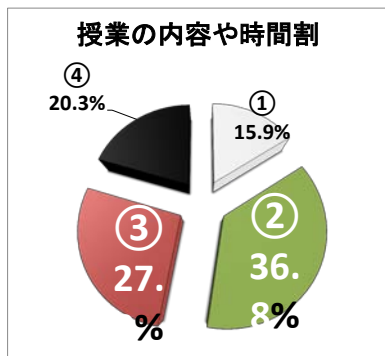
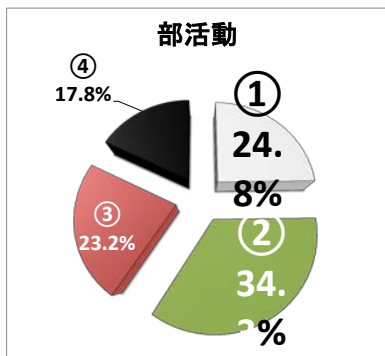
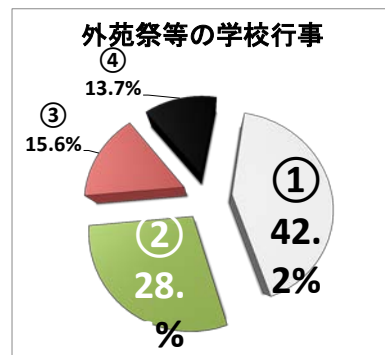
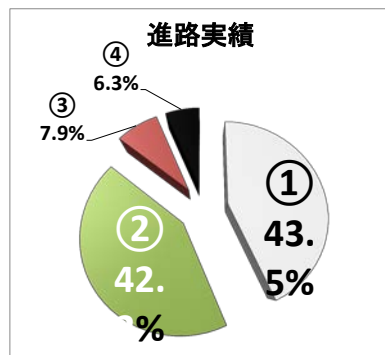
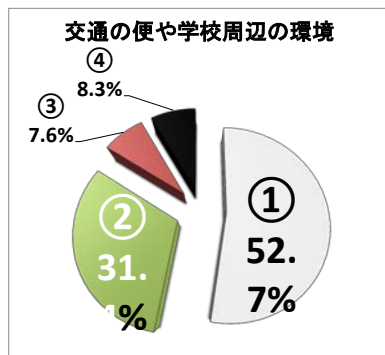
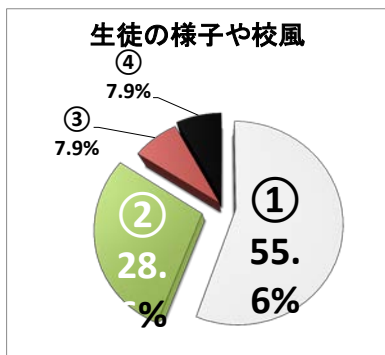


平成30年度生徒による学校評価 平成30年11・12月実施

1 青山を志望する際に考慮したことは何ですか？【複数回答】



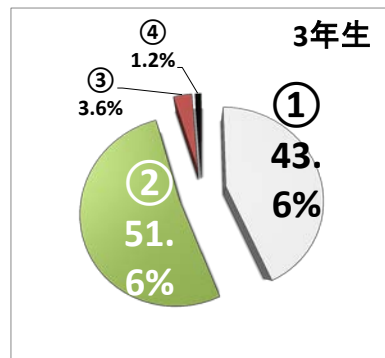
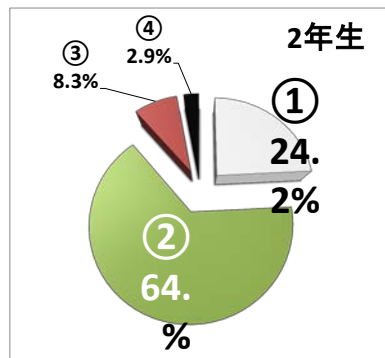
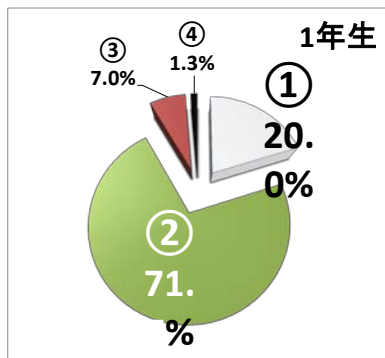
その他: 立地条件。校名の言いやすさと響き、そこから連想されるさわやかさ。何事にも熱心な生徒像。/ 名前がかっこいい。/ プールの有無。: 校名(同様1)/ 制服がないこと(同様2)/ 英語教育推進校(同様1)/ 自習室の環境/ テニスコート/ 偏差値(同様1): 図書室が広い。/ 先生の雰囲気。生徒との距離が近い。(同様2)/ 神宮球場に近いなど立地や周辺環境(同様8)/ 青フィルの定期演奏会/ 自分の学力と偏差値(同様2)/ オリンピック教育/ 英語教育推進校/ 校則(同様3)/ 服装が自由(同様1)/ 都立高校/ ネームバリュー/ 兄弟姉妹が在学

