

年間授業計画

足立工科 高等学校 令和 6 年度（3 学年用） 教科 外国語 科目 論理・表現 I

教科： 外国語 科目： 論理・表現 I 単位数： 2 単位

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 4 組

使用教科書：（ VISTA Logic and Expression I （三省堂） ）

教科 外国語 の目標：

【知識及び技能】 自分の意見や考えを外国語の4技能（L.R.S.W）を的確に用いて、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。

【思考力、判断力、表現力等】 場面・目的・状況等に応じて、幅広い話題について自分の意見や考えなどを的確に理解したり、情報をまとめたりして適切に伝え合ったりしている。

【学びに向かう力、人間性等】 言語やその背景にある文化に対する関心を持って、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

科目 論理・表現 I の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
中学校の学習事項を復習しながら、外国語の4技能（L.R.S.W）を的確に用いて、実際のコミュニケーションにおいて、自分の意見や考えを表現し、考えを深めることができる知識・技能を身に付けている。	場面・目的・状況等に応じて、幅広い話題について自分の考えや気持ち、情報などを論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。	言語やその背景にある文化に対する関心を持って、主体的に外国語を用いて、論理の構成や展開を工夫し、自分の意見や考えを伝えようとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 （や）	話 （発）					
1 学 期	Lesson 1 Bouldering? How Nice! 【知識及び技能】 「クラブ活動」や「高校でしてみたいこと」などについての表現、「共感を示す」表現を理解して、考えを深めることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 自己紹介をするために、現在形の表現を用いて、自分の考えや気持ち、情報などを論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 与えられたフォーマットを参考に、自己紹介をするための情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。	・自己紹介に必要な語句 ・現在形（be動詞/一般動詞） ・共感を示す表現 ・ワークシート、単語調べ ・一人1台端末の活用	○		○		【知識・技能】 ・現在形のbe動詞、一般動詞について理解している。 ・「共感を示す」表現の意味や働きを理解している。 [話(や)&聞]自己紹介や、「共感を示す」表現などを用いて、論理の構成や展開を伝え合う技能を身に付け、対話文を聞き取る技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 [話(や)&聞]自己紹介をするために、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合い、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。 【学びに向かう力、人間性等】 [話(や)&聞]自己紹介をするために、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝えあったり、聞き取ろうとしている。	○	○	○	2
	Lesson 2 Famous People 【知識及び技能】 有名人について、その魅力が伝わるように相手に紹介する表現、「発表の始まりと終わり」の表現を理解して、考えを深めることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 紹介したい有名人について過去形の表現を用いて、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 与えられたフォーマットを参考に、紹介したい有名人についての情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。	・有名人を紹介するために必要な語句 ・過去形（be動詞/一般動詞） ・「発表の始まりと終わり」の表現 ・ワークシート、単語調べ ・一人1台端末の活用	○		○	○	【知識・技能】 ・過去形のbe動詞、一般動詞について理解している。 ・「発表の始まりと終わり」の表現の意味や働きを理解している。 [話(や)&聞]有名人の紹介や、「発表の始まりと終わり」の表現などを用いて、論理の構成や展開を伝え合う技能を身に付け、対話文を聞き取る技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 [話(や)&聞]有名人を紹介するための情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合い、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。 【書&話(発)】有名人を紹介するための情報などを、論理の構成や展開を工夫して書いて書いて伝え、発表する。 【学びに向かう力、人間性等】 [話(や)&聞]有名人を紹介するための情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝えあったり、聞き取ろうとしている。	○	○	○	3
	Lesson 3 Aquarium Adventure 【知識及び技能】 SNSを用いて「今していること、過去にしていたこと」についての表現、「許可を求める」表現を理解して、考えを深めることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 SNSを用いて自分の考えや気持ち、情報などを進行形の表現を用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 与えられたフォーマットを参考に、SNSを用いて「今していること、過去にしていたこと」についての情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。	・今していること、過去にしていたことについて必要な語句 ・現在進行形・過去進行形 ・「許可を求める」表現 ・ワークシート、単語調べ ・一人1台端末の活用	○		○		【知識・技能】 ・現在・過去進行形について理解している。 ・「許可を求める」表現の意味や働きを理解している。 [話(や)&聞]SNSを用いて「今していること、過去にしていたこと」、「許可を求める」表現などを用いて、論理の構成や展開を伝え合う技能を身に付け、対話文を聞き取る技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 [話(や)&聞]「今していること、過去にしていたこと」を表現するための情報などを、論理の構成や展開を工夫して話して伝え合い、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。 【学びに向かう力、人間性等】 [話(や)&聞]SNSを用いて「今していること、過去にしていたこと」を表現するために、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝えあったり、聞き取ろうとしている。	○	○	○	3
	定期考査		○	○				○	○		1
	Lesson 4 My Summer Plan 【知識及び技能】 夏休みの予定を伝え合うために「予定」についての表現、「誘う・提案する」表現を理解して、考えを深めることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 夏休みの予定を伝え合うために未来表現を用いて、「予定」についての表現に自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 与えられたフォーマットを参考に夏休みの予定を伝え合うための表現についての情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。	・夏休みの予定を伝え合うために必要な語句 ・未来表現（will / be going to～） ・「誘う・提案する」表現 ・ワークシート、単語調べ ・一人1台端末の活用	○		○		【知識・技能】 ・未来表現について理解している。 ・「誘う・提案する」表現の意味や働きを理解している。 [話(や)&聞]夏休みの予定について伝えるための表現、「誘う・提案する」表現などを用いて、論理の構成や展開を伝え合う技能を身に付け、対話文を聞き取る技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 [話(や)&聞]「今していること、過去にしていたこと」を表現するための情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合い、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。 【学びに向かう力、人間性等】 [話(や)&聞]SNSを用いて「今していること、過去にしていたこと」を表現するために、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝えあったり、聞き取ろうとしている。	○	○	○	4
	Lesson 5 UFO Sightings 【知識及び技能】 自分が経験したことについての表現、「観衆を引き付ける」表現を理解して、考えを深めることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 自分が経験したことについて「経験」「継続」の表現を用いて、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 与えられたフォーマットを参考に、自分が経験	・自分が経験したことを紹介するために必要な語句 ・現在完了形（経験/継続） ・「観衆を引き付ける」表現 ・ワークシート、単語調べ ・Presentation 実施 ・一人1台端末の活用	○		○	○	【知識・技能】 ・現在完了形（経験/継続）について理解している。 ・「観衆をひきつける」表現の意味や働きを理解している。 [話(や)&聞]自分の経験したことについての表現や、「観衆を引き付ける」表現などを用いて、論理の構成や展開を伝え合う技能を身に付け、対話文を聞き取る技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 [話(や)&聞]自分の経験したことについての情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合い、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。 【書&話(発)】自分の経験したことについての情報など	○	○	○	5

