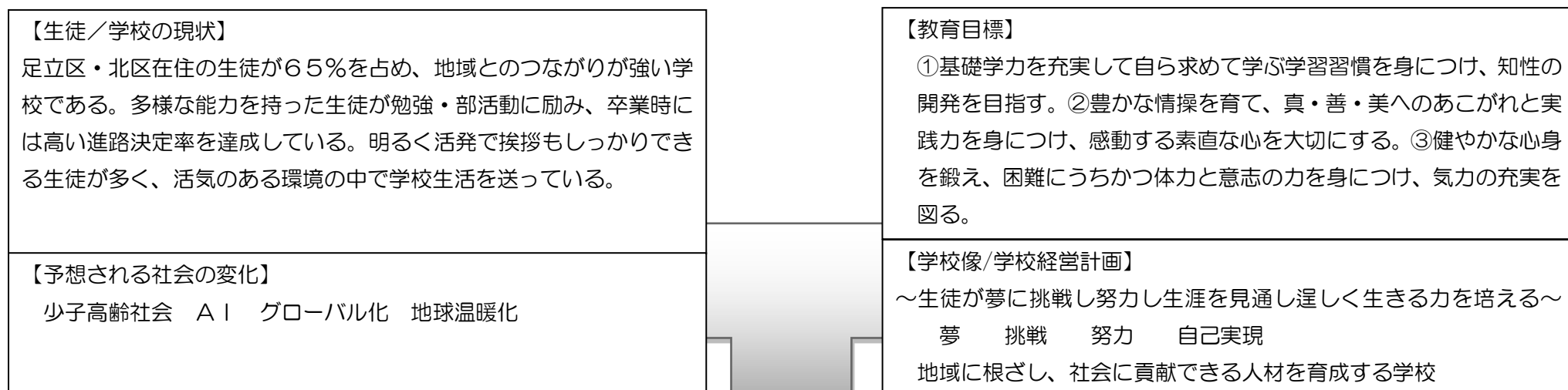


# 都立足立新田高等学校 グランドデザイン



【目指すべき生徒の将来像（20年後の生徒の姿など）】  
社会の中で、自分の力で考え、目標に向かって努力できる人材

【学校の教育活動全体を通して育成すべき資質・能力】

- ・基礎的な学力
- ・自主的に学ぶ力
- ・コミュニケーション力
- ・社会を生きる人間力（規範意識、公共心）
- ・心身の健康を保つ力

【学校の教育活動全体を通して育成すべき資質・能力に基づくルーブリック】

育成すべき資質・能力		レベル1	レベル2	レベル3	目指すべき 生徒の将来像
基礎的な学力		○中学校卒業までの、学力が身に付いている。	○高校1・2年の基礎的レベルの学力が身に付いている。	○高校3年および大学入試レベルの学力が身に付いている。	
自主的に学ぶ力		○他者の援助を受けながら、与えられた課題を解決することができる。 ○宿題・課題に取り組むことができる。	○与えられた課題に対して自ら積極的に計画を立て実践し、解決することができる。 ○学んだことを活用して、問題や課題を解決することができる。	○自ら課題を見つけ、主体的に計画を立て、実践・修正しながら解決することができる。 ○学んだことを友達に教えたり、実社会で活用したりできる。	
コミュニケーション力		○他者の話を聞くことができ、自分の考えを述べることができる。	○他者と自分の考えについて、メリットやデメリット等を説明することができる。	○他者と自分の意見の違いを分かった上で建設的な議論を行い、自分の考えを理解させることができる。	
社会を生きる人間力	規範意識	○TPOに応じた服装・言動・行動をとることができる。	○他者の立場を考えて、自律した行動をとることができる。	○他の模範となる公共マナーの行動をとることができる。	
	公共心	○他者に迷惑をかけない行動がとれる。	○他者との考えの違いを理解し、全体の意見をまとめる取り組みができる。	○状況を素早く判断し、全体の行動目標をまとめることができる。	
心身の健康を保つ力		○心身に異常があった場合、解決する方法を考えたり、相談したりすることができる。	○病気や怪我をしないように、安全に留意して、心身ともに健康な生活ができる。	○生涯を通じて、心身ともに健康生活をするための、具体的な行動を継続することができる。	

