高等学校 令和5年度(2学年用) 教科 体育 科目 スポーツ I (陸上)

教 科: 体育 科 目: スポーツI(陸上) 単位数: 2 単位

対象学年組:第 2 学年 1 組~ 7 組 教科 体育 の目標:

【知識及び技能】社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。

の目標:

【思考力、判断力、表現力等】運動や健康について自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて試行し判断するとともに、他社に伝える力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

科目 スポーツ I (陸上)

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	【学びに向かう力、人間性】 公正に取り組む、互いに協力する、自己 の責任を果たす、参画する、一人の 違いを大切にしようとすることに意欲を 高めたり、自己や仲間の体力や技能の程 度等に配慮したり事故の危険性を未熟に 回避したりするなど健康安全を確保し、 生涯にわたって走運動に親しむ態度を養 う。	・短距離走・リレー	【知識及び技能】 走運動の特性や記録向上につながる動きのポイントを理解 している。 走運動を継続的に楽しむための技能や多様な関わりを身に 付けている。 【思考力、判断力、表現力】 走運動における自己や他者の課題を発見し、合理的、計画的な解決をめざして仲間や教師などに筋道を立てて論理的 に伝えたりする力を身に付けている。 【学びに向かう力、人間性】 公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、 参画する、一人一人の違いを大切にしようとすることにし、 欲を高めたり、自己や神の体力や技能の程度で配慮したり事故の危険性を未熟に回避したりするなど健康変全を 確保し、生涯にわたって走運動に親しむ態度を身に付けて いる。	0	0	0	22
2		・砲丸投げ ・円盤投げ	【知識及び技能】 投運動の特性や記録向上につながる動きのポイントを理解 している。 投運動を継続的に楽しむための技能や多様な関わりを身に 付けている。 (思考力、判断力、表現力】 投運動における自己や他者の課題を発見し、合理的、計画 的な解決をめざして仲間や教師などに筋道を立てて論理的 に伝えたりするちからを身に付けている。 【学びに向かう力、人間性】 公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、 参画する、一人一人の違いを大切にしようとすることに意 欲を高めたり、自己や仲間の体力や技能の程度等に配慮と たり事故の危険性を未熟に回避したりするなど健康安全を 確保し、生涯にわたって投運動に親しむ態度を身に付けて いる。	0	0	0	16
学		・走り幅跳び	【知識及び技能】 跳運動の特性や記録向上につながる動きのポイントを理解 している。 跳運動を継続的に楽しむための技能や多様な関わりを身に 付けている。 【思考力、判断力、表現力】 跳運動における自己や他者の課題を発見し、合理的、計画 的な解決をめざして仲間や教師などに筋道を立てて論理的 に伝えたりする力を身に付けている。 【学びに向かう力、人間性】 公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、 参画する、一人一人の違いを大切にしようとすることに意 欲を高めたり、自己や仲間の体力や技能の程度等に配慮し たり事故の危険性を未熟に回避したりするなど健康安全を 確保し、生涯にわたって跳運動に親しむ態度を身に付けて いる。	0	0	0	16
3 学 期		・長距離走	【知識及び技能】 走運動の特性や記録向上につながる動きのポイントを理解 している。 走運動を継続的に楽しむための技能や多様な関わりを身に 付けている。 【思考力、判断力、表現力】 走運動における自己や他者の課題を発見し、合理的、計画 的な解決をめざして仲間や教師などに筋道を立てて論理的 に伝えたりする力を身に付けている。 【学びに向かう力、人間性】 公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、 参画する、一人一人の違いを大切にしようとすることに 欲を高めたり、自己や仲間の摩したりするなど健康安全を 確保し、生涯にわたって走運動に親しむ態度を身に付けて いる。	0	0	0	16
							合計 70