

東京都立浅草高等学校 令和8年度 年間授業計画

教科 科：国語 科 目：現代の国語

対象学年：1年次

教科担当者：教員一覧参照

使用教科書と教材は別紙を参照

該当教科と科目の目標

【知識及び技能】学習指導要領で示された内容を理解する。

【思考力、判断力、表現力等】学習指導要領で示された内容について表現する力を身に付ける。

【学びに向かう力、人間性等】学習指導要領で示された内容について日常生活に活用しようとする態度等を身に付ける。

単位数

2

	指導項目・内容	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	予定時数
4月	単元名：水の東西 知：対比関係を理解する。 思：内容や構成、論理の展開をとらえ、要旨を把握する方法を学ぶ。 学：粘り強く本文の構成と論理の展開をとらえ、学習課題に沿ってまとめる。 【領域：読むこと】	教材や一人1台端末を活用しながら、主に以下の内容について指導する。 ・内容や構成、論理の展開のとらえ方、要旨、例示などの修辭	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】の3観点について、定期考査、出席状況、平常時の取り組み、課題の提出状況などを総合的に評価し、評価を行う。	○	○	○	2
5月	単元名：話し方の基礎レッスン 知：話し言葉と書き言葉の特徴についてそれぞれ理解する。 思：相手・目的・場面に応じた言葉遣いについて理解する。 学：積極的に話し言葉と書き言葉の違いを理解し、学習課題に沿って学習を調整しようとしている。 【領域：話すこと・聞くこと】	・主張と論拠、具体と一般、推論などの情報との関係性 ・自分の意見や考えの論述の仕方、その発表と聞く姿勢					8
6月	単元名：「本当の自分」幻想 知：語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 思：内容や構成、論理の展開をとらえ、要旨を把握する方法を学ぶ。 学：粘り強く本文の構成と論理の展開をとらえ、学習課題に沿ってまとめる。 【領域：読むこと】	・情報の妥当性や信頼性の吟味の仕方					4
7月	単元名：書き方の基礎レッスン 知：表記・表現の基本ルールを理解する。 学：進んで表記・表現の基本ルールを理解し、正確でわかりやすい文を書くこととしている。 【領域：書くこと】						6
8月	単元名：現代の世論調査 知：語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 思：具体例を通して、筆者の意見を理解しながら、内容や構成、論理の展開をとらえ、内容を理解する。 学：粘り強く本文の構成と論理の展開をとらえ、学習課題に沿ってまとめる。 【領域：読むこと】	教材や一人1台端末を活用しながら、主に以下の内容について指導する。 ・内容や構成、論理の展開のとらえ方、要旨、例示などの修辭					6
9月	単元名：身近な製品の取扱説明書を作成する。 知：書き言葉の特徴を踏まえ適切さに配慮した表現について理解し、活用する。 思：情報を的確に説明する方法を理解する。 学：文章を作成する中で粘り強く、表現方法を考えながら、自らの学習を調整している。 【領域：書くこと】	・主張と論拠、具体と一般、推論などの情報との関係性 ・自分の意見や考えの論述の仕方、その発表と聞く姿勢					4
10月	単元名：不均等な時間 知：語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 思：対比構造を手がかりとして、内容や構成、論理の展開をとらえ、要旨を把握する方法を学ぶ。 学：粘り強く本文の構成と論理の展開をとらえ、学習課題に沿ってまとめる。 【領域：読むこと】	・文章に含まれている情報を相互に関連づけながら、内容を解釈する方法 ・情報の妥当性や信頼性の吟味の仕方					6
11月	単元名：相手に伝わる案内をする。 知：話し言葉の特徴を踏まえ、適切さなどに配慮した表現について理解し、活用する。 思：目的に沿って的確に案内する方法を理解する。 学：積極的に話し言葉の特徴を理解しながら、学習課題に沿って学習を調整しようとしている。 【領域：話すこと・聞くこと】						4
12月							8
1月							2
2月							0
3月							