニケーションの場で状況や目的によって活用し、自分の意思を表現する力を養う。	ハングルⅠの授業・課題を通じ、韓国に関する文化の理解を深める。また他者に配慮しながら、主体的、自律的に韓国語を用いてコミュニケーションを図る態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	読	話[やり]	話[発]	書	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	文字編　Lesson1～Lesson4 ハングル 【知識及び技能】 韓国で使われている文字「ハングル」の構成や発音を理解する。 初級レベルの単語を読み書きできるようになる。 【思考力、判断力、表現力等】 ハングルを使って自分の名前や挨拶を表現できるようになる。 【学びに向かう力、人間性等】 ALTの発音を聞き、主体的に発音の練習に参加する。	・指導事項 -ハングルの構成について学ぶ。 -初級レベルの単語を読み書きできるようになる。 -ALTのハングルの発音を聞く。 -韓国の挨拶や自分の名前をハングルで書く。 ・教材　文字編　Lesson1-Lesson4 教授用資料	○	○	○	○	○	【知識・技能】 ハングルの構成を理解している。 【思考・判断・表現】 状況に応じた挨拶をすることができる。 自分の名前を表現できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 発音練習に主体的に取り組む。 他者に配慮しながら、自律的にコミュニケーションを図ろうとしている。	○	○	○	18
	定期考査		○	○	○	○	○		○	○	○	2
2学期	文法編　Lesson1 【知識及び技能】 韓国語で「～は」「～です」を理解し、表現できるようになる。 語尾のパッチムの有無によって変化する文法の規則を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 韓国語で自己紹介ができるようになる。 【学びに向かう力、人間性等】 ALTの発音を聞き、主体的に発音の練習に参加する。 学習した内容を用いて聞き手、話し手に配慮しながら主体的に伝え合う。	・指導事項 -文法「～です」「～は」を学ぶ。 -初級レベルの単語を用いて文章を作る。 -ALTのハングルの発音を聞く。 -自分や友達の名前、職業に関する単語を用いて表現する。 -簡単な自己紹介ができるようになる。 ・教材　文法編　Lesson1 教授用資料	○	○	○	○	○	【知識・技能】 文法「～です」「～は」について理解している。 語尾のパッチムの有無によって変化する文法の規則を理解している。 【思考・判断・表現】 初級レベルの単語や自分の名前を用いて、状況に応じた表現をすることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 発音練習に主体的に取り組む。 他者に配慮しながら、自律的にコミュニケーションを図ろうとしている。	○	○	○	4
	文法編　Lesson2 【知識及び技能】 韓国語で「～が」「～ではありません(否定)」を理解し、表現できるようになる。 語尾のパッチムの有無によって変化する文法の規則を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 状況に応じ、名前や職業を否定形で表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ALTの発音を聞き、主体的に発音の練習に参加する。 学習した内容を用いて聞き手、話し手に配慮しながら主体的に伝え合う。	・指導事項 -文法「～が」「～ではありません(否定)」を学ぶ。 -初級レベルの単語を用いて文章を作る。 -ALTのハングルの発音を聞く。 -自分や友達の名前、職業に関する単語を用いて表現する。 ・教材　文法編　Lesson2 教授用資料	○	○	○	○	○	【知識・技能】 文法「～が」「～ではありません(否定)」について理解している。 語尾のパッチムの有無によって変化する文法の規則を理解している。 【思考・判断・表現】 初級レベルの単語や自分の名前を用いて、状況に応じた表現をすることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 発音練習に主体的に取り組む。 他者に配慮しながら、自律的にコミュニケーションを図ろうとしている。	○	○	○	4
	文法編　Lesson3 【知識及び技能】 韓国語のこそあどを理解し、表現できるようになる。 【思考力、判断力、表現力等】 状況に応じて自分の周りの物や人をこそあどを使って表現できるようになる。 【学びに向かう力、人間性等】 ALTの発音を聞き、主体的に発音の練習に参加する。 学習した内容を用いて聞き手、話し手に配慮しながら主体的に伝え合う。	・指導事項 -こそあどを学ぶ。 -初級レベルの単語を用いて文章を作る。 -ALTのハングルの発音を聞く。 -自分の周りの人や物を初級レベルの単語を用いて表現する。 ・教材　文法編　Lesson3 教授用資料	○	○	○	○	○	【知識・技能】 こそあどについて理解している。 【思考・判断・表現】 自分の周りの人や物を状況に応じて表現をすることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 発音練習に主体的に取り組む。 他者に配慮しながら、自律的にコミュニケーションを図ろうとしている。	○	○	○	4
	文法編　Lesson4 【知識及び技能】 韓国語で「～は何ですか？」を理解し、表現できるようになる。 語尾のパッチムの有無によって変化する	・指導事項 -文法「～は何ですか？」を学ぶ。 -初級レベルの単語を用いて文章を作る						【知識・技能】 文法「～は何ですか？」について理解している。 語尾のパッチムの有無によって変化する文法の規則を理解している				

