

高等学校 令和7年度（2学年用） 教科 家庭科 科目 家庭総合

教科： 家庭科 科目： 家庭総合 単位数： 1 単位
 対象学年組： 第 2 学年 A 組～ E 組
 教科担当者： (A組：) (C組：) (D組：) (E組：) (組：) (組：)
 使用教科書： (家庭総合 自立・共生・創造 東京書籍)

教科 家庭科 の目標：
 【知識及び技能】生活を主体的に営むための科学的な理解とそれにかかわる技能を身に付ける。
 【思考力、判断力、表現力等】生活の中から課題を見つけ出し、解決する力を身に付ける。
 【学びに向かう力、人間性等】よりよい社会の構築に向けて取り組もうとする実践的な態度を養う。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生活を主体的に営むために必要な人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活・環境などの基礎的なことについて理解を図る。それらに係る技能を身に付ける。	生涯を見通して、家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付ける。	様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活を創造し、実践しようとする態度を養う。

1 学 期	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当
	単元 生涯を見通す ・生涯発達の視点からライフステージの特徴と課題を理解する。 ・生活課題に対して意思決定を行う重要性を理解し、歩みたい人生の目標を描く。	指導事項 人生を展望する 目標を持って生きる 教材 教科書 プリント教材 一人1台端末の活用 等 teamsを活用した課題や資料の配信をする	【知識・技能】 人の一生について、様々な生き方があることを理解している。 【思考・判断・表現】 自己の生活について主体的に考え、ライフスタイルと将来の家庭生活及び職業生活について考察している。 【主体的に学習に取り組む態度】 生涯の生活設計について、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。	○	○	○	2
単元 衣生活をつくる ・私たちが被服を着用するに至った、社会的・文化的背景と被服の多様な機能や特徴について理解する。 ・社会生活を営むうえでの被服の役割を理解する。	指導事項 被服の役割を考える 教材 教科書 プリント教材 一人1台端末の活用 等 teamsを活用した課題や資料の配信をする	【知識・技能】 被服と人との関わりについて理解を深めている。被服の機能や着装について理解している。 【思考・判断・表現】 主体的に衣生活を営むことができるよう課題を解決する力を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 衣生活の科学と文化について、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。	○	○	○	2	
単元 人生をつくる ・生涯を見通して自分のライフスタイルを考えることができるように、さまざまな生き方について理解する。 ・家族・家庭と私たちの生活の結び付きを理解する。 ・社会制度としての家族や家族と法律を理解する。	・指導事項 人生をつくる 家族・家庭を見つめる ・教材 教科書 プリント教材 一人1台端末の活用 等 teamsを活用した課題や資料の配信をする	【知識・技能】 各ライフステージの特徴と課題について理解している。青年期の課題である自立について理解を深めている。 【思考・判断・表現】 家庭や地域のよりよい生活を創造するために、課題を解決する力を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 青年期の自立と家族・家庭及び社会について、課題の解決に主体的に取り組み、生活の充実向上を図るために実践しようとしている。	○	○	○	3	
単元 被服をつくる ・これまで学習してきた被服の機能、素材と管理の知識を応用しながら、目的に合った被服を製作するために、被服が身体の形に合わせてどのように構成されているかを理解する。	指導事項 被服製作実習 教材 教科書 プリント教材 被服製作教材 一人1台端末の活用 等 teamsを活用した課題や資料の配信をする	【知識・技能】 被服構成について科学的に理解している。被服製作について科学的に理解している。 【思考・判断・表現】 自分なりにデザインを工夫している。 【主体的に学習に取り組む態度】 被服製作に主体的に取り組もうとしている。	○	○	○	3	
定期考査			○	○		1	