- ①大いに考慮した
- ②ある程度考慮した
- ③あまり考慮しなかった
- ④全く考慮しなかった

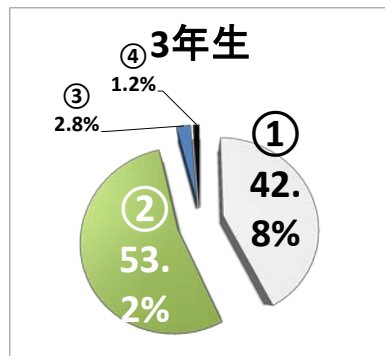
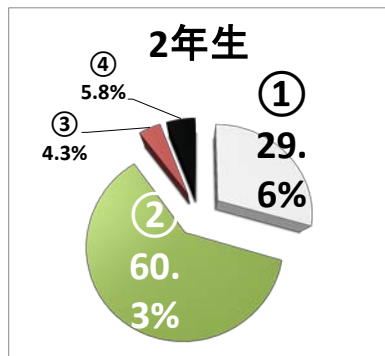
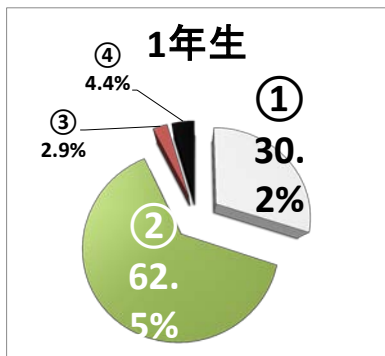
自由記述: 先生によって理解度が変わる。/ 授業のレベルが全体的に偏っている。/ 質問しにくい雰囲気を出してる先生がいる。/ 導入の説明や基礎に時間をかけてほしい。/ テストの点数が悪かった時の補講やフォローがほとんどない。/ 面白い先生がいない。/ 塾の方が遥かにレベルが高い。: 先生によって差がある。(同様9)/ 進度がはやい。応用が多い。ついていけない。(同様1)/ 進度が遅くて効率が悪い。(同様2)/ 一方的講義形式の授業で面白くない。/ 受験中心の授業で興味をもてない。化学のように高校でしかできない実験を。/ 授業の質が低い。(同様1)/ チャイムが鳴り終わっても授業を止めないのは迷惑。/ 授業のねらいが不明確な講師。: 先生によって分かりづらい授業がある。(同様10)/ 内容が難しい。/ 授業のとき緊張する。/ 予復習がとらけて止めてしまった。/ 面白くない授業がある。(同様4)/ もっと生徒が能動的に活動できるような授業をしてほしい。/

- ①大いに満足
- ②ある程度満足
- ③あまり満足していない
- ④全く満足していない

2 授業の内容にどの程度満足していますか？



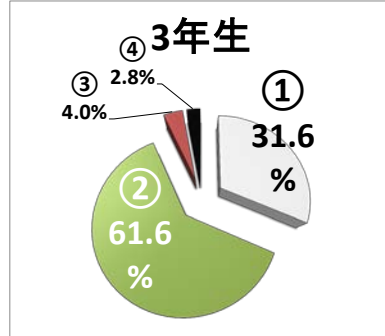
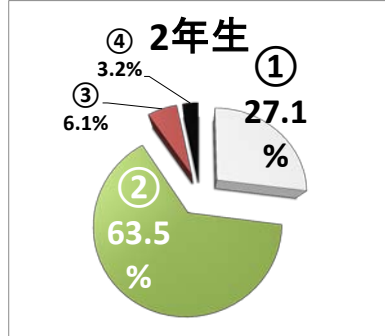
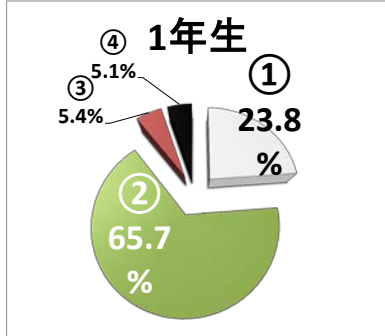
3 講習の内容にどの程度満足していますか？



自由記述: 入学前は講習が多いと言っていたがあまりなかった。1,2年はそもそも講習が少なく3年になったらレベルが高いものばかり、苦手な人を置いていってしまうと思う。3年生はある程度講座があるけど2年生の時はほとんどない。そもそも受講していない。(同様9)文系(英語や国語)の講習を実施してもらいたい。(同様4): 受講していない。(同様7)授業だけで十分。進度が遅い。面白くないものが多い。つまらない。先生の質が悪い。不要。講習デーに必修科目を置いてよいのか。生徒の貴重な休みを大