社会の中で、自分の力で考え、目標に向かって努力できる人材


# 国語科

【学校の教育活動全体を通して育成すべき資質・能力に基づくルーブリック】

育成すべき資質・能力		レベル1	レベル2	レベル3	目指すべき 生徒の将来像
基礎的な学力		○中学校卒業までの基礎的な読み書きの力、言語運用能力が身に付いている。	○高校1、2年で学習する漢字、語彙、古典文法が身についている。論理的文章、文学的文章、古典的文章を的確に読み、自らの考えを書いたり話したりすることで、表現することができる。	○高校3年および大学入試に対応できるレベルの語彙力、読解力、論理的思考力、表現力が身についている。それらの力を活用して、他者と意見を伝え合うことで、自らの考えを一層深めることができる。	 <p>社会の中で、自分の力で考え、目標に向かって努力できる人材</p>
自主的に学ぶ力		○生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができる。	○生涯にわたる社会生活に必要な国語について、他者とのかかわりを積極的に行い、伝え合う力を高めることができる。	○言葉の持つ価値への認識を深め、言語感覚を磨くことで、生涯にわたり国語を尊重しその能力の向上を図ることができる。	
コミュニケーション力		○文章から要旨を読み取り、それに対する意見を作ることができる。 ○相手と良好な関係を作るための姿勢、作法、言葉遣いが身に付いている。	○意見を、功罪などの要素に切り分けて整理し、議論によって深めることができる。 ○相手の身になって、立場による考え方の違いに共感することができる。	○長期的関係を前提に、建設的に議論できる。良好な関係を維持深化できる。	
社会を生きる人間力	規範意識	○基本的な「丁寧語」を用いて、その場に応じた表現をすることができる。	自分と相手との関係に対応して、適切に「丁寧語」や「尊敬語」を用いた表現をすることができる。	敬語（丁寧語・尊敬語・謙譲語）を適切に使い分けて、話したり書いたりすることができる。	
	公共心	○他者の発言をよく聞き、意見を理解することができる。 ○相手に自分の意見を的確に伝えることができる。	○互いの主張を理解して、全体の意見へ取りまとめることができる。	○状況を素早く判断し、全体の行動目標を的確に決定できる。	


# 社会科

【学校の教育活動全体を通して育成すべき資質・能力に基づくルーブリック】

育成すべき資質・能力		レベル1	レベル2	レベル3	目指すべき生徒の将来像
基礎的な学力		○中学校社会科の学習内容に関する基本レベルの学力が身に付いている。	○高校1・2年生で履修する「地理総合」「歴史総合」「公共」の学習内容に関する基本レベルの学力が身に付いている。	○高校2・3年で履修する科目の学習内容および大学入試レベルの学力が身に付いている。	 <p>社会の中で、自分の力で考え、目標に向かって努力できる人材</p>
自主的に学ぶ力		○他者の援助を受けながら、与えられた課題を解決することができる。  ○宿題・課題に取り組むことができる。	○与えられた課題に対して、自ら積極的に計画を立てて実践し、解決することができる。  ○学んだことを活用して、課題を解決することができる。	○自ら課題を見つけ、主体的に計画を立てて実践し、検討・修正を加えながら解決していくことができる。  ○学んだことを他者に教えたり、実社会で活用したりできる。	
コミュニケーション力		○他者の考えをしっかりと聞き、自分の考えを述べることができる。	○他者と自分の考えを比較し、それぞれのメリットやデメリット等を整理して説明することができる。	○他者と自分の考えの相違があることを前提に、建設的な議論を行い、それらを通して自分の考えを深めるとともに、他者の考えもより深く理解することができる。	
社会を生きる人間力	規範意識	○社会規範を理解し、それに則った行動を取ることができる。	○社会規範とその歴史的背景について理解した上で、他の社会との比較を通じて、その特色を説明することができる。	○さまざまな時代・地域の社会規範とその歴史的背景について理解した上で、主体的な判断による、責任ある行動を取ることができる。	
	公共心	○公共の福祉に則った行動を取ることができる。	○他者と共に社会で生きていくために、互いの立場を尊重する行動を取ることができる。	○他者と共に社会で生きていくために、主体的な行動を取ることができる。	
心身の健康を保つ力		○自分の心身の健康を保つための基本的な知識・態度が身に付いている。	○現代社会における医療・福祉制度について理解し、自分の心身の健康を保つために利用することができる。	○現代社会における医療・福祉制度について理解した上で、他者と自分の心身の健康をともに大切にすることができる。	


