

教科:(国語) 科目:(現代の国語) 単位数:2単位 対象:(第1学年)
 教科担当者:(1組:川村 ㊟)(2組:川村 ㊟)(3組:川村 ㊟)(4組:倉部 ㊟)(5組:相川 ㊟)(6組:相川 ㊟)
 使用教科書:標準現代の国語(第一学習社)
 使用教材:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的に考える力や的確に判断する力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、効果的に表現する資質・能力を育成する。	我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、生涯にわたって自己を向上させ、自分の思いや考えを広げたり深めたりしていこうとする態度を養う。

指導内容 【年間授業計画】	現代の国語の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点・方法	知	思	態	予定時数
4月 オリエンテーション	授業への取り組み方、身に付けるべき力、評価の仕方等について理解する。				○	1
随筆「世界は謎に満ちている」	「世界は謎に満ちている」ことを説明するための工夫を、文章の構成や取り上げられた事例から把握する。	漢字小テスト【知】 授業態度の観察【態】 提出物【態】 発表・作文【思】	○	○	○	2
		漢字小テスト【知】 授業態度の観察【態】 提出物【態】 発表・作文【思】	○	○	○	
言語活動「話し方の工夫」	話し言葉と書き言葉の特徴を理解する。 相手・目的・場面に応じた言葉遣いを理解する。	漢字小テスト【知】 授業態度の観察【態】 提出物【態】 発表・作文【思】	○	○	○	2
5月 中間考査		定期考査【知】	○	○		1
評論「水の東西」	東西の対比関係を用いながら、日本の水文化に見られる特徴について論じる叙述の方法を把握する。	漢字小テスト【知】 授業態度の観察【態】 提出物【態】 発表・作文【思】	○	○	○	2
		漢字小テスト【知】 授業態度の観察【態】 提出物【態】 発表・作文【思】				2
評論「水の東西」	東西の対比関係を用いながら、日本の水文化に見られる特徴について論じる叙述の方法を把握する。	漢字小テスト【知】 授業態度の観察【態】 提出物【態】 発表・作文【思】	○	○	○	2
		漢字小テスト【知】 授業態度の観察【態】 提出物【態】 発表・作文【思】	○	○	○	2

	指導内容 【年間授業計画】	現代の国語の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点・方法	知	思	態	予定時数
6月			漢字小テスト【知】 授業態度の観察【態】 提出物【態】 発表・作文【思】	○	○	○	2
	言語活動「オノマトペ」 「待遇表現」	・相手により伝わりやすい表現方法を理解する。 ・敬語表現を意識した言葉遣いを理解する。	漢字小テスト【知】 授業態度の観察【態】 提出物【態】 発表・作文【思】	○	○	○	2
			漢字小テスト【知】 授業態度の観察【態】 提出物【態】 発表・作文【思】	○	○	○	2
7月			漢字小テスト【知】 授業態度の観察【態】 提出物【態】 発表・作文【思】	○	○	○	1
	期末考査		定期考査【知】	○	○		1
	言語活動「論理的な表現」	論理的に表現するための、主張と理由の関係性や妥当性について理解する。	漢字小テスト【知】 授業態度の観察【態】 提出物【態】 発表・作文【思】	○	○	○	1
				○	○	○	

	指導内容 【年間授業計画】	現代の国語の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点・方法	知	思	態	予定時数
8月							
9月	評論「ステレオタイプの落とし穴」	ステレオタイプとは何かを説明するための論展開を把握し、筆者の主張について理解を深める。	漢字小テスト【知】 授業態度の観察【態】 提出物【態】 発表・作文【思】	○	○	○	1
			漢字小テスト【知】 授業態度の観察【態】 提出物【態】 発表・作文【思】	○	○	○	2
			漢字小テスト【知】 授業態度の観察【態】 提出物【態】 発表・作文【思】	○	○	○	2
			漢字小テスト【知】 授業態度の観察【態】 提出物【態】 発表・作文【思】	○	○	○	2
			漢字小テスト【知】 授業態度の観察【態】 提出物【態】 発表・作文【思】	○	○	○	2
	言語活動「スピーチで自分を伝える」	自分の意見を大勢の聞き手にわかりやすく伝えるスピーチの方法を理解し、実践する。 原稿作成	漢字小テスト【知】 授業態度の観察【態】 提出物【態】 発表・作文【思】	○	○	○	2