| |
|--------------|
| ① 大いに役立つ |
| ② ある程度役立つ |
| ③ あまり役立っていない |
| ④ 全く役立っていない |

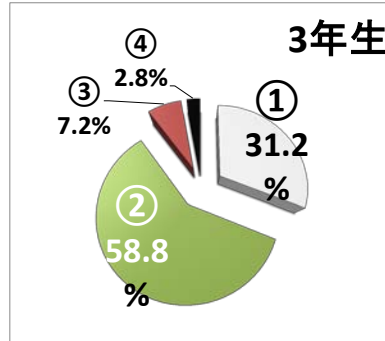
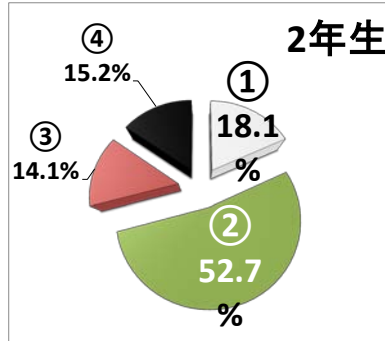
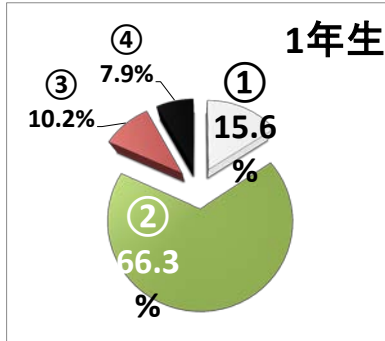
4 学習のしおり「年間指導計画(シラバス)」は、どの程度役立っていますか？



自由記述: 見ていないのでわからない。/ だいたいその通りに進まないで指針にもならない。/ 存在を知らなかった。: 不要、無意味。(同様1)記述内容と授業内容が違う。/ 使っていないのでわからない。(同様1): 存在を知らない。見ない。(同様16)利用しやすいように改善すべき。(同様2)重要性やメリットを理解させる。生徒にもっと浸透させるべき。(同様4)

| |
|--------------|
| ① 大いに役立つ |
| ② ある程度役立つ |
| ③ あまり役立っていない |
| ④ 全く役立っていない |

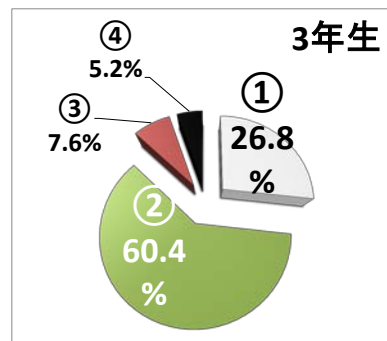
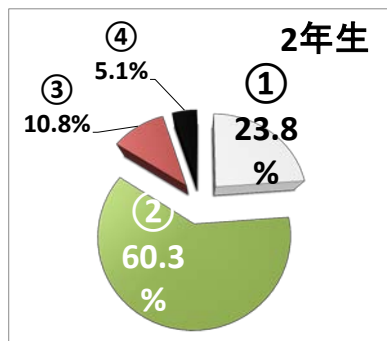
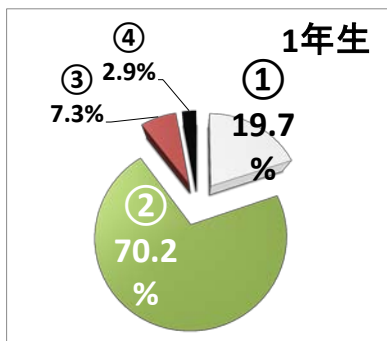
5 土曜授業や講習デーは、どの程度役立っていますか？



自由記述: 土曜授業を廃止し、平日は40分7時限にする。/ 土曜授業は、平日と変わらず50分で良い50分×4限の方が集中できる。(同様1)講習デーはいらない。(同様1)講習デーを止めて自習時間の確保を。(同様2)1,2年はやってもよいが、3年は無理に授業しなくても自分たちでやりたいこと勉強するから、3年は土曜休みを増やす。/ 講習デーは出欠をとらない。扱いがブラック。(同様1): 土曜授業廃止。(同様14)テスト前の土曜授業をなくすなどして減らす。(同様12)集中できるように50分4コマにする。(同様5)講習デーは不要。意義が不明。その時間自習したい。(同様14)土曜日は休みにして平日7時間授業にすべき。(同様2)日比谷と同じ時間割にする。(同様1): 講習デーを廃止する。(同様13)土曜授業を減らす。調査1,2週間前は廃止。体力がもたない。(同様10)50分授業にする。集中できない。(同様3)土曜日は休みにして平日7時間授業にすべき。(同様1)土曜授業をなくす。(同様2)土曜授業は必要。土曜授業を止めて部活動。(同様1)土曜授業の不足分を講習デーで補うのはおかしい。(同様1)講習デーをやるなら、しっかりした授業をしてほしい。土曜授業と講習デーで自分の予定が立たず、疲労も回復しない。先生の過労が気になる。講習デーは、実技教科のみにしてほしい。内容が乏しい。(同様1)