# 数学科

【学校の教育活動全体を通して育成すべき資質・能力に基づくルーブリック】

育成すべき資質・能力		レベル1	レベル2	レベル3	目指すべき 生徒の将来像
基礎的な学力		○中学校卒業までの、基礎学力が身に付いている。	○高校1・2年の数学I・A・IIの基礎的レベルの学力が身に付いている。	○高校3年の数学B・IIIおよび大学入試レベルの学力が身に付いている。	 <p>社会の中で、自分の力で考え、目標に向かって努力できる人材</p>
自主的に学ぶ力		○他者の援助を受けながら、与えられた課題を解決することができる。 ○宿題・課題に取り組むことができる。	○与えられた課題に対して自ら積極的に計画を立て実践し、解決することができる。 ○学んだことを活用して問題や課題を解決することができる。	○自ら課題を見つけ、主体的に計画を立て、実践・修正しながら解決することができる。 ○学んだことを友達に教えたり、実社会で活用したりできる。	
コミュニケーション力		○他者の話を聞くことができ、自分の考えを述べることができる。	○他者と自分の考えについて、メリットやデメリット等を説明することができる。	○他者と自分の意見の違いを分かった上で建設的な議論を行い、自分の考えを理解させることができる。	
社会を生きる人間力	規範意識	○TPOに応じた服装・言動・行動をとることができる。	○他者の立場を考えて、自律した行動をとることができる。	○他の模範となる公共マナーの行動をとることができる。	
	公共心	○他者に迷惑をかけない行動がとれる。	○他者との考えの違いを理解し、全体の意見をまとめる取り組みができる。	○状況を素早く判断し、全体の行動目標をまとめることができる。	


# 理科

【学校の教育活動全体を通して育成すべき資質・能力に基づくルーブリック】


育成すべき資質・能力	レベル1	レベル2	レベル3	目指すべき 生徒の将来像
基礎的な学力	自然の事物・現象について中学校卒業までの基本的な概念や原理・法則を理解している。	自然の事物・現象について高校1・2年の学習内容における科学的な知識を身に付けている。	自然の事物・現象について高校3年までに学ぶ基本的な概念や原理・法則を理解することができる。	 <p>社会の中で、自分の力で考え、目標に向かって努力できる人材</p>
自主的に学ぶ力	他者の援助を受けながら、与えられた科学的な課題に取り組むことができる。	与えられた科学的な課題に対し、自ら進んで取り組み、計画的に実践し、解決することができる。	自ら科学的な課題を見出し、仮説を立てて計画的に実践し、解決することができる。	
コミュニケーション力	観察・実験などにおいて、仮説や考察について他者の考えを参考にして自分の考えをもつことができる。	観察・実験などにおいて、仮説や考察について、自分の考えを他者に伝えることができる。	観察・実験などにおいて、仮説や考察について、自分の考えをもち、さらに、話し合いを通して、他者の考えをもとに自分の考えを深めることができる。	

# 保健体育 科

【学校の教育活動全体を通して育成すべき資質・能力に基づくルーブリック】

育成すべき資質・能力		レベル1	レベル2	レベル3	目指すべき 生徒の将来像
基礎的な学力		保健・体育に関する中学校 終了レベルの基礎的な知識を もっている。	高校標準レベルの基礎的な 知識をもっている。	基礎的な知識をもち、個々に 合わせた応用のしかたを 考え、実践することができる。	 <p>社会の中で、 自分の力で考え、 目標に向かって努力できる人材</p>
自主的に学ぶ力		基本的な運動に意欲的に 取り組み、実践することが できる。	課題を理解し、それに対する 考えをもって実践することが できる。	生涯にわたって運動を継続 するための課題を見付け、 課題に対して主体的に 取り組むことができる。	
コミュニケーション力		作戦や目標を等を述べるこ とができ、他者の考えを聞く ことができる。	他者との考えをまとめ、 作戦や目標を決めることが できる。	決まったことを、より深める ための話し合いをすることが できる。	
社会 を 生 き る 人 間 力	規範意識	授業における規律を守ること ができる。	規律の意味合いを理解した 上で、自律した行動をする ことができる。	安全に配慮したうえで、 集団としての規律を定め、 他者と共有しあいながら、 規律に沿った行動をするこ とができる。	
	公共心	ルールを守って過ごすことが できる。	集団行動ができる。	安全に配慮したうえで、 集団行動の中で他者のために 行動することができる。	
心身の健康を保つ力		心身の健康を保つための 知識や、運動を理解している。	心身の健康を保つための 運動の実践方法を理解し、 実生活に役立てることが できる。	生涯を通じた健康を見据えて 行動選択をすることが できる。	