指導内容 【年間授業計画】	現代の国語の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点・方法	知	思	態	予定時数	
10月	中間考査	定期考査【知】	○	○		2	
	中間考査・言語活動「スピーチで自分を伝える」	自分の意見を大勢の聞き手にわかりやすく伝えるスピーチの方法を理解し、実践する。 発表	漢字小テスト【知】 授業態度の観察【態】 提出物【態】 発表・作文【思】	○	○	○	1
			漢字小テスト【知】 授業態度の観察【態】 提出物【態】 発表・作文【思】	○	○	○	1
			漢字小テスト【知】 授業態度の観察【態】 提出物【態】 発表・作文【思】	○	○	○	2
11月	評論「弱いロボットの誕生」	「弱いロボット」の開発意図を理解し、人との間に生まれた関係性について考えを深める。	漢字小テスト【知】 授業態度の観察【態】 提出物【態】 発表・作文【思】	○	○	○	2
			漢字小テスト【知】 授業態度の観察【態】 提出物【態】 発表・作文【思】	○	○	○	2
			漢字小テスト【知】 授業態度の観察【態】 提出物【態】 発表・作文【思】	○	○	○	2
			漢字小テスト【知】 授業態度の観察【態】 提出物【態】 発表・作文【思】	○	○	○	2
			漢字小テスト【知】 授業態度の観察【態】 提出物【態】 発表・作文【思】	○	○	○	2

	指導内容 【年間授業計画】	現代の国語の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点・方法	知	思	態	予定時数
1 2 月	期末考査		定期考査【知】	○	○		1
	期末考査・言語活動「書き方の基礎レッスン」	表記・表現の基本ルールを理解する。	漢字小テスト【知】 授業態度の観察【態】 提出物【態】 発表・作文【思】	○	○	○	1
			漢字小テスト【知】 授業態度の観察【態】 提出物【態】 発表・作文【思】	○	○	○	1
				○	○	○	
1 月							
	評論「イースター島になぜ森がないのか」	イースター島の歴史について理解し、筆者が提示する人類と生態系のあり方について考察する。	漢字小テスト【知】 授業態度の観察【態】 提出物【態】 発表・作文【思】	○	○	○	1
			漢字小テスト【知】 授業態度の観察【態】 提出物【態】 発表・作文【思】	○	○	○	2
			漢字小テスト【知】 授業態度の観察【態】 提出物【態】 発表・作文【思】	○	○	○	2
			漢字小テスト【知】 授業態度の観察【態】 提出物【態】 発表・作文【思】	○	○	○	2
	言語活動「書き方の基礎レッスン」	・接続表現の種類や用法を理解する。 ・比喩などの表現方法を理解する。	漢字小テスト【知】 授業態度の観察【態】 提出物【態】 発表・作文【思】	○	○	○	1

指導内容 【年間授業計画】	現代の国語の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点・方法	知	思	態	予定時数
2月		漢字小テスト【知】 授業態度の観察【態】 提出物【態】 発表・作文【思】	○	○	○	2
	言語活動「社会に対する 意見文を書く」	・意見文とはどういうものを理解する。 ・自分の経験の中から意見を導き出せるようにする。	○	○	○	1
		漢字小テスト【知】 授業態度の観察【態】 提出物【態】 発表・作文【思】	○	○	○	1
		漢字小テスト【知】 授業態度の観察【態】 提出物【態】 発表・作文【思】	○	○	○	1
3月	学年末考査	学年末考査【知】	○	○		1
	学年末考査・言語活動 「社会に対する意見文を 書く」	・意見文の書き方を理解し、実践し、評価する。	○	○	○	2
	言語活動「社会に対する 意見文を書く」	・意見文の発表	○	○	○	1
			○	○	○	