| |
|--------------|
| ① 大いに役立つ |
| ② ある程度役立つ |
| ③ あまり役立っていない |
| ④ 全く役立っていない |

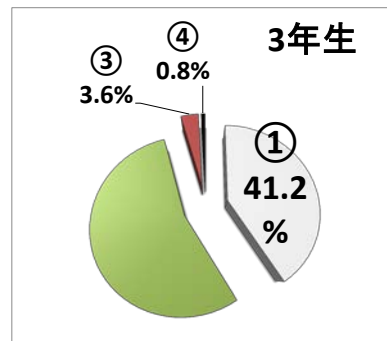
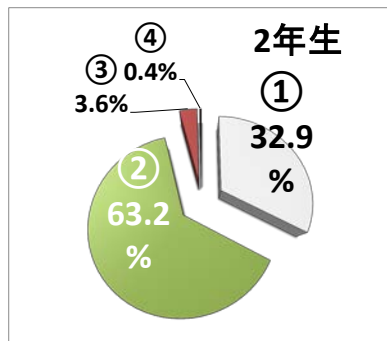
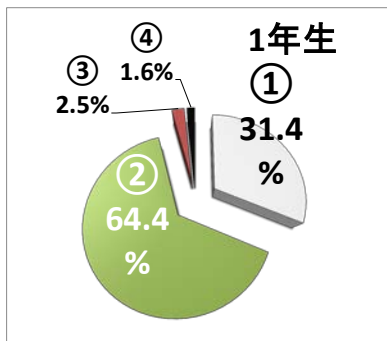
6 生徒による授業評価は、どの程度役立っていますか？



自由記述:紙媒体に異す。(同様1)／どうせ何も変わらない。アンケートは全く役に立っていない。(同様5)／何が良くて、何が改善されているのか、生徒には何もわからない。／結果を考慮して授業の内容、取り組みを明確に改善するべき。／普段の授業で先生が先生を評価してもらいたい。／AIにやらせても変わらないような授業。／生徒を自分の思い通りの進路を取っていく動物だともっている教員が多い。／否定的な意見の理由を書かせるから面倒臭くなり、肯定派に回ってしまう。／授業の本質以外の部分で評価する生徒が多い。：アンケートの意見を反映してもらいたい、改善を形にして見せてもらいたい、改善すべき点を先生に宣言してもらいたい。(同様14)／もっと簡易にもらいたい。(同様1)／もっと詳細に調査してもらいたい、自由意見を設ける。／先生ごとに授業評価の結果を公表する。：アンケートがどう活かされているのか示すべき。／授業評価をしても授業は変わらない、改善に結びついていないとは思えない。(同様6)／調査前の実施に反対。／廃止すべき。／はじめ等のアンケートは、あると答えると後で呼び出されるというが、呼び出さずに、このアンケート内に記述欄を増やせば、改善すると思う。／教

- ①大いに役立つ
- ②ある程度役立つ
- ③あまり役立っていない
- ④全く役立っていない

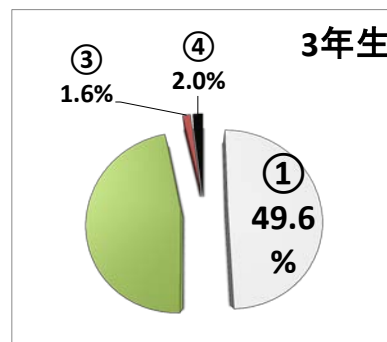
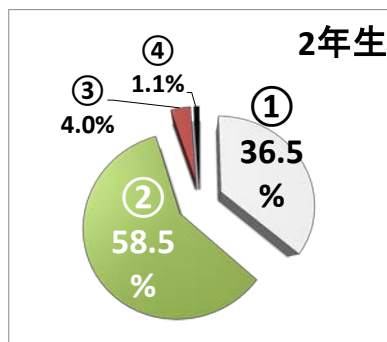
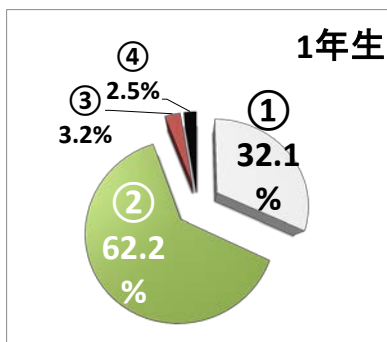
7 進路指導の内容にどの程度満足していますか？



自由記述:超難関校のみで、その他の国公立を志望者がいないかのような内容。／国公立ばかり。／志望者が少ないので希望の進路の情報が全くない。／ご都合主義で、教師のエゴしか感じない。：国公立だけでなく、生徒一人一人に最適な進路指導を行うべき。(同様4)：偏見を感じる。／三田高校は入試の仕組みなど詳しく集会で教えてくれるのに、ここはないから、今後どうがんばったらいいのかわからない。／国立推しすぎ。指定校推薦をけなしすぎ。生徒のやりたいことなら応援してほしい。学年集会のたびに国立大のこ