# 芸術科

育成すべき資質・能力		レベル1	レベル2	レベル3	目指すべき生徒の将来像
基礎的な学力		中学校卒業までに豊かな芸術的視点の創造力や感性が身に付いている。また、基礎的な専門用語や知識が身に付いている。	音楽・美術・書道のさらなる発展的な知識を身に付け、より深い理解ができる。	音楽・美術・書道において専門的な知識や理解を身に付けている。	 <p>社会の中で、自分の力で考え、目標に向かって努力できる人材</p>
自主的に学ぶ力		芸術に興味関心を持てる感受性を育て、実技能力や知識を深めそれを日常的に生かそうとできる。	芸術分野の価値を理解し、実技能力や知識を深め高めていこうと取り組むことができる。	人生における芸術分野の価値や感受性を育て、自分の将来につなげられるように努力し、身に付けようと意欲的に学ぶことができる。	
コミュニケーション力		芸術分野をとおして、自分の考えや芸術的表現力伝える力を感受性を育てながら身に付けていく。	表現力や伝える力を自分なりの個性を加えて人に伝えられるような言語力や文章として書くことができる。	自身の感性や想像したものを人に正確に伝えるように芸術的手段で表現し、伝えることができる。	
社会を生きる人間力	公共心	芸術教科で使用する道具や楽器を正しく扱うように心がけることができる。	芸術教科で使用するものの正しい扱い方を理解し、きちんと使用することができる。	芸術教科で使用する物の価値を理解し、正しく安全に使用することができる。	

# 英語科


育成すべき資質・能力	レベル1	レベル2	レベル3	目指すべき 生徒の将来像
基礎的な学力	<p>中学時に学習した単語や熟語を含む文を聴いて理解できる。</p> <p>辞書を用いながら、身近な話題に関連した文のおおよその内容を理解することができる。平易な文章を読んで、音読もできる。単純な構文の要旨をとらえ、身近な話題について簡単な読み物の概要を理解することができる。</p>	<p>短い文を聞いて、相手の考えを理解できる。身近な話題について、明瞭な発音で話される英語について、おおよその内容を理解できる。</p> <p>やや複雑な構文を含んだ文章を読んで、その要旨を捉えて理解することができる。まとまりのある文を、つながりを理解しながら、内容を読み取ることができる。</p>	<p>まとまりのある文を聞いて、おおよその内容を理解できる。自然な速さで話される文を聞き、おおよその内容と話し手の考えを理解できる。</p> <p>複数の段落を持つ文全体の展開を把握し、まとまりのある文の内容を正確に理解しながら速読できる。</p>	<p>社会の中で、自分の力で考え、目標に向かって努力できる人材</p>
自主的に学ぶ力	<p>既習事項を何度も振り返り、繰り返し音読する反復練習ができる。単語集を用いて、例文や語句の反復練習を重ね、基礎的な語彙を増やすことができる。</p>	<p>既習事項を活用して発展的に学習することができ、より複雑な英文を読んで理解したり、別の表現を用いて文を言い換えたり書いたりすることができる。</p>	<p>関心のあるトピックの論説、エッセイや物語・小説などを自発的に読んだり聞いたりし、考えたり感じたことを論理的に表現することができる。</p>	
コミュニケーション力	<p>身近な話題に関する質問に対して受け答えができる。他者と短いやり取りができ、自分の考えを伝えられる。会話の中で、話し手の意図や状況を理解し、それに基づいて行動することができる。</p> <p>身近な話題について自分の伝えたいことを短い簡単な構造の英文を使って書くことができる。</p>	<p>身近な話題や自分の興味のある事柄について、簡単に会話でき、自身の意見や感想を相手に伝えることができる。</p> <p>また、相手の意見を理解し、それに自分の考えを加え、相手とやりとりをすることができる。その会話を通して、自分に必要な情報を得ることができる。</p>	<p>身近な話題について他者とコミュニケーションが取れる。また社会的な話題に関して、自分の意見を論理的に表現することができる。</p> <p>ある話題について、その内容を順序立てて書き表すことができる。自分の意見や感想を論理的に整理して段落構成を意識して書くことができる。</p>	