	語尾のパッチムの有無によって変化する文法の規則を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 質問に対して、初級レベルの単語や自分の名前を使って返答することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ALTの発音を聞き、主体的に発音の練習に参加する。 学習した内容を用いて聞き手、話し手に配慮しながら主体的に伝え合う。	を作る。 -ALTのハングルの発音を聞く。 -初級レベルの単語や自分の名前を用いて質問に対して適切な返答をする。 ・教材　文法編　Lesson4 教授用資料	○	○	○	○	○	る文法の規則を理解している。 【思考・判断・表現】 初級レベルの単語や自分の名前を用いて、状況に応じた表現をし、返答することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 発音練習に主体的に取り組む。 他者に配慮しながら、自律的にコミュニケーションを図ろうとしている。	○	○	○	4	
	文法編　Lesson5 【知識及び技能】 数詞(固有数詞)と単位を理解し、表現できるようになる。 単位の有無によって変化する数詞を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 状況に応じた数詞、単位を用いて表現ができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ALTの発音を聞き、主体的に発音の練習に参加する。 学習した内容を用いて聞き手、話し手に配慮しながら主体的に伝え合う。	・指導事項 -数詞(固有数詞)を学ぶ。 -単位を学ぶ。 -ALTのハングルの発音を聞く。 -状況に応じ、初級レベルの単語を用いて簡単な文章を作成する。 ・教材　文法編　Lesson5 教授用資料	○	○	○	○	○	【知識・技能】 数詞(固有数詞)、単位について理解している。 単位の有無によって変化する数詞を理解している。 【思考・判断・表現】 状況に応じ、初級レベルの単語を用いた文章を作成し、表現できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 発音練習に主体的に取り組む。 他者に配慮しながら、自律的にコミュニケーションを図ろうとしている。	○	○	○	3	
	文法編　Lesson6 【知識及び技能】 数詞(漢数詞)と単位を理解し、表現できるようになる。 【思考力、判断力、表現力等】 状況に応じた数詞、単位を用いて表現ができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ALTの発音を聞き、主体的に発音の練習に参加する。 学習した内容を用いて聞き手、話し手に配慮しながら主体的に伝え合う。	・指導事項 -数詞(漢数詞)を学ぶ。 -単位を学ぶ。 -ALTのハングルの発音を聞く。 -状況に応じ、初級レベルの単語を用いて簡単な文章を作成する。 ・教材　文法編　Lesson6 教授用資料	○	○	○	○	○	【知識・技能】 数詞(漢数詞)、単位について理解している。 【思考・判断・表現】 状況に応じ、初級レベルの単語を用いた文章を作成し、表現できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 発音練習に主体的に取り組む。 他者に配慮しながら、自律的にコミュニケーションを図ろうとしている。	○	○	○	3	
	定期考査		○	○	○	○	○		○	○	○	2	
3学期	文法編　Lesson7～8 【知識及び技能】 韓国語の存在詞(ある/なし)を理解し、表現できるようになる。 語尾のパッチムの有無によって変化する文法の規則を理解する。 位置、「(どこ)～に」を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 状況に応じて初級レベルの単語と組み合わせ、存在詞の文章の作成や表現ができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ALTの発音を聞き、主体的に発音の練習に参加する。 学習した内容を用いて聞き手、話し手に配慮しながら主体的に伝え合う。	・指導事項 -存在詞を学ぶ。 -位置を学ぶ。 -ALTのハングルの発音を聞く。 -状況に応じ、初級レベルの単語を用いて簡単な文章を作成する。 ・教材　文法編　Lesson7～8 教授用資料	○	○	○	○	○	【知識・技能】 存在詞、位置について理解している。 語尾のパッチムの有無によって変化する文法の規則を理解している。 【思考・判断・表現】 状況に応じ、初級レベルの単語を用いた文章を作成し、表現できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 発音練習に主体的に取り組む。 他者に配慮しながら、自律的にコミュニケーションを図ろうとしている。	○	○	○	8	
	文法編　Lesson9～10 【知識及び技能】 動詞・形容詞の活用を理解し、表現できるようになる。 語幹のパッチムの有無によって変化する文法の規則を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 状況に応じて初級レベルの単語と組み合わせ、丁寧な「です・ます体」の文章の作成や表現ができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ALTの発音を聞き、主体的に発音の練習に参加する。 学習した内容を用いて聞き手、話し手に配慮しながら主体的に伝え合う。	・指導事項 -動詞・形容詞の活用を学ぶ。 -疑問形や否定形の文法を学ぶ。 -ALTのハングルの発音を聞く。 -状況に応じ、初級レベルの単語を用いて簡単な文章を作成する。 ・教材　文法編　Lesson9～10 教授用資料	○	○	○	○	○	【知識・技能】 動詞・形容詞の活用について理解している。 語幹のパッチムの有無によって変化する文法の規則を理解している。 疑問形や否定形の活用を理解している。 【思考・判断・表現】 状況に応じ、初級レベルの単語を用いた文章を作成し、表現できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 発音練習に主体的に取り組む。 他者に配慮しながら、自律的にコミュニケーションを図ろうとしている。	○	○	○	8	合計
	定期考査		○	○	○	○	○		○	○	○	2	62