	した情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。						を、論理の構成や展開を工夫して書いて伝え、発表する。 【学びに向かう力、人間性等】 [話(や)&聞]自分の経験したことについての情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝えあったり、聞き取ろうとしている。				
	Lesson 6 Homestay 【知識及び技能】 英語でEmailを書くために、「継続していること」などについての表現、「メールのあいさつ」表現について考えを深めることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 英語でEmailを書くために、「完了」「継続」の表現を用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 与えられたフォーマットを参考に、Emailを書くために「完了」「継続」の表現を用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。	・英語でEmailを書くために必要な語句 ・現在完了形（完了/継続） ・「メールのあいさつ」表現 ・ワークシート、単語調べ ・一人1台端末の活用	○		○		【知識・技能】 ・現在完了形（経験/継続）について理解している。 ・「メールのあいさつ」表現の意味や働きを理解している。 [話(や)&聞]「継続」「完了」の表現や、「メールのあいさつ」表現などを用いて、論理の構成や展開を伝え合う技能を身に付け、対話文を聞き取る技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 [話(や)&聞]完了したこと、継続していることについて情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合い、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。 【学びに向かう力、人間性等】 [話(や)&聞]完了したこと、継続していることについて情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝えあったり、聞き取ろうとしている。	○	○	○	5
	定期考査		○	○			○		○	○	1
	Lesson 7 Which is Faster? 【知識及び技能】 比較するための表現、「驚く」表現を理解して、考えを深めることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 比較するために、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 与えられたフォーマットを参考に、比較したいものについての情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。	・比較するために必要な語句 ・比較（比較級/最上級/as…as） ・「驚く」表現 ・ワークシート、単語調べ ・一人1台端末の活用		○		○	○	○		○	4
	Lesson 8 Great Inventions 【知識及び技能】 「発明品」を紹介するための表現、「理由を述べる」表現を理解して、考えを深めることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 「発明品」を紹介するための情報などを、助動詞(can / may)を用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 与えられたフォーマットを参考に、「発明品」を紹介するための情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。	・発明品について必要な語句 ・助動詞(can / may) ・「理由を述べる」表現 ・ワークシート、単語調べ ・一人1台端末の活用		○		○			○	○	5
	Lesson 9 Save the Earth 【知識及び技能】 「環境問題」についてのホームページを作成するための表現、「事実を伝える」表現を理解して、考えを深めることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ホームページを作成するために、「環境問題」についての表現に自分の考えや気持ち、情報などを、助動詞(must他)を用いて論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 与えられたフォーマットを参考に、ホームページを作成するための「環境問題」についての情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。	・環境問題について必要な語句 ・助動詞(must / have to / should) ・「事実を伝える」表現 ・ワークシート、単語調べ ・一人1台端末の活用		○		○			○	○	5
	定期考査		○	○			○		○	○	1
2 学 期	Lesson Lesson 10 Masterpiece 【知識及び技能】 「芸術作品」についての表現、「同意する」表現を理解して、考えを深めることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 芸術作品について自分の考えや気持ち、情報などを、受動態の表現を用いて論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 与えられたフォーマットを参考に、芸術作品についての情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。	・芸術作品について紹介するために必要な語句 ・受動態 ・「同意する」表現 ・ワークシート、単語調べ ・Presentation 実施 ・一人1台端末の活用		○		○	○	○		○	4
	Lesson 11 My Future Job 【知識及び技能】 「将来になりたい職業」について発表するための「職業」についての表現、「順序を述べる」表現について考えを深めることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 「将来になりたい職業」について発表するために、不定詞(名詞的用法)の表現を用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 与えられたフォーマットを参考に、「将来になりたい職業」について発表するために、自分の気持ちや情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。	・職業について発表するために必要な語句 ・不定詞(名詞的用法) ・「順序を述べる」表現 ・ワークシート、単語調べ ・一人1台端末の活用		○		○			○	○	5

