年間授業計画

# 足立工科 高等学校 令和６年度（３学年用） 教科　　地理歴史　科目　歴史総合

教科：　地理歴史　　科目：　歴史総合　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　3　学年　1　組～　4 組

使用教科書：　（　わたしたちの歴史　日本から世界へ〔山川出版〕　）

教科　地理歴史　　の目標：

【知識及び技能 】　現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解しているとともに，調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめている。

【思考力、判断力、表現力等】　地理や歴史に関わる事象の意味や意義，特色や相互の関連を，概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，社会に見られる課題の解決に向けて構想したり，考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりしている。

【学びに向かう力、人間性等】　地理や歴史に関わる諸事象について，国家及び社会の形成者として，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとしている。

科目　歴史総合　　の目標：

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|---|---|---|
| 知識：近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、世界とその中の日本を広く相互的な視野から捉え、現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解する。<br>技能：諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。 | 近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。 | 近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。 |

| | 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配当時数 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| １学期 | 第１部　近代化と私たち<br>【知識及び技能】<br>　近代化の歴史に関わる諸事象について，世界と日本を広く相互的な視野から捉え，現代的な諸課題の形成に関わる近代化の歴史を理解するとともに，諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>　近代化の歴史に関わる事象の意味や意義，特色などを，時期や年代，推移，比較，相互の関連や現在とのつながりなどに着目して，概念などを活用して多面的・多角的に考察する力や考察したことを効果的に説明したりする力を養う。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>　近代化の歴史に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究しようとする態度を養う。 | ・指導事項<br>1 18 世紀の世界とアジア<br>2 産業革命<br>3 アヘン戦争と日本<br>4 日本の開国<br>〇１学期中間考査<br>5 日本開国期の国際情<br>6 開国後の日本社会<br>7 市民革命と国民統合<br>8 明治維新<br>9 富国強兵と文明開化<br>10 日本の明治初期の外交<br>11 大日本帝国憲法の制定<br>12 日本の産業革命と日清戦争<br>13 帝国主義<br>14 日露戦争と韓国併合<br>〇１学期期末考査<br><br>・教材<br>教科書<br>一人１台端末の活用　等 | 【知識・技能】<br>　近代化と私たちに関わる諸資料から，情報を読み取ったりまとめたりしている。<br>【思考・判断・表現】<br>　近代化に伴う生活や社会の変容について考察し，問いを表現している。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>　近代化と私たちに関わる諸資料を主体的に読み取り，近代化への問いを表現しようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 27 |
| ２学期 | 第２部　国際秩序の変化や大衆化と私たち<br>【知識及び技能】<br>　国際秩序の変化や大衆化の歴史に関わる諸事象について，世界と日本を広く相互的な視野から捉え，現代的な諸課題の形成に関わる近代化の歴史を理解するとともに，諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付ける。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>　国際秩序の変化や大衆化の歴史に関わる事象の意味や意義，特色などを，時期や年代，推移，比較，相互の関連や現在とのつながりなどに着目して，概念などを活用して多面的・多角的に考察する力や考察したことを効果的に説明したりする力を養う。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>　国際秩序の変化や大衆化の歴史に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究しようとする態度を養う。 | ・指導事項<br>1 大衆運動の芽ばえ<br>2 第一次世界大戦<br>3 第一次世界大戦と日本<br>4 ロシア革命とその影響<br>5 社会運動の広がり<br>6 国際強調<br>7 アジアの民族運動<br>8 大量生産・大量消費社会<br>9 世界恐慌<br>〇２学期中間考査<br>10 独裁勢力の台頭<br>11 日本のアジア侵出<br>12 第二次世界大戦<br>13 第二次世界大戦と日本<br>14 第二次世界大戦の終結<br>15 戦後国際秩序<br>16 冷戦の始まり<br>17 日本の戦後改革と日本国憲法<br>18 日本の独立<br>〇２学期期末考査<br><br>・教材<br>教科書<br>一人１台端末の活用　等 | 【知識・技能】<br>　国際秩序の変化や大衆化と私たちに関わる諸資料から，情報を読み取ったりまとめたりしている。<br>【思考・判断・表現】<br>　国際秩序の変化や大衆化に伴う生活や社会の変容について考察し，問いを表現している。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>　国際秩序の変化や大衆化と私たちに関わる諸資料を主体的に読み取り，国際秩序の変化や大衆化への問いを表現しようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 28 |
| ３学期 | 第３部　グローバル化と私たち<br>【知識及び技能】<br>　グローバル化の歴史に関わる諸事象について，世界との日本を広く相互的な視野から捉え，現代的な諸課題の形成に関わる近代化の歴史を理解するとともに，諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付ける。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>　グローバル化の歴史に関わる事象の意味や意義，特色などを，時期や年代，推移，比較，相互の関連や現在とのつながりなどに着目して，概念などを活用して多面的・多角的に考察する力や考察したことを効果的に説明したりする力を養う。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>　グローバル化の歴史に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究しようとする態度を養う。 | ・指導事項<br>1 第三世界の登場<br>2 冷戦の固定化と「雪どけ」<br>3 冷戦の展開<br>4 55 年体制と安保闘争<br>5 高度経済成長の光と影<br>6 ベトナム戦争とアメリカ<br>7 経済構造の変化<br>8 日本の経済大国化<br>9 アジアの経済成長<br>10 社会主義の停滞と新自由主義<br>11 冷戦の終結<br>12 冷戦後の地域紛争<br>13 地域統合<br>14 現代世界の諸課題<br>15 日本の諸課題<br>〇学年末考査<br><br>・教材<br>教科書<br>一人１台端末の活用　等 | 【知識・技能】<br>　グローバル化と私たちに関わる諸資料から，情報を読み取ったりまとめたりしている。<br>【思考・判断・表現】<br>　グローバル化に伴う生活や社会の変容について考察し，問いを表現している。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>　グローバル化と私たちに関わる諸資料を主体的に読み取り，グローバル化への問いを表現しようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 15 |
| | | | | | | | 合計<br>70 |