

高等学校 令和8年度（1学年用） 教科 国語 科目 言語文化

教科：国語 科目：言語文化 単位数： 単位  
 対象学年組：第 1 学年 組～ 組  
 教科担当者：（ A組： ） （ C組： ） （ D組： ） （ E組： ） （ 組： ） （ 組： ）  
 使用教科書：（ 第一学習社 精選言語文化 ）

教科 国語 の目標：  
 【知識及び技能】実社会において役立つ語句や語彙を増やし用法や表記を理解する。  
 【思考力、判断力、表現力等】社会生活の中での伝え合う力を高め、素行力や想像力を伸ばす。  
 【学びに向かう力、人間性等】ことばを通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
言語文化を継承していくものとしての基本的な知識・技能を養う。	文章の読解を通して、適切な理解・表現の基本を身につける。	粘り強くテキストに向かう姿勢を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	配当 時数
			話	聞	書	読					
1 学 期	言語に親しむ「ありのままの世界で」 【知識及び技能】俳句に親しみ、その意味を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】内容や構成を理解する。 【学びに向かう力、人間性等】筆者の考えを正確に読み取る。	・難読漢字および語句の意味の確認 ・音読 ・内容読解 ・および関連する具体的項目についてプロジェクター等で掲示	○	○	○	○	【知識・技能】 ・俳句の意味を理解している。 【思考・判断・表現】 ・文章の種類を踏まえて、内容や構成を的確にとらえている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・「ありのまま」という言葉に込められた筆者の考えを読み取ることに興味をもつ。	○	○	○	9
	「基礎国語」として、週1単位時間、基礎的な語彙の獲得および、基礎的な漢字の習得を目標にワークブックをすすめる。	・漢字小テスト ・慣用表現等の語彙中心のワーク	○	○			【知識・技能】 ・日本語の慣用表現や比喻表現などを理解している。 【思考・判断・表現】 ・学習した表現を使用して文章を作れる 【主体的に学習に取り組む態度】 ・小テストの間違いを訂正して、練習して提出する。	○	○	○	35
	定期考査							○	○		2
	物語を味わう「羅生門」 【知識及び技能】作中に出てくる漢字を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】小説の構成をとらえ、登場人物の心情の変化を読み取る。 【学びに向かう力、人間性等】元になった古典作品との比較をふまえる。	・難読漢字および語句の意味の確認 ・正しい音読 ・内容読解 表現の味わい ・古語や古典的服装など、関連する具体的項目についてプロジェクター等で掲示	○	○	○	○	【知識・技能】 ・漢字の読みに慣れ、書けるようになる。 【思考・判断・表現】 ・作品や文章に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・言葉がもつ価値への認識を深めている	○	○	○	8
	リズムを味わう「一つのメルヘン」 【知識及び技能】詩独自の表現技法や構成を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】作品の内容を解釈する。 【学びに向かう力、人間性等】作品に託されたメッセージを読み取る。	・難読漢字および語句の意味の確認 ・音読 ・内容読解 ・および関連する具体的項目についてプロジェクター等で掲示	○	○	○	○	【知識・技能】 ・詩の表現技法やその効果について理解する。 【思考・判断・表現】 ・作品にあらわれているものの見方や考え方を捉え、内容を解釈する方法を学ぶ。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・作品に込められた作者の思いを読み取ることに興味をもつ。	○	○	○	7
定期考査							○	○		2	
2 学 期	近代文学に触れる「夢十夜」 【知識及び技能】作品の時代背景を知る。 【思考力、判断力、表現力等】文章の展開の仕方をとらえる。 【学びに向かう力、人間性等】時代背景や歴史的事実をふまえながら文章を読む。	・難読漢字および語句の意味の確認 ・内容読解 表現の味わい ・古語や古典的服装など、関連する具体的項目についてプロジェクター等で掲示	○	○	○	○	【知識・技能】 ・作品の文化的背景を理解している。 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、作品や文章の成立した背景を理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・場面や登場人物の設定をとらえて小説を味わおうとしている。	○	○	○	14
	リズムを味わう「ゆびさきの温み」 【知識及び技能】短歌のリズムを理解し、味わう。 【思考力、判断力、表現力等】表現技法の効果を考える。 【学びに向かう力、人間性等】短歌に込められた心情を読み取る。	・難読漢字および語句の意味の確認 ・正しい音読 ・内容読解 ・および関連する具体的項目についてプロジェクター等で掲示	○	○	○	○	【知識・技能】 ・短歌のリズムや句切れについて理解する。 【思考・判断・表現】 ・韻律やリズム、句切れなどの表現技法を知り、その効果を理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・作者の心情を理解しようとしている。	○	○	○	14
3 学 期	古典文学に触れる「児のそら寝」 【知識及び技能】古典の仮名遣いや読み方について学ぶ。 【思考力、判断力、表現力等】古典特有のきまりや表現を理解し、内容の解釈を深める。 【学びに向かう力、人間性等】古典文学を味わいながら読む。	・難読漢字および語句の意味の確認 ・正しい音読 ・内容読解 表現の味わい ・古語や古典的服装など、関連する具体的項目についてプロジェクター等で掲示	○	○	○	○	【知識・技能】 ・現代との言葉の響きの違いを理解する。 【思考・判断・表現】 ・文語のきまりや表現を知り、内容を解釈することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・文語の特徴をとらえて、古典文学を味わおうとしている。	○	○		8
	漢文に親しむ「蛇足」 【知識及び技能】訓読のきまりを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】時代背景や歴史的事実をふまえながら文章を読み、内容の解釈を深める。	・難読漢字および語句の意味の確認 ・正しい音読 ・内容読解 表現の味わい ・日本への伝来の仕方など、関連する具体的項目についてプロジェクター等で掲示	○	○	○	○	【知識・技能】 ・返り点や送り仮名について理解する。 【思考・判断・表現】 ・故事成語のなりたちを読み取り、その意味を理解する。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・故事成語に興味をもち、その成り立ちについて興味をもちながら取り組もうとしている。	○	○	○	6
										合計	105