	Lesson 12 World Heritage 【知識及び技能】 世界遺産を紹介するための表現、「出典・引用」表現を理解して、考えを深めることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 世界遺産を紹介するために、不定詞（副詞的・形容詞的用法）の表現を用いて自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 与えられたフォーマットを参考に、世界遺産を紹介するための情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。	・世界遺産を紹介するための必要な語句 ・不定詞（副詞的・形容詞的用法） ・「出典・引用」表現 ・ワークシート、単語調べ ・Presentation 実施 ・一人1台端末の活用											○	○	○	○	【知識・技能】 ・不定詞（副詞的・形容詞的用法）について理解している。 ・「出典・引用」表現の意味や働きを理解している。 【話(や)＆聞]不定詞（副詞的・形容詞的用法）についての表現、「出典・引用」の表現などを用いて、論理の構成や展開を伝え合う技能を身に付け、対話を聞き取る技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 【話(や)＆聞]世界遺産を紹介するための情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合い、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。[書&話(発)]世界遺産を紹介するための情報などを、論理の構成や展開を工夫して書いて伝え、発表する。 【学びに向かう力、人間性等】 【話(や)＆聞]世界遺産を紹介するための情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝えあったり、聞き取ろうとしている。							○	○				5					
	定期考査													○	○		○											○	○				1	
3 学 期	Lesson 13 Pictogram 【知識及び技能】 「ピクトグラム」についての表現、「図表を説明する」表現を理解して、考えを深めることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ピクトグラムに関する情報などを、現在・過去分詞の表現を用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 与えられたフォーマットを参考にピクトグラムに関する情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。	・ピクトグラムについての必要な語句 ・現在分詞・過去分詞 ・「図表を説明する」表現 ・ワークシート、単語調べ ・一人1台端末の活用															○	○															5	
	Lesson 14 Cool Japan 【知識及び技能】 海外の人に紹介したい「日本文化」についての表現、「例を挙げる」表現を理解して、考えを深めることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 海外の人に紹介したい「日本文化」について関係代名詞の表現を用いて、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 与えられたフォーマットを参考に、海外の人に紹介したい「日本文化」についての情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。	・日本文化を紹介するための必要な語句 ・関係代名詞 ・「例を挙げる」表現 ・ワークシート、単語調べ ・一人1台端末の活用															○		○														5	
	Lesson Lesson 15 What'S SDGs? 【知識及び技能】 「SDGs」についての表現、「意見を述べる」表現を理解して、考えを深めることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 SDGsについて仮定法の表現を用いて、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 与えられたフォーマットを参考に、SDGsについての情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。	・SDGsについて紹介するための必要な語句 ・仮定法 ・「意見を述べる」表現 ・ワークシート、単語調べ ・一人1台端末の活用															○		○														5	
	学年末考査																																	1
合計																																		
70																																		