年間授業計画 様式例

高等学校 令和８年度（３学年用） 教科 国語 科目 標準国語

教 科： 国語　　科 目： 標準国語　　単位数： 単位

対象学年組：第 3 学年 A 組～ E 組

教科担当者：（A組： ）（C組： ）（D組： ）（E組： ）（ 組： ）（ 組： ）

使用教科書：（『新文学国語』（三省堂書店）『最新国語便覧』（浜島書店）『常用漢字フォルダ』（浜島書店） ワークシート

教科 国語 の目標：

【 知 識 及 び 技 能 】実社会において役立つ語句や語彙を増やし用法や表記を理解する。

【思考力、判断力、表現力等】社会生活の中での伝え合う力を高め、素行力や想像力を伸ばす。

【学びに向かう力、人間性等】ことばを通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

科目 標準国語 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生涯にわたる社会生活に必要な国語について，その特質を理解し適切に使っている。	文学作品を通し、自分の思いや考えを深める	文学作品を読み、読書に親しむ

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 話・聞	領域 書	領域 読	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	虹の雌雄 【知識・技能】 言葉には、想像や心情を理解する働きがあることを理解する。 【思・判・表】 内容や構成、展開、描写の仕方を的確に捉える。 【学びに向かう力】 自分の好きな表現、理由をまとめる。	・ 指導事項 漢字・語句を確認 ・ 内容・理解 ・ プリント提出 ・ ＩＣＴ端末の活用	○		○	【知識・技能】 漢字・語句の意味を理解できている 【 思考・判断・表現】 筆者の表現発想のおもしろさを味わいながら本文展開を整理できる。 【主体的に楽手に取り組み態度】 虹に関する自分なりのものの見方や考え方を文章にまとめようとしている。	○	○	○	10
	山月記 【知識・技能】 語彙・語句の量を増やす。 【思・判・表】 作品の内容解釈を踏まえ、色々なものに対する感じ方考え方を深める。 【学びに向かう力】 自分が感じたことをまとめる。	・ 指導事項 漢字・語句を確認 ・ 内容・理解 ・ プリント提出 ・ ＩＣＴ端末の活用	○	○	○	【知識・技能】 漢字・語句の意味を理解し、短文を作ることができる。 【 思考・判断・表現】 李徴と袁傪のやり取りや関係を通して、自らのものの見方や考え方を内省できている。 【主体的に学習に取り組む態度】 山月記の自分なりのものの見方や考え方を文章にまとめようとしている。	○	○	○	10
	定期考査		○	○			○	○		1
	少年という名前のメカ 【知識・技能】 文体の特徴や修辞などの表現技法について理解する。 【思・判・表】 語り手の視点や場面設定の仕方を学ぶ。 【学びに向かう力】 自分の意見をまとめる。	・ 指導事項 漢字・語句を確認 ・ 内容・理解 ・ プリント提出 ・ ＩＣＴ端末の活用	○	○	○	【知識・技能】 表現の特徴、役割語とそれらの効果について理解できてできている。 【思考・判断・表現】 表現の特徴や役割語、結末の一文の効果について考えることを通し、内容を解釈している。 【主体的に学習に取り組む態度】 他者の意見を聞き、自分の考えを持つことができる。	○	○	○	14
	雉始雊 【知識・技能】 人間、社会、自然に対するものの見方、感じ方を豊かにする。 【思・判・表】 文章の構成や展開、表現の仕方を 踏まえ、解釈の多様性について考察する。 【学びに向かう力】 伝統文化に興味を持つ。	・ 指導事項 漢字・語句を確認 ・ 内容・理解 ・ プリント提出 ・ ＩＣＴ端末の活用	○	○	○	【知識・技能】 人物、動物、自然がどのように描かれているか理解できている。 【 思考・判断・表現】 作品に仕掛けられた意外な結末へとつながる構成や展開を理解できている。 【主体的に学習に取り組む態度】 伝統文化に興味を持つことができでいる。	○	○	○	14
	定期考査		○	○			○	○		1
2学期	こころ 【知識・技能】 文学的な文章やそれに関する文章の種類や特徴などについて理解する。 【思・判・表】 作品が成立した背景や他の作品などとの関係を踏まえ、作品の解釈をする。 【学びに向かう力】 自分なりに解釈したことをまとめる。	・ 指導事項 漢字・語句を確認 ・ 内容・理解 ・ プリント提出 ・ ＩＣＴ端末の活用	○	○	○	【知識・技能】 全体の構成や人物関係について整理し、理解を深めている。 【 思考・判断・表現】 叙述から登場人物の心理を読み取り、作品の主題について解釈を深めている。 【主体的に学習に取り組む態度】 作品についての解釈をまとめようとしている。	○	○	○	7
	たけくらべ 【知識・技能】 登場人物のの気持ち、それぞれどのような人物として描かれているか捉える。 【思・判・表】 原作や訳者の言葉を参考にしながら、文体の特徴や効果について考察する。 【学びに向かう力】 登場人物の心情、行動をまとめる。	・ 指導事項 漢字・語句を確認 ・ 内容・理解 ・ プリント提出 ・ ＩＣＴ端末の活用	○	○	○	【知識・技能】 語句の意味、文章の構成を理解し、登場人物の気持ちを考えることができる。 【 思考・判断・表現】 原作や訳者の言葉を参考にしながら、文体の特徴や効果について考察できている。 【主体的に学習に取り組む態度】 登場人物の心情、行動についてまとめることができる。	○	○	○	5
3学期	星の王子様 【知識・技能】 翻訳文学について理解を深める。 【思・判・表】 登場人物の考え、「かけがえのないもの」について考える。 【学びに向かう力】 作品を通して自分の考えをまとめる。	・ 指導事項 漢字・語句を確認 ・ 内容・理解 ・ プリント提出 ・ ＩＣＴ端末の活用	○	○	○	【知識・技能】 本文で用いられている文脈の意味を理解し、翻訳文学について理解を深めている。 【 思考・判断・表現】 登場人物の考えや「かけがえのないもの」について考え、自らのものの見方や考え方を深めている。 【主体的に学習に取り組む態度】 作品についての自分の考えをまとまることができる。	○	○	○	5
	旅する本 【知識・技能】 本文の内容を理解し、それぞれの人物に起きた出来事を要約する。 【思・判・表】 本文の内容を踏まえて自己の読書体験を振り返る。 【学びに向かう力】 読書体験を言葉で説明する。	・ 指導事項 漢字・語句を確認 ・ 内容・理解 ・ プリント提出 ・ ＩＣＴ端末の活用	○	○	○	【知識・技能】 本文の内容を理解し、それぞれの人物に起きた出来事を要約できている。 【 思考・判断・表現】 本文の内容を踏まえて自己の読書体験を振り返ることができている。 【主体的に学習に取り組む態度】 体験を言葉で説明することができている。	○	○	○	3 合計 70