

足立工科高等学校 令和8年度（2学年用） 教科 工業 科目 生産技術

教科： 工業 科目： 生産技術 単位数： 2 単位

対象学年組：第 2 学年 3 組

教科担当者：（1組： ）（2組： ）（3組：カ丸 ）（4組： ）

使用教科書：（工業755 生産技術 実教出版 ）

教科 工業 の目標： 工業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことを通じて、電気現象を量的に扱うことに必要な資質・能力を育成することを目指す。

【知識及び技能】 工業的諸量の相互関係を踏まえて理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 課題を発見し、技術者として科学的な根拠に基づき判断し表現する力を身に付け、工業技術の進展に対応し解決するちからを養う。

【学びに向かう力、人間性等】 諸現象に関心を持ち、自ら学び、工業の発展に主体的かつ協動的に取り組む態度を養う。

科目 生産技術 の目標： 生産技術について自動化やネットワーク化を軸に関連する知識と技術を習得させる。習得した知識と技術を実際に活用できるようにする。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・生産技術の各分野に関する基礎的な技術を身に付け、生産者（技術者）としての責任ある取り組み、安全作業や事故防止の手法を実験・実習で体得し、実際の課題を適切に処理する技能を身に付けている。	・生産技術に関する諸問題の適切な課題解決をめざし、基礎的な知識と技術を活用して判断し、工業技術の進展を的確に解決する能力を身に付けている。	・生産技術に興味・関心を持ち、生産性を改善する能力を有することを旨として、生産工業と社会とのかかわりについて主体的に取り組み、実践的で真剣な態度を身に付けている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数		
1 学 期	「生産技術」を学ぶにあたって 【知識及び技能】 ・工業技術の発達と工業と社会のかかわりで生産技術の発展を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・国際化への対応とものづくりの技術倫理で企業の社会的責任と技術者としての心得を理解させる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・地球環境問題と生産で循環型生産システムを考えさせる。	・指導事項 「生産技術」を学ぶにあたって ・教材 教科書 自作プリント（スライド） ・一人1台端末の活用 調べ学習、副教材の提示 formsによる演習・アンケート	【知識・技能】 ●定期考査・演習問題 ・少種多量生産から多種少量生産や変種変量生産へと移行していることを理解できる。 【思考・判断・表現】 ●定期考査・演習問題 ・地球環境問題と生産について、説明できる能力を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ●提出物・受講態度 ・生産システム技術の発達や工業技術の発展と社会との関係などに関心をもって、意欲的に学習に取り組み、学習態度は真剣である。			○	○	2	
	第1章 直流回路 1. 電気回路 2. オームの法則 【知識及び技能】 ・直流と交流の違いと理解させ、起電力・電位差・電圧を正しく取り扱えるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 ・オームの法則、電圧降下、電池の内部抵抗を用いた回路計算について理解させる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・抵抗の接続とキルヒホッフの法則を用いた回路計算等について理解させる。	・指導事項 直流と交流 電気回路 オームの法則 キルヒホッフの法則 ・教材 教科書 自作プリント（スライド） ・一人1台端末の活用 調べ学習、副教材の提示 formsによる演習・アンケート	【知識・技能】 ●定期考査・演習問題 ・電流の向きと自由電子の向きの関係、電流と電荷の関係、電源・負荷・起電力などの用語に関する知識が身に付いており、オームの法則、キルヒホッフの第1法則および第2法則を用いて回路計算を行うことができる。 【思考・判断・表現】 ●定期考査・演習問題 ・電位・電位差・電圧・電流を的確に表現できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ●提出物・受講態度 ・直流と交流とはどのような差異があるのか、オームの法則、電圧降下、抵抗の直列接続と並列接続などに関心を持ち、キルヒホッフの法則を用いた回路計算やどに関心をもって、意欲的に学習に取り組み、学習態度は真剣である。			○		○	11
	第1章 直流回路 3. 抵抗の性質 4. 電力と電流の熱作用 5. 電流の化学作用と電池 【知識及び技能】 ・ジュール熱とは何か、電力および電力量、許容電流について理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・化学反応およびイオンのふるまいについて理解させ、鉛蓄電池・太陽電池・燃料電池について解説する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・抵抗の直列接続と並列接続などに関心を持ち、ジュール熱や電力と電力量、電気分解などに関心をもって、意欲的に学習に取り組み、学習態度は真剣である。	・指導事項 導体の抵抗 電力と電力量 ジュール熱 ファラデーの法則 電池 ・教材 教科書 自作プリント（スライド） ・一人1台端末の活用 調べ学習、副教材の提示 formsによる演習・アンケート	【知識・技能】 ●定期考査・演習問題 ・ジュールの法則、電力と電力量について理解できる。 ・電気分解によって析出する物質の量に関するファラデーの法則を使うことができる。 【思考・判断・表現】 ●定期考査・演習問題 ・電気抵抗の変化を利用した温度計について、温度測定ができることを考察し、的確な表現力を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ●提出物・受講態度 ・抵抗の直列接続と並列接続などに関心を持ち、ジュール熱や電力と電力量、電気分解などに関心をもって、意欲的に学習に取り組み、学習態度は真剣である。			○		○	13
	定期考査					○	○		1
	第2章 磁気と静電気 1. 電流と磁気 2. 磁気作用の応用 3. 静電気 【知識及び技能】 ・クーロンの法則を用いて計算できるようにする。 ・コンデンサの構造および機能について理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・電荷・電圧・静電容量にかかわる計算ができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 ・各種の法則に関心を持ち、また電磁力の大きさや静電容量などにも関心をもって、意欲的に学習に取り組み、学習態度は真剣である。	・指導事項 磁石と磁気 アンペアの右ねじの法則 電磁力と直流電動機 静電容量 ・教材 教科書 自作プリント（スライド） ・一人1台端末の活用 調べ学習、副教材の提示 formsによる演習・アンケート	【知識・技能】 ●定期考査・演習問題 ・クーロンの法則を理解し、計算によって磁力や静電力を求めることができる。 ・コンデンサにかかわるQ、V、Cの関係を理解できる。 【思考・判断・表現】 ●定期考査・演習問題 ・磁針は南北を指し、その地磁気があるため磁針の伏角が現れることを考察し、的確な表現力を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ●提出物・受講態度 ・クーロンの法則、アンペアの右ねじの法則、フレミングの左手（右手）の法則、誘導起電力に関するファラデーの法則など、各種の法則に関心を持ち、また電磁力の大きさや静電容量などにも関心をもって、意欲的に学習に取り組み、学習態度は真剣である。			○		○	14

