

高等学校 令和5年度(2学年用) 教科

芸術 科目 美術Ⅱ

教科: 芸術 科目: 美術Ⅱ

単位数: 2 単位

対象学年組: 第 2 学年 1組～ 7組

教科担当者: ( 1組～7組: 晴城 )

使用教科書: ( 高校生の美術2 )

使用教材: ( 教科書、絵の具セット、クロッキー帳、筆記用具、課題用紙、タブレット )

単元の目標:

【知識及び技能】 本校の文化祭について理解を深め、題材について理解し、題材に沿った素材を集めることができる。絵の具の塗る順序や塗り方について理解する

【思考力、判断力、表現力等】 集めた素材を取捨選択し、課題に沿った構成や色彩選択ができるようになる。

【学びに向かう力、人間性等】 積極的に工夫し、美しく仕上がるに心がけ、表現を高めようとする態度を育てる。

単元名: ( 文化祭のポスターの制作 )

単元の評価規準:

【知識・技能】	【思考・判断・表現】	【主体的に学習に取り組む態度】
本校の文化祭について理解を深め、題材について理解し、題材に沿った素材を集めることができる。絵の具の塗る順序や塗り方について理解できるようになる。	集めた素材を取捨選択し、課題に沿った構成や色彩選択ができる。	積極的に工夫し、美しく仕上がるに心がけ、表現を高めようとする態度がある。

実施予定: 5 月 3 週 ~ 7 月 2 週

	具体的な指導目標	指導項目・内容	知	思	態	評価の方法
5月3週	ポスターの基本要素について知り、本校の文化祭について理解を深める。	・指導事項 ポスターの基本的学習と文化祭のパンフレットによる文化祭の理解 ・教材 クロッキー帳、筆記用具、プリント 教科書	○			【知識及び技能】 ポスターの基本要素について理解し、本校の文化祭について内容を理解したか。
5月4週	【知識及び技能】 文化祭ポスターに必要な素材を図鑑やネットから収集し、写し取れるか。 【思考力、判断力、表現力等】 必要な素材を取捨選択し、収集できる。 【学びに向かう力、人間性等】 積極的に素材を集められる。	・指導事項 文化祭ポスター制作のための素材集め ・教材 クロッキー帳、筆記用具、プリント 教科書	○	○	○	【知識及び技能】 文化祭ポスターに必要な素材を図鑑やネットから収集し、写し取れるか。 【思考力、判断力、表現力等】 必要な素材を取捨選択し、収集できか。 【学びに向かう力、人間性等】 積極的に素材を集められるか。
6月1週	【知識及び技能】 集めた素材を構成してポスターの原案を作成する。 【思考力、判断力、表現力等】 集めた素材を効果的に配置デザインし題材に合った原案が作成できる。 【学びに向かう力、人間性等】 積極的にアドバイスを求めるなど表現を高めようとする態度を育てる。	・指導事項 文化祭のポスターの原案作成 ・教材 クロッキー帳、筆記用具 教科書・プリント	○	○	○	【知識及び技能】 集めた素材を構成してポスターの原案を作成できるか。 【思考力、判断力、表現力等】 集めた素材を効果的に配置デザインし題材に合った原案が作成できか。 【学びに向かう力、人間性等】 積極的にアドバイスを求めるなど表現を高めようとする態度があるか。
6月2週	【知識及び技能】 集めた素材を構成してポスターの原案を作成し、原案に色鉛筆で着色する。 【思考力、判断力、表現力等】 ポスターの原案に色鉛筆で着色することにより、効果的な色彩表現を検討する。 【学びに向かう力、人間性等】 積極的にアドバイスを求めるなど表現を高めようとする態度を育てる。	・指導事項 文化祭のポスターの原案の作成と色彩計画 ・教材 色鉛筆、クロッキー帳、筆記用具 教科書、プリント	○	○	○	【知識及び技能】 集めた素材を構成してポスターの原案を作成し、原案に色鉛筆で着色できるか。 【思考力、判断力、表現力等】 ポスターの原案に色鉛筆で着色することにより、効果的な色彩表現を検討できるか。 【学びに向かう力、人間性等】 積極的にアドバイスを求めるなど表現を高めようとする態度があるか。
6月3週	【知識及び技能】 原案を元にして、画用紙に下書きをする。 【思考力、判断力、表現力等】 下書きに際して、より題材にあった形で原案を効果的に修正できる。 【学びに向かう力、人間性等】 積極的にアドバイスを求めるなど表現を高めようとする態度を育てる。	・指導事項 文化祭のポスターの下書き ・教材 絵の具、クロッキー帳、筆記用具 教科書	○	○	○	【知識及び技能】 原案を元にして、画用紙に下書きできるか。 【思考力、判断力、表現力等】 下書きに際して、より題材にあった形で原案を効果的に修正できるか。 【学びに向かう力、人間性等】 積極的にアドバイスを求めるなど表現を高めようとする態度があるか。
6月4週	【知識及び技能】 下書きに手順に従って着色する。 【思考力、判断力、表現力等】 下書きの着差委に際して、より能率的により効果的に題材にあった形で着色できる。 【学びに向かう力、人間性等】 積極的にアドバイスを求めるなど表現を高めようとする態度を育てる。	・指導事項 文化祭のポスターの着色 ・教材 絵の具、クロッキー帳、筆記用具 教科書	○	○	○	【知識及び技能】 下書きに手順に従って着色できるか。 【思考力、判断力、表現力等】 下書きの着差委に際して、より能率的により効果的に題材にあった形で着色できるか。 【学びに向かう力、人間性等】 積極的にアドバイスを求めるなど表現を高めようとする態度があるか。
7月1週	【知識及び技能】 下書きに手順に従って着色する。 【思考力、判断力、表現力等】 下書きの着差委に際して、より能率的により効果的に題材にあった形で着色できる。 【学びに向かう力、人間性等】 積極的にアドバイスを求め、美しく仕上げようとする表現を高めようとする態度を育てる。	・指導事項 文化祭のポスターの制作 ・教材 絵の具、クロッキー帳、筆記用具 教科書	○	○	○	【知識及び技能】 下書きに手順に従って着色できるか。 【思考力、判断力、表現力等】 下書きの着差委に際して、より能率的により効果的に題材にあった形で着色できるか。 【学びに向かう力、人間性等】 積極的にアドバイスを求め、美しく仕上げようとする表現を高めようとする態度があるか。
7月2週	【知識及び技能】 下書きに手順に従って着色する。 【思考力、判断力、表現力等】 下書きの着差委に際して、より能率的により効果的に題材にあった形で着色できる。 【学びに向かう力、人間性等】 積極的にアドバイスを求め、美しく仕上げようとする表現を高めようとする態度を育てる。	・指導事項 文化祭のポスターの制作 ・教材 絵の具、クロッキー帳、筆記用具 教科書	○	○	○	【知識及び技能】 下書きに手順に従って着色できるか。 【思考力、判断力、表現力等】 下書きの着差委に際して、より能率的により効果的に題材にあった形で着色できるか。 【学びに向かう力、人間性等】 積極的にアドバイスを求め、美しく仕上げようとする表現を高めようとする態度があるか。