

年間授業計画 荒川工科高等学校 令和6年度（1学年用） 教科： 外国語 科目： 英語コミュニケーションⅠ
教科： 外国語 科目： 英語コミュニケーションⅠ 単位数： 3 単位
対象学年組： 第1学年 A組～E組
教科担当者：
使用教科書：（ COMET English CommunicationⅠ（数研出版） ）
教科 外国語 の目標：

- 【知識及び技能】 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語コミュニケーションⅠ の目標：	
【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】
教員による多くの支援を活用することにより、外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。	教員による多くの支援を活用することにより、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	【思考力、判断力、表現力等】
教員による多くの支援を活用することにより、外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	教員による多くの支援を活用することにより、外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 (ハ や ニ)	話 (ハ 発 ス)	書					
1 学 期	Lesson 01 What Did You Do in Japan? 【知識及び技能】 本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 本単元で学習した文法項目を用いて表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関して、自分の意見や考えを持つことができる。	【指導項目】 過去形 【教材】 教科書、文法ドリル、単語帳	○	○	○	○	○	・動詞の過去形に関する事項を理解している。 ・各投稿者の日本での体験について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 ・各投稿者の日本での体験について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	11
	Lesson 02 When Do You Feel Happy? 【知識及び技能】 本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 本単元で学習した文法項目を用いて表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関して、自分の意見や考えを持つことができる。	【指導項目】 進行形 【教材】 教科書、文法ドリル、単語帳	○	○	○	○	○	・動詞の進行形に関する事項を理解している。 ・ダイキが熱中していることやその理由について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 ・ダイキが熱中していることやその理由について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	11
	Lesson 03 <i>Onigiri</i> Goes Overseas 【知識及び技能】 本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 本単元で学習した文法項目を用いて表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関して、自分の意見や考えを持つことができる。	【指導項目】 助動詞 【教材】 教科書、文法ドリル、単語帳	○	○	○	○	○	・助動詞に関する事項を理解している。 ・おにぎりの海外での人気とその理由について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 ・おにぎりの海外での人気とその理由について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	11
2 学 期	Lesson 04 Pictograms 【知識及び技能】 本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 本単元で学習した文法項目を用いて表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関して、自分の意見や考えを持つことができる。	【指導項目】 不定詞 【教材】 教科書、文法ドリル、単語帳	○	○	○	○	○	・不定詞に関する事項を理解している。 ・ピクトグラムについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 ・ピクトグラムについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	12
	Lesson 05 Morita Yuko: Hospital Facility Dog Handler 【知識及び技能】 本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 本単元で学習した文法項目を用いて表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関して、自分の意見や考えを持つことができる。	【指導項目】 動名詞 【教材】 教科書、文法ドリル、単語帳	○	○	○	○	○	・動名詞に関する事項を理解している。 ・ファシリティドッグやハンドラーの仕事について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 ・ファシリティドッグやハンドラーの仕事について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	12
	Lesson 06 Convenience Stores: Keys to Their Success 【知識及び技能】 本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 本単元で学習した文法項目を用いて表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関して、自分の意見や考えを持つことができる。	【指導項目】 that節 【教材】 教科書、文法ドリル、単語帳	○	○	○	○	○	・that節に関する事項を理解している。 ・コンビニエンスストアの成功の鍵について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 ・コンビニエンスストアの成功の鍵について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	12
	Lesson 07 High School Aquarium 【知識及び技能】 本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 本単元で学習した文法項目を用いて表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関して、自分の意見や考えを持つことができる。	【指導項目】 現在完了形 【教材】 教科書、文法ドリル、単語帳	○	○	○	○	○	・現在完了形に関する事項を理解している。 ・高校の水族館部の活動について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 ・高校の水族館部の活動について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	12
3 学 期	Lesson 08 Smart Farming 【知識及び技能】 本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 本単元で学習した文法項目を用いて表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関して、自分の意見や考えを持つことができる。	【指導項目】 受け身 【教材】 教科書、文法ドリル、単語帳	○	○	○	○	○	・受け身に関する事項を理解している。 ・スマート農業について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 ・スマート農業について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	12
	Lesson 09 Food Waste 【知識及び技能】 本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 本単元で学習した文法項目を用いて表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関して、自分の意見や考えを持つことができる。	【指導項目】 比較 【教材】 教科書、文法ドリル、単語帳	○	○	○	○	○	・比較表現に関する事項を理解している。 ・食品廃棄の問題について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 ・食品廃棄の問題について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	12
									合計			105