

年間授業計画

高等学校 令和5年度(2学年用) 教科 保健体育 科目 スポーツトレーナー

教科: 保健体育 科目: スポーツトレーナー 単位数: 2 単位

対象学年組: 第 2 学年 1 組 ~ 7 組

教科 保健体育 の目標:

【知識及び技能】 社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 運動や健康について自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて試行し判断するとともに、他社に伝える力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

科目 スポーツトレーナー の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
スポーツに参加する人に対しての健康の確保を促すための健康状態や体力の状況に応じた適切な指導方法や、スポーツ外傷や障害、疾病等の予防及び発生時における適切な対応を身に付けるとともに、体の構造や運動の原則を理解する。	スポーツの多様な指導法を健康・安全、体の構造の学習について、スポーツトレーナーの視点から課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断させるとともに、理由を添えて他者に伝える力を養う。	スポーツの多様な指導法と健康・安全、体の構造を学ぶための実習、ディスカッション、調べ学習、ケース・スタディ等に主体的に取り組む。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	健康(栄養学・医学) 【知識及び技能】 スポーツの参加の目的は発達段階やライフステージによって多様であることを理解するとともに、参加者の健康状態や体力に応じた適切な指導方法を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力】 健康(栄養学・医学)の学習を通して、自己や他者の課題を発見し、その解決に向けて思考し、判断するとともに、仲間や教師に理由を添えて伝える力を養う。 【学びに向かう力、人間性】 スポーツ参加者の健康を確保するために必要な知識や指導方法について、様々な健康状態を把握する方法も含め学習しようとする態度を養う。	・栄養学 ・医学 ・解剖学 ・生理学	【知識及び技能】 スポーツの参加の目的は発達段階やライフステージによって多様であることを理解するとともに、参加者の健康状態や体力に応じた適切な指導方法を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力】 健康(栄養学・医学)の学習を通して、自己や他者の課題を発見し、その解決に向けて思考し、判断するとともに、仲間や教師に理由を添えて伝える力を身に付けている。 【学びに向かう力、人間性】 スポーツ参加者の健康を確保するために必要な知識や指導方法について、様々な健康状態を把握する方法も含め学習しようとする態度を身に付けている。	○	○	○	24
2 学 期	応急処置 【知識及び技能】 スポーツ外傷や障害、疾病等の予防及び発生時における適切な応急処置の手順や方法を実習を通して理解し身に付ける。 【思考力、判断力、表現力】 スポーツ外傷や障害、疾病等に応じた適切な応急処置について思考し判断するとともに、仲間や教師に理由を添えて伝える力を養う。 【学びに向かう力、人間性】 スポーツ外傷や障害、疾病等の予防及び発生時における適切な応急処置の手順や方法を自ら進んで身に付けようとする態度を養う。	・トレーナーの役割について ・応急処置について ・テーピング理論 ・テーピング実技 ・リハビリテスト	【知識及び技能】 スポーツ外傷や障害、疾病等の予防及び発生時における適切な応急処置の手順や方法を実習を通して理解し身に付けている。 【思考力、判断力、表現力】 スポーツ外傷や障害、疾病等に応じた適切な応急処置について思考し判断するとともに、仲間や教師に理由を添えて伝える力を身に付けている。 【学びに向かう力、人間性】 スポーツ外傷や障害、疾病等の予防及び発生時における適切な応急処置の手順や方法を自ら進んで身に付けようとする態度を身に付けている。	○	○	○	26
3 学 期	体の構造・運動の原則 【知識及び技能】 体のつくりや働き、運動を計画して行う際の原則を理解し、身に付ける。 【思考力、判断力、表現力】 体のつくりや働き、運動を計画して行う際の原則について、思考し、判断するとともに仲間や教師に理由を添えて伝える力を養う。 【学びに向かう力、人間性】 体のつくりや働き、運動を計画して行う際の原則を理解し、身に付けようとする態度を養う。	・トレーニング理論 ・トレーニング実技 ・ストレッチ理論 ・ストレッチ実技	【知識及び技能】 体のつくりや働き、運動を計画して行う際の原則を理解し、身に付けている。 【思考力、判断力、表現力】 体のつくりや働き、運動を計画して行う際の原則について、思考し、判断するとともに仲間や教師に理由を添えて伝える力を身に付けている。 【学びに向かう力、人間性】 体のつくりや働き、運動を計画して行う際の原則を理解し、身に付けようとする態度を身に付けている。	○	○	○	20
合計							70