年間授業計画　新様式例

飛鳥　高等学校 令和５年度（2･3年次用）教科　外国語　　科目 中国語

教　科： 外国語　　科　目： 中国語　　単位数： 2 単位

対象学年組：第 2･3 年次　1 組～　6 組

教科担当者：（陶山知穂）

使用教科書：（『標準 高校中国語　第3版』　（白帝社）　）

教科　外国語　　の目標：

【 知　識　及　び　技　能 】音声・語彙・文法の働きを理解し、その知識をコミュニケーションで活用できる技能を身に付ける

【思考力、判断力、表現力等】状況に応じ、外国語で簡単な情報や考えを理解し、それを活用して、表現したり伝えたりする力を養う

【学びに向かう力、人間性等】外国語の背景にある文化に理解を深め、主体的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う

科目　中国語　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
中国語の基礎的な発音や挨拶、簡単な文法を理解し、これらの知識を、聞く・読む・話す・書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付ける	目的や場面、状況などに応じて、名前・職業などの日常的な話題について、中国語で理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりする力を養う	背景にある中国文化に対する理解を深め、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に中国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	読	話［や］	話［発］	書	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	中国・中国語の基礎知識を理解する	1) 中国語オリエンテーション 中国・中国語への導入	○	○			○		○		○	2
	イントネーションを真似して発音する ピンインを正しく読む	2)『標準 高校中国語』 発音 声調・母音・声母・鼻音 発音のまとめ、簡単な挨拶	○	○	○		○	正しい中国語の発音を身に付けることができたか 積極的に発音の練習に取り組めたか １～10までが、暗唱できているか	○		○	8
	挨拶をする（1）	第1課「你好！」 人称代詞とあいさつ	○	○	○	○	○	簡単なあいさつができたか 積極的にコミュニケーションがとれたか	○	○	○	2
	挨拶をする（2）	第2課「谢谢！」 感謝やお詫びのあいさつ	○	○	○	○	○	感謝やお詫びが言えるようになったか 積極的にコミュニケーションがとれたか	○	○	○	2
	自己紹介をする	第3課「你叫什么名字？」 名前の言い方、聞き方	○	○	○	○	○	自分の名前を言えるようになったか 積極的にお互いの名前を聞きあえたか	○	○	○	4