2 学 期	<p>単元 経済生活を営む</p> <ul style="list-style-type: none"> ・毎日の生活におけるさまざまな契約について理解する。 ・契約の重要性について理解する。 ・経済的自立の重要性や生涯を見通した働き方について理解する。 ・生涯を見通して家計をマネジメントする力をつけるため、家計の構造について理解する。 	<p>指導事項</p> <p>購入・支払いのルールと方法 生涯の経済生活を見通す 家計をマネジメントする</p> <p>教材</p> <p>教科書 プリント教材</p> <p>一人1台端末の活用 等 teamsを活用した課題や資料の 配信をする</p>	<p>【知識・技能】</p> <p>契約の重要性について理解を深めている。 消費者保護の仕組みについて理解を深めている。 家計の構造について理解している。 生涯を見通した生活における経済の管理や計画について理解を深めている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>生涯を見通した生活における経済の管理や計画の重要性について、課題を解決する力を身に付けている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>生活における経済の計画について、課題の解決に主体的に取り組む、実践しようとしている。</p>	○	○	○	8
	<p>単元 被服をつくる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・これまで学習してきた被服の機能、素材と管理の知識を応用しながら、目的に合った被服を製作するために、被服が身体の形に合わせてどのように構成されているかを理解する。 	<p>指導事項</p> <p>被服製作実習</p> <p>教材</p> <p>教科書 プリント教材 被服製作教材</p> <p>一人1台端末の活用 等 teamsを活用した課題や資料の 配信をする</p>	<p>【知識・技能】</p> <p>被服構成について科学的に理解している。 被服製作について科学的に理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>自分なりにデザインを工夫している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>被服製作に主体的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	4
	<p>単元 衣生活をつくる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・手持ちの被服を長期にわたり着用することができるよう、管理や手入れの工夫について理解する。 ・被服の洗濯や保管方法を科学的に理解する。 	<p>指導事項</p> <p>被服を管理する</p> <p>教材</p> <p>教科書 プリント教材</p> <p>一人1台端末の活用 等 teamsを活用した課題や資料の 配信をする</p>	<p>【知識・技能】</p> <p>衣生活の計画・管理に必要な情報の収集・整理ができる。 被服衛生について科学的に理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>主体的に衣生活を営むことができるよう課題を解決する力を身に付けている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>衣生活の科学について、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	4
	定期考査			○	○		1
3 学 期	<p>単元 経済生活を営む</p> <ul style="list-style-type: none"> ・消費者には権利と責任があることを理解する。 ・消費者保護制度について理解する。 ・家計と地域経済・国民経済・国際経済のつながりについて理解する。 ・持続可能な経済成長を実現できる方法を考えて実践しようとする。 	<p>指導事項</p> <p>消費者の権利と責任 これからの経済生活</p> <p>教材</p> <p>教科書 プリント教材</p> <p>一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】</p> <p>消費者の権利と責任を自覚して行動できるよう、消費者問題や消費者の自立と支援などについて理解している。 生活における経済と社会との関わりについて理解を深めている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>自立した消費者として、課題を解決する力を身に付けている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>消費行動と意思決定について課題の解決に主体的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	4
	<p>単元 持続可能な生活を営む</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身近な生活と環境との関わりについて理解する。 ・持続可能な消費や生活について理解し、ライフスタイルを工夫する。 ・一人の主体者として、社会全体をよりよい方向に動かしていこうとする。 	<p>指導事項</p> <p>持続可能な社会を目指して 一人一人の力で社会を動かす</p> <p>教材</p> <p>教科書 プリント教材</p> <p>一人1台端末の活用 等 teamsを活用した課題や資料の 配信をする</p>	<p>【知識・技能】</p> <p>生活と環境との関わりについて理解している。 持続可能な消費について理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>持続可能な社会を目指し主体的に行動できるよう、課題を設定、解決する力を身に付けている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>持続可能なライフスタイルと環境について、課題の解決に主体的に取り組む実践しようとしている。</p>	○	○	○	1
	<p>単元 衣生活をつくる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本の衣生活の変遷や日本の衣文化に込められる知恵や技術について知る。 ・日本の民族衣装としての和服や世界の民族衣装について理解する。 	<p>指導事項</p> <p>衣生活の文化と知恵</p> <p>教材</p> <p>教科書 プリント教材</p> <p>一人1台端末の活用 等 teamsを活用した課題や資料の 配信をする</p>	<p>【知識・技能】</p> <p>日本と世界の衣文化など、被服と人との関わりについて理解を深めている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>日本の衣文化の継承・創造について課題を設定し、解決する力を身に付けている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>衣文化について、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	4
	定期考査			○	○		1
							合計
							35