# 家庭科

【学校の教育活動全体を通して育成すべき資質・能力に基づくルーブリック】

育成すべき資質・能力		レベル1	レベル2	レベル3	目指すべき 生徒の将来像
基礎的な学力		○生活の営みにかかわる基礎的な知識を身に付けている。	○生活の営みにかかわる発展的な知識を身に付けている。	○生活の営みにかかわる発展的な知識を身に付け、それを他者に説明できる。	 <p>社会の中で、自分の力で考え、目標に向かって努力できる人材</p>
自主的に学ぶ力		○他者の援助を受けながら、与えられた課題を解決することができる。 ○宿題・課題に取り組むことができる。	○与えられた課題に対して自ら積極的に計画を立て実践し、解決することができる。 ○学んだことを活用して問題や課題を解決することができる。	○生活の中から問題を見いだして課題を設定し、主体的に計画を立て、実践・修正しながら解決することができる。意欲をもって解決策を追及している。 ○学んだことを友達に教えたり、実社会で活用したりできる。	
コミュニケーション力		○実習やグループ活動に参加し、授業や話し合いを進める。	○実習やグループ活動に積極的に参加し、自己やグループの考えを説明することができる。	○実習やグループ活動において、他者とともに多面的・多角的に考察し、自己やグループの考えを表現できる。	
社会を生きる人間力	規範意識	○TPOに応じた服装・言動・行動をとることができる。	○他者の立場を考えて、自律した行動をとることができる。	○他の模範となる公共マナーの行動をとることができる。	
	公共心	○他者に迷惑をかけない行動がとれる。	○他者との考えの違いを理解し、全体の意見をまとめる取り組みができる。	○状況を素早く判断し、全体の行動目標をまとめることができる。	
心身の健康を保つ力		○健康に配慮した食事について考えることができる。	○健康に配慮した食事について工夫し行動できる。	○生涯を通じて、自分および家族が健康に生活するための、具体的な行動を継続することができる。	

# 情報科

【学校の教育活動全体を通して育成すべき資質・能力に基づくルーブリック】

育成すべき資質・能力		レベル1	レベル2	レベル3	目指すべき生徒の将来像
基礎的な学力		<ul style="list-style-type: none"> <li>マウス・キーボード操作を行うことができる。</li> <li>ブラインドタッチを行うことができる。</li> <li>ファイル操作を行うことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>オフィス系ソフトを操作することができる。</li> <li>ドロー系ソフトを操作することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>プログラミングを行うことができる。</li> </ul>	 <p>社会の中で、自分の力で考え、目標に向かって努力できる人材</p>
自主的に学ぶ力		<ul style="list-style-type: none"> <li>他者と相談しながら課題解決できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>独力で課題解決することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>他者の課題について考え、解決に向けて取り組むことができる。</li> </ul>	
コミュニケーション力		<ul style="list-style-type: none"> <li>情報機器・ソフトウェアを使って円滑に効率よくコミュニケーションをとることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>最新の情報機器・アプリケーションに関する情報を得て、コミュニケーションを行うことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>効率的なコミュニケーション方法を他者と共有できる。</li> </ul>	
社会を生きる人間力	規範意識	<ul style="list-style-type: none"> <li>校内 SNS ルールを理解している。</li> <li>情報社会における違法行為が何であるかを理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校内 SNS ルールを理解し、誹謗中傷を行わない。</li> <li>情報社会における違法行為を行わない。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校内 SNS ルールを他者と共有し集団でルールを守ることができる。</li> <li>情報社会における違法行為が何であるかを他者と共有し、集団でルールを守ることができる。</li> </ul>	
	公共心	<ul style="list-style-type: none"> <li>便利な情報機器操作や有益な情報を収集しようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>便利な情報機器操作や有益な情報を収集し、発展させようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>便利な情報機器操作や有益な情報を収集し、他者と共有することができる。</li> </ul>	
心身の健康を保つ力		<ul style="list-style-type: none"> <li>VDT 障害について理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>時間を決めてスマホの利用中止することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VDT 障害について他者に説明することができる。</li> </ul>	