- ①大いに役立つ
- ②ある程度役立つ
- ③あまり役立っていない
- ④全く役立っていない

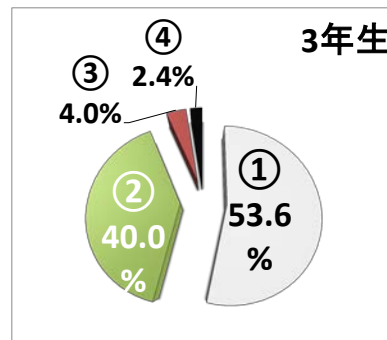
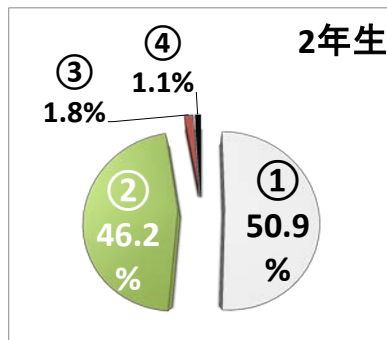
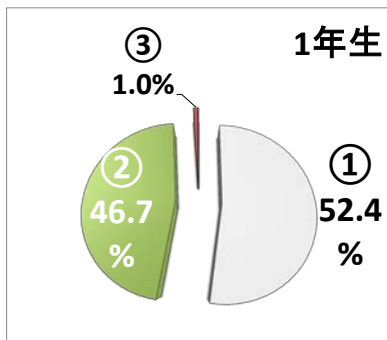
8 進路ガイダンスは、どの程度役立っていますか？



自由記述:エリートコース志望以外の生徒は無能であるかのように教え込んでくる。／卒業生による講演会に早慶大合格者も呼ぶべき。：内容が薄い。／国公立のことだけ。(同様2)／失敗体験を聞きたい。／任意参加にするべき。：話している人が成績のいい人しかなくて、成績の悪い自分には関係がないと思いがなくなり、成績の悪い自分でももう少し多岐にわたった成績の人の声が聞きたい。／いつも同じ内容の繰り返しで意味がない。(同様1)／東大OBの話は苦痛だった。

- ①大いに役立つ
- ②ある程度役立つ
- ③あまり役立っていない
- ④全く役立っていない

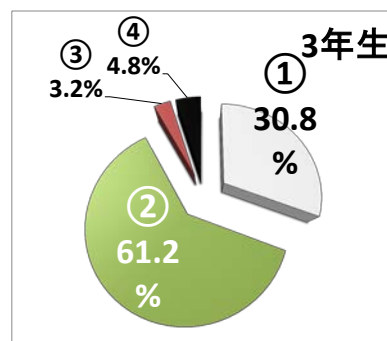
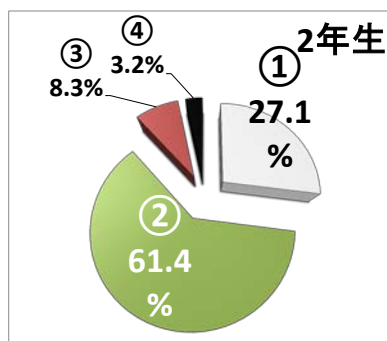
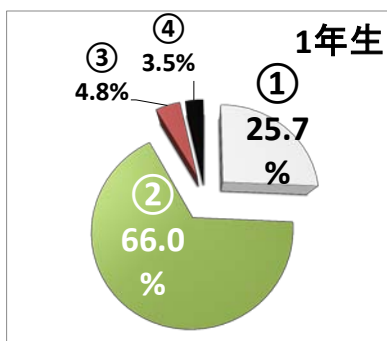
9 外部模擬試験や校内学カテストは、どの程度役立っていますか？



自由記述: 模試の回数が多すぎる。(同様4) / 必要ない教科も受けさせられた。 / 定期考査直後の模試では対策できない。 / 自分が受けたい模試と日が連続している上、一日に全てを詰め込んで行うため、力を発揮すべきところで発揮出来ず、疲れるだけ。 / レベルの低い模試は止めるべき。 / センター試験型の模試で自己採点を行えばいい。: 模試のレベルが低い。他の模試に変えるべき。(同様2)

