

東京都立浅草高等学校 令和5年度 年間授業計画

教科：国語 科 目：現代の国語

対象学年：第1学年

教科担当者：教員一覧参照

使用教科書と教材は別紙を参照

該当教科と科目の目標

【知識及び技能】生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。

【学びに向かう力、人間性等】言葉の持つ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚を持ち、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

単位数を入ると時数が自動的に出ます。

単位数

2

指導項目・内容	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	予定時数
4月 単元名：「生きもの」として生きる 知：常用漢字を文や文章の中で活用する。 思：内容や構成、論理の展開をとらえ、要旨を把握する方法を学ぶ。 学：粘り強く本文の構成と論理の展開をとらえ、学習課題に沿ってまとめる。 【領域：話すこと・聞くこと】	教材や一人1台端末を活用しながら、主に以下の内容について指導する。 ・内容や構成、論理の展開のとらえ方、要旨、例示などの修辞	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】の3観点について、定期考査、出席状況、平常時の取り組み、課題の提出状況などを総合的に評価し、評価を行う。	○	○	○	11
5月 単元名：法律の改正に関わる文章を読み比べる 知：推論の仕方を理解する。 思：複数の文章を読み、理解したことをまとめる。 学：複数の文章を粘り強く読み、理解したことを学習課題に沿ってまとめる。 【領域：書くこと】	・主張と論拠、具体と一般、推論などの情報との関係性 ・自分の意見や考えの論述の仕方、その発表と聞く姿勢 ・文章に含まれている情報を相互に関連づけながら、内容を解釈する方法 ・情報の妥当性や信頼性の吟味の仕方					7
6月 単元名：「本当の自分」幻想 知：語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 思：内容や構成、論理の展開をとらえ、要旨を把握する方法を学ぶ。 学：粘り強く本文の構成と論理の展開をとらえ、学習課題に沿ってまとめる。 【領域：読むこと】						1
7月 単元名：日本の労働問題にかかわる資料を読み比べる 知：情報の妥当性を理解する。 思：複数の図表を読み、理解したことをまとめる。 学：複数の図表を粘り強く読み、理解したことを学習課題に沿ってまとめる。 【領域：書くこと】						10
8月 単元名：水の東西 知：対比関係を理解する。 思：内容や構成、論理の展開をとらえ、要旨を把握する方法を学ぶ。 学：粘り強く本文の構成と論理の展開をとらえ、学習課題に沿ってまとめる。 【領域：話すこと・聞くこと】	教材や一人1台端末を活用しながら、主に以下の内容について指導する。 ・内容や構成、論理の展開のとらえ方、要旨、例示などの修辞					10
9月 単元名：学校新聞の記事内容を検討する 知：文章の効果的な組み立て方や接続の仕方を理解する。 思：資料と会話文を読み、理解したことをまとめる。 学：資料と会話文を粘り強く読み、理解したことを学習課題に沿ってまとめる。 【領域：書くこと】	・主張と論拠、具体と一般、推論などの情報との関係性 ・自分の意見や考えの論述の仕方、その発表と聞く姿勢 ・文章に含まれている情報を相互に関連づけながら、内容を解釈する方法 ・情報の妥当性や信頼性の吟味の仕方					1
10月 単元名：無彩の色 知：具体と一般の関係を理解する。 思：内容や構成、論理の展開をとらえ、要旨を把握する方法を学ぶ。 学：粘り強く本文の構成と論理の展開をとらえ、学習課題に沿ってまとめる。 【領域：読むこと】						9
11月 単元名：図書委員会のポスターの掲示内容を検討する 知：文章の効果的な組み立て方や接続の仕方を理解する。 思：資料と会話文を読み、理解したことをまとめる。 学：資料と会話文を粘り強く読み、理解したことを学習課題に沿ってまとめる。 【領域：書くこと】						5
12月 単元名：図書委員会のポスターの掲示内容を検討する 知：文章の効果的な組み立て方や接続の仕方を理解する。 思：資料と会話文を読み、理解したことをまとめる。 学：資料と会話文を粘り強く読み、理解したことを学習課題に沿ってまとめる。 【領域：書くこと】						1
1月 単元名：図書委員会のポスターの掲示内容を検討する 知：文章の効果的な組み立て方や接続の仕方を理解する。 思：資料と会話文を読み、理解したことをまとめる。 学：資料と会話文を粘り強く読み、理解したことを学習課題に沿ってまとめる。 【領域：書くこと】						6
2月 単元名：図書委員会のポスターの掲示内容を検討する 知：文章の効果的な組み立て方や接続の仕方を理解する。 思：資料と会話文を読み、理解したことをまとめる。 学：資料と会話文を粘り強く読み、理解したことを学習課題に沿ってまとめる。 【領域：書くこと】						8
3月						1