

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 指導項目・内容                                                                                                                           | 領域      |   | 評価規準                                                                                                                                                                                                                                                | 知 | 思 | 態 | 配当<br>時数 |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   | 語・<br>文 | 読 |                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |          |
| 1<br>学<br>期 | 書き手の意図をつかむ／『目指す世界の地図を作る』<br>【知識及び技能】<br>書き言葉の特徴や役割、表現の特色を踏まえ、正確さ、わかりやすさ、適切さ、親しさに配慮した表現や言葉遣いについて理解し、使うことができる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握することができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>言葉が持つ価値への認識を深めるとともに、我が国の言語文化の担い手としての自覚を持ち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする。                                                                   | ・地図を作るという比喻に込められた筆者のメッセージを読み取る。<br>・本文中の表現について、筆者の意図やその効果を考える。<br>〔教材〕<br>授業用ワークシート、Powerpointスライド、小テスト等                          | ○       | ○ | 【知識・技能】<br>書き言葉の特徴や役割、表現の特色を踏まえ、正確さ、わかりやすさ、適切さ、親しさに配慮した表現や言葉遣いについて理解している。<br>【思考・判断・表現・】<br>「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>筆者の意図や表現上の工夫を粘り強く読み取り、学習課題に沿って適切に説明しようとしている。                      | ○ | ○ | ○ | 11       |
|             | 書き手の意図をつかむ／チェックポイント①『わかりやすく話す』<br>【知識及び技能】<br>話し言葉の特徴や役割、表現の特色を踏まえ、正確さ、分かりやすさ、適切さ、敬意と親しさに配慮した表現や言葉遣いについて理解し、使うことができる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>目的や場に応じて、実社会の中から適切な話題を決め、様々な観点から情報を収集、整理して伝え合う内容を検討することができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする。                                 | ・話題について考え、聞き手に伝わりやすいように内容を工夫する。<br>・聞き手を意識し、相手が聞き取りやすいように話す。<br>〔教材〕<br>授業用ワークシート、Powerpointスライド、小テスト、一人1台端末を使った発表等               | ○       | ○ | 【知識・技能】<br>話し言葉の特徴を踏まえ、わかりやすさに配慮した表現について理解している。<br>【思考・判断・表現・】<br>「話すこと・聞くこと」において、目的に応じて実社会の中から適切な話題を決め、情報を整理して、伝え合う内容を検討している。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>粘り強く表現を工夫し、学習を生かしてわかりやすく説明しようとしている。                                                            | ○ | ○ | ○ | 7        |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   | ○       | ○ |                                                                                                                                                                                                                                                     | ○ | ○ |   | 1        |
|             | 対比を読み取る／『水の東西』<br>【知識及び技能】<br>個別の情報と一般化された情報との関係について理解することができる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握することができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする。                                                                                           | ・具体例を手掛かりに、人間は時間をどのように捉えているのかを読み解く。<br>・論の展開を整理して、本文の要点をつかむ。<br>〔教材〕<br>授業用ワークシート、Powerpointスライド、小テスト等                            | ○       | ○ | 【知識・技能】<br>個別の情報と一般化された情報との関係について理解している。<br>【思考・判断・表現・】<br>「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>筆者の意見を踏まえた事例について粘り強く考察し、学習課題に沿って適切にまとめようとしている。                                                     | ○ | ○ | ○ | 11       |
|             | 文章の展開を把握する／チェックポイント2『メモをとりながら聞く』<br>【知識及び技能】<br>話し言葉と書き言葉の特徴や役割、表現の特色を踏まえ、正確さ、分かりやすさ、適切さ、敬意と親しさに配慮した表現や言葉遣いについて理解し、使うことができる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>論理の展開を予想しながら聞き、話の内容や構成、論理の展開、表現の仕方を評価するとともに、聞き取った情報を整理して自分の考えを広げたり深めたりすることができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする。       | ・発表を聞き、内容や構成に注意しながら聞き取った情報をメモに取る。<br>・簡潔な表現で箇条書きにする。<br>・理解できなかったことは後で確認できるようにしておく。<br>〔教材〕<br>授業用ワークシート、Powerpointスライド、小テスト等     | ○       | ○ | 【知識・技能】<br>話し言葉と書き言葉の特徴を踏まえ、分かりやすさに配慮した表現について理解している。<br>【思考・判断・表現・】<br>「話すこと・聞くこと」において、論理の展開を予想しながら聞き、聞き取った情報を整理している。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>話し言葉と書き言葉について理解を深め、学習課題に沿って聞き取ろうとしている。                                                                  | ○ | ○ | ○ | 7        |
| 定期考査        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ○                                                                                                                                 | ○       |   | ○                                                                                                                                                                                                                                                   | ○ |   | 1 |          |
|             | コミュニケーションと言語／『世間話はなぜするか』<br>【知識及び技能】<br>実社会において理解したり表現したりするために必要な語句や語彙の構造や特色、用法及び表記の仕方などを理解し、語感を磨き言葉を豊かにすることができる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>目的に応じて、文章や図表などに含まれている情報を相互に関連付けながら、内容や書き手の意図を解釈したり、文章の構成や論理の展開などについて評価したりするとともに、自分の考えを深めることができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする。 | ・他者との関係において、世間話や挨拶はどのような意味を持つと述べられているのかをつかむ。<br>・日常的な言葉のやり取りに着目し、その背景にある知識や話し手の含意を読み取る。<br>〔教材〕<br>授業用ワークシート、Powerpointスライド、小テスト等 | ○       | ○ | 【知識・技能】<br>実社会において理解したり表現したりするために必要な語句や語彙の構造や特色、用法及び表記の仕方などを理解し、語感を磨き言葉を豊かにしている。<br>【思考・判断・表現・】<br>「読むこと」において、目的に応じて、文章に含まれている情報を相互に関連づけながら、内容や書き手の意図を解釈するとともに、自分の考えを深めている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>具体的な事例について筆者の主張をもとに粘り強く考察し、学習課題に沿って適切に説明しようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 11       |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   | ○       | ○ |                                                                                                                                                                                                                                                     | ○ | ○ |   | 1        |