	“是”を用いた文を理解する	第4課「我是日本人。」 “是”を用いた文、 “不”の声調変化	○	○	○	○	○	中国語の基本文法を身に付けることができたか 積極的にお互いのことを聞きあえたか	○	○	○	4
	期末考査		○	○	○	○	○	既習の中国語がきちんと身についているか	○	○	○	2
2学期	中国について理解を深める	1) 課題発表 夏休みの課題の発表と レポート提出	○	○		○	○	興味があることに対して自分の意見をきちんと反映できたか 相手のことを考え、分かりやすい発表ができたか	○	○	○	2
	反復疑問文の使い方を理解する	2)『標準 高校中国語』 第5課「你是不是高中生？」 反復疑問文	○	○	○	○	○	反復疑問文を正しく理解したか 反復疑問文を用い、積極的にお互いの国籍や職業を聞きあえたか	○	○	○	4
	諾否疑問文と疑問詞疑問文“什么”の違いを理解する	第6課「这是什么？」 指示代詞・疑問詞″什么″	○	○	○	○	○	疑問詞“什么”を用いて、物の名前を尋ねられたか	○	○	○	5
	所有を表す言い方を理解する	第7課「这是我的词典。」 所有・所属を表す“的” 疑問詞“谁”	○	○	○	○	○	所有の“的”を用いていろいろな物が指し示せたか そこにある物が誰のものか、お互いに聞きあえたか	○	○	○	5
	一般動詞の使い方を理解する	第8課「你喝茶吗？」 動詞述語文 “你呢？”	○	○	○	○	○	一般動詞を用いた文を作れるようになったか 相手のしたいことを、お互いに聞きあえたか	○	○	○	5
	形容詞の使い方を理解する	第9課「这个很好。」 形容詞述語文 反復疑問文	○	○	○	○	○	形容詞を用いた文を作れるようになったか 値段が高いか安いかなどを、お互いに聞きあえたか	○	○	○	5
	期末考査		○	○	○	○	○	既習の中国語がきちんと身についているか	○	○	○	2
3	既習の表現が身についているかどうか確認する	1) 発音等復習	○	○			○	既習の中国語がきちんと身についているか	○	○	○	2
	１～1000までの数字の言い方を覚える 中国のお金の単位と買い物で使用する語を身につける	2) 『標準 高校中国語』 第10課「你有零钱吗？」 所有の“有” ０－10までの数字 中国のお金の単位	○	○	○	○	○	お金の言い方が理解できているか 買い物のロールプレイを、積極的にできたかどうか	○	○	○	5
	“在”と“有”の違いを理解する	第11課「介绍一下」						“在”を用い、「人は～にいる」「物は～				

3学期		“一”の声調変化 「ちょっと～する」の 言い方	○	○	○	○	○	にある」という文が作れるようになったか 積極的にお互いどこに住んでいるかを聞きあえたか	○	○	○	4
	量詞の使い方を理解する	第12課「你家有几口人？」 助数詞 疑問詞の“哪儿”	○	○	○	○	○	量詞を用いた文を作れるようになったか 積極的にお互いの家族の人数や家族構成を聞きあえたか	○	○	○	5
	学年末考査		○	○	○	○	○	既習の中国語がきちんと身についているか	○	○	○	2
												合計 70