- ①大いに役立つ
- ②ある程度役立つ
- ③あまり役立っていない
- ④全く役立っていない

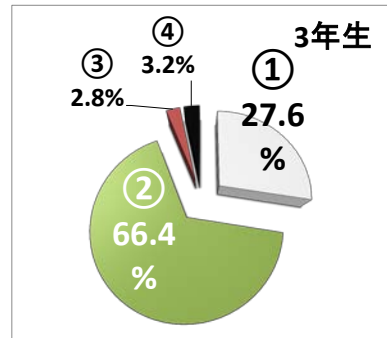
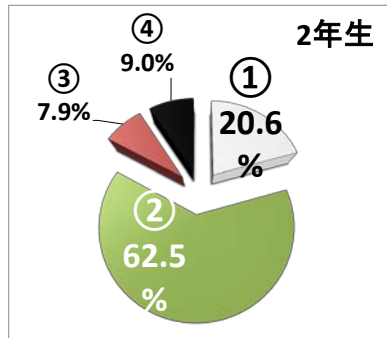
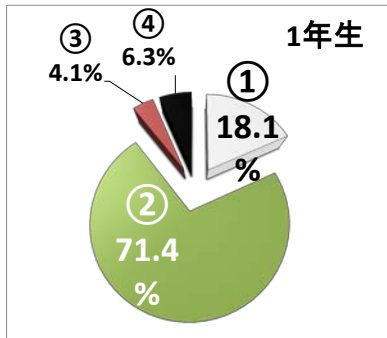
10 保健室の健康指導やケアは、どの程度役立っていますか？



自由記述: 利用していない。(同様3) / 体調不良のみに注意される。 / 親身に対応してもらいたい。(同様2): 利用していない。(同様7) / 土曜日に利用できるようにしてもらいたい。人が必ず常駐するようにしてもらいたい。(同様4) / 体調不良なのに利用させてもらえない。 / 親身に対応してもらいたい。(同様1): 利用していない。(同様1) / 不在のことが多い。(同様2)

- ①大いに役立つ
- ②ある程度役立つ
- ③あまり役立っていない
- ④全く役立っていない

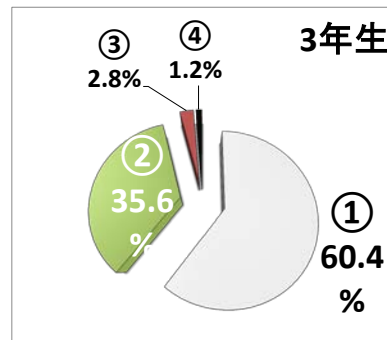
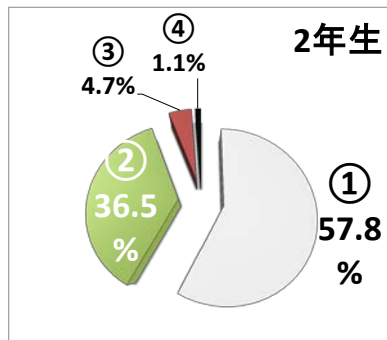
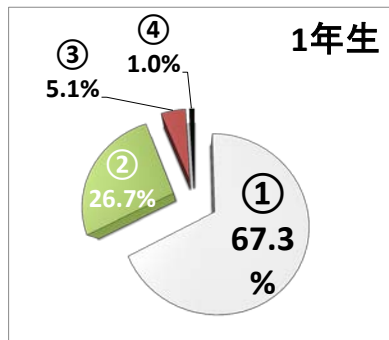
11 スクールカウンセラーとの面談や相談は、どの程度役立っていますか？



自由記述: 利用していない。(同様6) / 相談室に入りづらい。(同様1): 利用したことがない。(同様21) / 利用したら負けた気がする。 / 愚痴や相談を話したいのに、元々話ベタなところにごく話しかけてくるので、結局何も話せずに終わる。: 利用したことがない。(同様6) / 相談することがない。

- ①大いに役立つ
- ②ある程度役立つ
- ③あまり役立っていない
- ④全く役立っていない

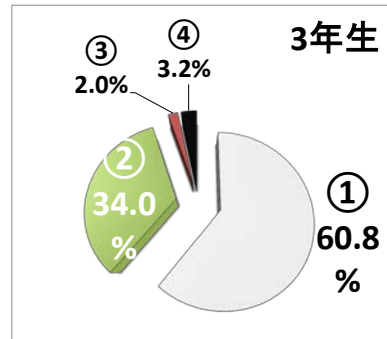
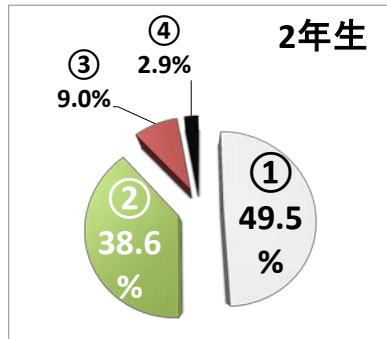
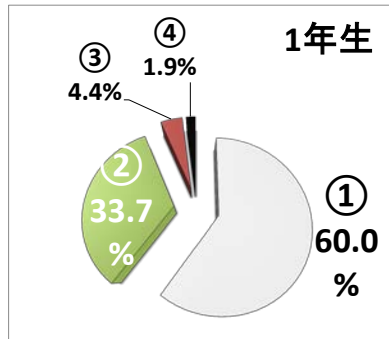
12 外苑祭や体育祭などの学校行事には、どの程度満足していますか？



