

高等学校 令和8年度（3学年用） 教科 家庭科 科目 実践家庭技術

教科： 家庭科 科目： 実践家庭技術 単位数： 2 単位

対象学年組： 第 3 学年 A 組～ E 組

教科担当者： (A組～E組：)

使用教科書： (家庭総合 自立・共生・創造 東京書籍)

教科 家庭科 の目標：

【知識及び技能】生活を主体的に営むための科学的な理解とそれにかかわる高度な技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】生活の中から課題を見つけ出し、解決する力を身に付ける。

【学びに向かう力、人間性等】よりよい社会の構築に向けて取り組もうとする実践的な態度を養う。

科目 実践家庭技術 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生活を主体的に営むために必要な人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活・環境などの基礎的なことについて理解を図る。それらに係る技能を身に付ける。	生涯を見通して、家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付ける。	様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活を創造し、実践しようとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当	
1 学 期	単元 被服をつくる ・これまで学習してきた被服の機能、素材と管理の知識を応用しながら、目的に合った被服を製作するために、被服が身体の形に合わせてどのように構成されているかを理解する。	指導事項 平面構成と立体構成 手縫いの基礎 ミシンの基礎 被服製作実習 (ショートパンツ) 教材 教科書 プリント教材 被服製作教材 一人1台端末の活用 等 teamsでの課題の配信	【知識・技能】 被服構成について科学的に理解している。 被服製作について科学的に理解している。 衣生活の自立に必要な技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 自分なりにデザインを工夫している。 【主体的に学習に取り組む態度】 被服製作に主体的に取り組もうとしている。	○	○	○	25	
	単元 食生活をつくる ・食生活を取り巻く環境の変化などを理解する。 ・栄養素の種類と機能や食品の栄養的特質や調理性について、科学的な理解を深める。 ・安全で衛生的な食生活に関する知識を身に付ける。 ・各ライフステージの食生活の特徴や課題を理解し、「健康によい、栄養バランスのよい食事」とはどのようなものかを理解する。 ・食生活の自立に必要な調理の知識と技術を身に付ける。 ・日本の食文化の特徴や世界の食文化に関心を持ち、私たちの食生活への影響について理解する。	指導事項 食生活の課題について考える 食生活の文化と知恵 調理の基礎（調理実習） 食生活の計画（献立作成） 教材 教科書 プリント教材 一人1台端末の活用 等 teamsでの課題の配信	【知識・技能】 食と人との関わりについて理解している。 健康や環境に配慮した食生活について理解している。 栄養の特徴や食品の栄養的特質について理解している。 食品の調理上の性質について科学的に理解している。 食品衛生について科学的に理解している。 目的に応じた調理に必要な技能を身に付けている。 食生活の計画・管理に必要な技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 健康な食生活を主体的に営むことができるよう課題を解決する力を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 健康的な食生活について、課題の解決に主体的に取り組む、実践しようとしている。	○	○	○	25	
	単元 被服をつくる ・これまで学習してきた被服の機能、素材と管理の知識を応用しながら、目的に合った被服を製作するために、被服が身体の形に合わせてどのように構成されているかを理解する。	指導事項 被服製作実習 教材 教科書 プリント教材 被服製作教材 一人1台端末の活用 等 teamsでの課題の配信	【知識・技能】 被服構成について科学的に理解している。 被服製作について科学的に理解している。 衣生活の自立に必要な技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 自分なりにデザインを工夫している。 【主体的に学習に取り組む態度】 被服製作に主体的に取り組もうとしている。	○	○	○	10	
3 学 期	単元 食生活をつくる ・食生活の自立に必要な調理の知識と技術を身に付ける。	指導事項 調理の基礎（調理実習） 教材 教科書 プリント教材 一人1台端末の活用 等 teamsでの課題の配信	【知識・技能】 食品の調理上の性質について科学的に理解している。 食品衛生について科学的に理解している。 目的に応じた調理に必要な技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 健康な食生活を主体的に営むことができるよう課題を解決する力を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 健康的な食生活について、課題の解決に主体的に取り組む、実践しようとしている。	○	○	○	10	
								合計
								70