

年間授業計画 新様式例

高等学校 令和8年度(3学年用) 教科

地理歴史 科目 歴史総合

教科: 地理歴史 科目: 歴史総合

単位数: 2 単位

対象学年組: 第 3 学年 1 組～ 4 組

教科担当者: (1 組～4 組: 大久保 壮拳)

使用教科書: (山川出版社 わたしたちの歴史)

教科 地理歴史 の目標:

- 【知識及び技能】 歴史的事象に関心を持ち、多面的・多角的に考察し公正に判断する知識と技能を取得する。
- 【思考力、判断力、表現力等】 知識や思考力を基盤として歴史的諸課題を追究・解決するための判断力や表現力を身に着ける。
- 【学びに向かう力、人間性等】 国際社会に主体的に生きる平和で民主的な社会の形成者に必要な公民としての資質・能力を養う。

科目 歴史総合 の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、世界とその中の日本を広く相互的な視野から捉え、現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解する。	近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを時期や年代、現在とのつながりなどに着目し、多面的・多角的に考察したり、課題を把握し、それらを基に議論したりする力を身に着ける。	近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
A 単元 第1部歴史の扉 1 章 歴史と私たち 【知識及び技能】 絵画・文書資料・統計データなど歴史における資料の重要性と、事実と解釈を分けて読み取るなどの適切な読み解き方について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 絵画・文書資料・統計データなど歴史における資料の重要性を自分の言葉で説明している。 【学びに向かう力、人間性等】 絵画・文書資料・統計データなど歴史における資料の重要性を追求している。	絵画・文書資料・統計データなど歴史における資料の重要性と、事実と解釈を分けて読み取るなどの適切な読み解き方を理解する。 ・指導事項 ・教材 ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 絵画・文書資料・統計データなど歴史における資料の重要性と、事実と解釈を分けて読み取るなどの適切な読み解き方について理解している。 【思考・判断・表現】 絵画・文書資料・統計データなど歴史における資料の重要性を自分の言葉で説明しようとしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 絵画・文書資料・統計データなど歴史における資料の重要性を追求しようとしている。	○	○	○	5
B 単元 第2部 近代化と私たち 1 章 江戸時代の日本と結びつく世界 【知識及び技能】 18世紀のアジア各地域間やアジア諸国と欧米諸国の貿易と、日本への影響について、資料を読み取り、理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 「大航海時代」から「世界の一体化」へ至る交易の意義と地域の変容について考察し、みずからの言葉で表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 18世紀の世界交易が、現代社会に与えた影響と課題について追究している。	18世紀の日本やアジア、ヨーロッパは、それぞれどのように結び付いていたのか理解する。 ・指導事項 ・教材 ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 ①18世紀のアジア各地域間やアジア諸国と欧米諸国の貿易と、日本への影響について、資料を読み取り、理解している。 【思考・判断・表現】 ②「大航海時代」から「世界の一体化」へ至る交易の意義と地域の変容について考察し、みずからの言葉で表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ③18世紀の世界交易が、現代社会に与えた影響と課題について追究しようとしている。	○	○	○	9
1 学期 定期考査			○	○		1
C 単元 【知識及び技能】 ①市民社会と国民国家の形成、資本主義社会と国際分業体制確立の経緯について、資料を読み取り、理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ②市民革命および産業革命の経緯などから、諸改革の意義と現代社会との関わりを考察し、みずからの言葉で表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ③市民革命や産業革命が、現代社会に与えた影響と課題について、追究している。	欧米で起こった市民革命・産業革命により、社会はどのように変化したのか理解する。 ・指導事項 ・教材 ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 ①市民社会と国民国家の形成、資本主義社会と国際分業体制確立の経緯について、資料を読み取り、理解している。 【思考・判断・表現】 ②市民革命および産業革命の経緯などから、諸改革の意義と現代社会との関わりを考察し、みずからの言葉で表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ③市民革命や産業革命が、現代社会に与えた影響と課題について、追究しようとしている。	○	○	○	9