自由記述：体育祭は一部の人が楽しめず、外苑祭はほとんど劇じかないのであまり好きではない。マラソン大会ではなく、球技大会を2回にしてほしい。球技大会という名称なのに、バレーボールと毎年勝手に決まっていたので、他の球技もやりたかった。猛暑の中冷房が効かず外苑祭は本当に辛かった。学校は、扇風機を配布するなどの配慮もせず、熱中症が続出して最悪だった。球技大会は、バレーボール以外の種目も行うべき。体育祭の準備期間が短い。応援団でないと盛り上げられない。(同様2)外苑祭の予算増を希望。(同様1)外苑祭の取組の熱意に生徒間の差があり、クラスの亀裂が生じる。一緒に盛り上がる人がいない、もっと盛り上げたい。(同様2)外苑祭の公演と公演の間の居場所がない。体育祭の準備期間が短すぎる。もう少し力を入れてほしい。(同様1)外苑祭はとても楽しい。体育祭との盛り上

- ①大いに満足
- ②ある程度満足
- ③あまり満足していない
- ④全く満足していない

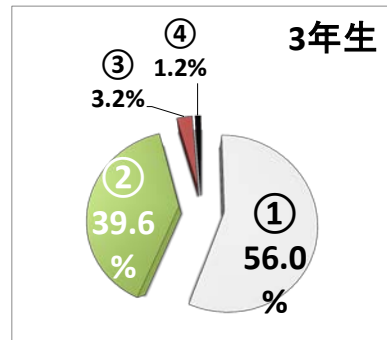
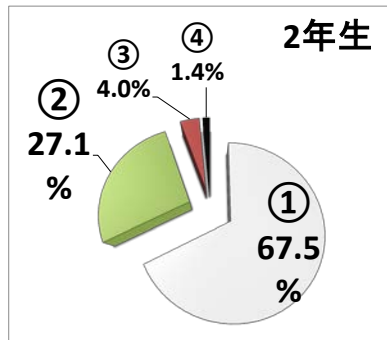
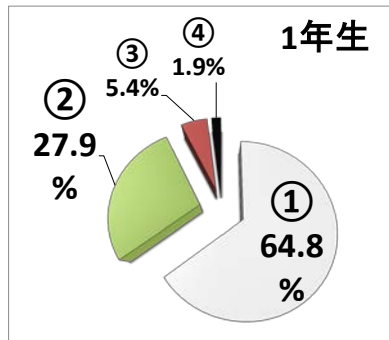
13 所属する部活動には、どの程度満足していますか？



自由記述：技術指導者が不在。学習に支障がでた。言いたくない。OBOGの干渉がひどい。活動時間が少なすぎる。(同様1)活動が緩い。弱い。(同様2)オフが少なすぎる。(同様1)活動の方針や日程を生徒が主体的に決められないことが不満。(同様2)顧問への不満。部員個々の価値観が尊重されていない。本気度の低い他の部員に注意できない自分に不快。部室が少ない。部費の不透明な支出に納得がいかない。(同様2)活動予算が不足。あまり参加できない。選手起用に不満。

- ①大いに満足
- ②ある程度満足
- ③あまり満足していない
- ④全く満足していない

14 パン販売には、どの程度満足していますか？



自由記述：販売場所を変えてもらいたい。通行の邪魔。図書室がうるさくて勉強できない。(同様2)菓子パンばかり。おにぎりなどパン以外も販売してもらいたい。(同様1)夕方販売する方がもっと買う人が増える。おにぎりや菓子などのパン以外のものも販売してもらいたい。(同様3)利用していない。(同様3)賞味期限ぎりぎりでのいからさらに安くしてもらいたい。図書室を利用するのに迷惑。売り場が狭い。(同様1)無添加など健康に配慮したパンを販売してもらいたい。利用していない。(同様2)パンだけではきつい。混雑が激しく、買いに行くのが面倒

- ①大いに満足
- ②ある程度満足
- ③あまり満足していない
- ④全く満足していない

15 自由意見

○青山の未来に向けた提言

- 来校者に対する挨拶やゴミの扱い、公共の物(お手洗いなど)の使い方などがよくないので、もっと生徒指導を行うべき。
- 自習室のマナーの改善。(ゲームをして帰る人、コソコソ声ですが、お互いに勉強教え合っている人)(同様1)
- 生徒と先生がもっとコミュニケーションをとれるようにする。(同様1)
- 避難訓練をもうちょっとしっかりと行う。そうしないといざというとき誰も助からなくなる可能性がある。
- 挨拶の励行
- 校内美化の推進
- 自由な校風は何があっても守ってほしい。
- 決められたことをやるのではなく、1人1人自らが、どうすれば学校がよりよくなるのか考え、話し合っ、生徒主体で学校をつくるということ。
- 私物ごみ捨てる人が多すぎる。

○アンケートに関する意見・要望

- アンケートによって得られた生徒の声を踏まえて、変えるべき点を変えることが必要(同様3)
- アクセス制限エラーと表示されてしまい学校で回答できない。(同様1)
- どのようなことが問題で、それに向けてどのような策をとっていくか、ということを生先生の方からしっかり話をしてほしい。
- 私がか不快に思うことが改善されることは絶対はないと思うので、もう諦めている。

○授業に関する意見・要望

- 先生の質の向上と若返り(同様4)
- 授業内で、グループワークなどの能動的な活動をより多く行ってほしい。
- 各教科の小テストの日程が重ならないようにしてもらいたい。予習がやりにくい。
- 調査ごとに全教科の範囲・提出物・教科書の範囲を一覧表にしてほしい。
- 調査範囲の予告が遅すぎて、準備ができない。
- 学習の遅れている生徒の補習や講習などの救済(同様1)
- 晶盾の激しい先生に注意を促してほしい。
- 教師の変更と授業内容の見直し。

○施設・設備に関する意見・要望

- 校舎・体育館棟の改築・改修、トイレ等の施設・設備の改善(同様18)
- 冷暖房設備の改善と気温に合わせた利用(同様10)
- グラウンドの土壌改良と人工芝化(同様7)
- 教室の悪臭改善(同様1)
- 校内美化(同様1)
- プールとシャワールームの温水化(同様1)
- 部室のシャワーの修理と冷暖房の設置
- オープンスペースの活用の多様化
- 購買部の設置
- 洋式トイレの増加に感謝
- トイレの洋式化
- トイレ清掃の回数増
- 生徒がコミュニケーションできるスペースの新たな設置(同様1)
- テニスコートの人工芝の張り替え
- 水道水の温水化
- 給湯器の設置
- 体育館の冷房化
- 校舎内の埃がひどい。アレルギーもちにはつらい。
- ゴミを他のクラスに捨てていく人がいる。

○自習室の設備や利用法に関する意見・要望

- 自習室が混んできているので、一年生のためにホールを開放(3年生の意見)
- 自習室の利用方法(3年生優先)の徹底(同様1)
- 自習室の空気浄化、環境改善(同様1)
- 音読ルームの設置
- 1、2年生の受験生への気遣いを希望
- 机の修繕、個別の学習用机の設置(同様1)
- 第二講義室、教室、ホールを常時解放し、学年ごとに自習室を確保してもらいたい。(同様5)
- 調査前期間以外も、ホール等を開放してもらいたい。

○進路指導等に関する意見・要望

- 生徒一人一人の特性や自由な進路を示してほしい。
- 難関上位校に一年の時から照準を合わせすぎず落ちこぼれができる。基礎を全然やってくれない。
- 進路の情報は中堅国公立や私立のセンター利用などの情報もほしい。
- 文理選択は2年ですべき
- 土曜授業による疲労困憊
- 登校時刻の繰り下げ
- 生徒のことを考えていると言っておきながら、寧ろ粗末に扱われているような印象を受ける。それでも結果を出せとうるさい。
- 国立受験の圧をかけすぎない。

○情報発信に関する意見・要望

- 学校ホームページの改善:スマホ版サイトにへの対応・青山の近況の更新・部活動のさらに詳細な情報発信
- 必要な情報が少ない。デザインがよくない。

○その他

- 進路室の赤本の増大
- 参考書も卒業生からの寄贈を希望
- 図書室が昼休みに食事可になったことで勉強しづらくなった。それで図書室に活気が出てあまり意味がない。
- 図書館の午後7時までの開館
- 自販機で炭酸飲料を販売(同様4)
- 土曜日のパン販売
- おにぎりなどパン以外の販売(同様4)
- 校地を広げる。
- 傘立ては1階に設置(同様1)
- 朝学習の時間を設定
- エレベータをだれでも使用できるようにする。(同様1)
- 窃盗をなくしてほしい。
- 生徒のモチベーションがもっと上がるような取り組みをする。
- 移動の時、授業中なのに廊下で騒ぐのは他人への配慮に欠けている。
- 講習に参加したいがいつの間にか受付が終了している。放送でアナウンスするなど、もっと講習に参加しやすい環境を作してほしい。

○土曜授業・講習デー

- 講習デーは不要。(同様1)
- 土曜授業の回数を減らす。(同様4)
- 土曜授業が年20回と決められたからと言って、講習デーを作るのはただのへりくつである。名前をかえればいいと思っているのは大きな勘違いである。

- 講習デーや土曜授業を減らし、自学自習の時間を増やす。テスト前に土曜授業を入れずにテストに集中できるようにする。

○学校行事に関する意見・要望

- 外苑祭の仕組みがわかりにくすぎてお客さんがよくわかっていない。

○部活動に関する意見・要望

- 部活動に関する学校のカバダンス不足が露呈
- 部活動は、土曜休みにする。
- 部活を強くする。

○分類不能

- 巣鴨高校を見習ってほしい。
- 日比谷高校に入学する。
- うどん屋を校内に入れてほしい。
- In my opinion, i do thnl that we should study harder. Moreover it would be better for us to make an effort.
- 現状維持
- 青チャートの推進