	D 単元 第2部 近代化と私たち 3章 近代化の進展と国民国家形成 【知識及び技能】 国民国家の展開と帝国主義による世界分割や移民の状況を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 国民国家の形成・発展による対外戦争や差別・抑圧、帝国主義が人類に与えた変化について考察し、自分の言葉で表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 国民国家や帝国主義政策が現代社会に与えた影響について、追究しようとしている。	・指導事項 国民国家の形成について、ナショナリズムの運動に着目し理解を深め1848年を転換点とする欧州の近代化の経緯を理解する。 ・教科書、資料集 ・ワークシート ・ICT機器によるスライド	【知識・技能】 国民国家の展開と帝国主義による世界分割や移民の状況を理解している。 【思考・判断・表現】 国民国家や帝国主義政策が現代社会に与えた影響について、追究しようとしている。 国民国家の形成・発展による対外戦争や差別・抑圧、帝国主義が人類に与えた変化について考察し、自分の言葉で表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】	○	○	○	9
	定期考査			○	○		1
2 学 期	E 単元 第4章 アジア諸国の動揺と日本の開国 【知識及び技能】 欧米諸国の進出によるアジア諸国の変容について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 アジア諸国の変容を比較したり関連付けたりして考察し、「西洋の衝撃」の歴史的意義について自分の言葉で表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 欧米諸国の進出とアジア諸国の変容が現代社会にどのような課題を生み出したかについて考察し、追究する。	・指導事項 欧州の進出に対する日本と清の対応と結果を理解する。アヘン戦争とアロー戦争によって清と欧州諸国の関係がどのように変化してきたか考察する。 ・教科書、資料集 ・ワークシート ・ICT機器によるスライド	【知識・技能】 欧米諸国の進出によるアジア諸国の変容について理解している。 【思考・判断・表現】 アジア諸国の変容を比較したり関連付けたりして考察し、「西洋の衝撃」の歴史的意義について自分の言葉で表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 欧米諸国の進出とアジア諸国の変容が現代社会にどのような課題を生み出したかについて考察し、追究しようとしている。	○	○	○	9
	F 単元第5章 近代化が進む日本と東アジア 【知識及び技能】 明治維新とその後の日本の変化やアジア諸国の変容について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 明治維新の歴史的な意義について、現代の日本への影響と関連付けて考察し、自分の言葉で表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 明治維新やアジア諸国の変容が、現代社会にどのような課題を与えたかについて考察し、解決策を追究する。	・指導事項 日本が明治維新の諸改革によって急速に近代化を進めたことについて理解する。大日本帝国憲法制定と外交に基づく領土の画定について背景と過程を理解する。 ・教科書、資料集 ・ワークシート ・ICT機器によるスライド	【知識・技能】 明治維新とその後の日本の変化やアジア諸国の変容について理解している。 【思考・判断・表現】 明治維新の歴史的な意義について、現代の日本への影響と関連付けて考察し、自分の言葉で表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 明治維新やアジア諸国の変容が、現代社会にどのような課題を与えたかについて考察し、解決策を追究しようとしている。	○	○	○	9
3 学 期	G 単元 3部 国際秩序の変化や大衆化と私たち 第1章 第一次世界大戦と日本の対応 【知識及び技能】 第一次世界大戦勃発から終戦までの経緯と、参戦各国の社会の変化について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 第一次世界大戦の総力戦体制下において、植民地や従属地域の人々がそれぞれどのような目的で戦争に協力したのかを考察する。 【学びに向かう力、人間性等】 勢力均衡に基づく国際秩序と大衆の戦争参加が、現在の社会につながるどのような課題を生み出したのかについて考察し、解決策について追究する。	・指導事項 独と露の対外政策の変更によってバルカン半島で国際的な利害が対立していったこと、第一次世界大戦が総力戦化した構造を理解し、被害拡大の要因を考察する。 ・教科書、資料集 ・ワークシート ・ICT機器によるスライド	【知識・技能】 第一次世界大戦勃発から終戦までの経緯と、参戦各国の社会の変化について理解している。 【思考・判断・表現】 第一次世界大戦の総力戦体制下において、植民地や従属地域の人々がそれぞれどのような目的で戦争に協力したのかを考察している。 【主体的に学習に取り組む態度】 勢力均衡に基づく国際秩序と大衆の戦争参加が、現在の社会につながるどのような課題を生み出したのかについて考察し、解決策について追究している。	○	○	○	9
	H 単元 2章 国際協調と大衆社会の広がり 【知識及び技能】 ヴェルサイユ体制によって形成された国際秩序を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 新しい国際秩序と大衆社会の特徴について考察し、自分の言葉で表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ヴェルサイユ体制に基づく国際秩序の成立と、大衆社会の到来が、現代社会においてどのような課題を生み出したのかを考察し、追究する。	・指導事項 第一次世界大戦後、国際連盟が形成された経緯について理解し、ヴェルサイユ体制と国際連盟の課題について考察する。 ・教科書、資料集 ・ワークシート ・ICT機器によるスライド	【知識・技能】 ヴェルサイユ体制によって形成された国際秩序を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 新しい国際秩序と大衆社会の特徴について考察し、自分の言葉で表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ヴェルサイユ体制に基づく国際秩序の成立と、大衆社会の到来が、現代社会においてどのような課題を生み出したのかを考察し、追究しようとしている。	○	○	○	9 合計 70