

年間授業計画

足立工科 高等学校 令和8年度（3 学年用） 教科

国語 科目 国語演習

教科： 国語

科目： 国語演習

単位数： 2 単位

対象学年組：第 3 学年 1 組～ 4 組

教科担当者： (1組：市川 鈴木) (2組：市川 鈴木) (3組：市川 鈴木) (4組：市川 鈴木)

使用教科書： ( 新編言語文化 (大修館書店) )

教科 国語 の目標： 言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する。

【知識及び技能】 日常生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 言葉がもつよさを認識するとともに、言語感覚を養い、国語の大切さを自覚し、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

科目 国語演習 の目標： 多様な進路に対応できるように、国語で適切かつ効果的に表現する能力を育成し、伝え合う力を高めるとともに、思考力や想像力を伸ばす。また、文学教材の読解を通して言葉と文化への理解を深め、生涯にわたって読書に親しむ態度を育てる。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数	
			話・聞	書	読						
1 学期	<b>ことばと出会う／「季節の言葉と出会う」</b> <b>【知識及び技能】</b> ○さまざまな季節について興味をもち、意味や用例を調べている。 ○日本独自の自然観や感性について、本文以外の例を考えて考察したり、調べたりしている。  <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> ○日本独自の感性について、本文中の例以外に自分でも具体例を考えている。 ○本文をふまえて、日本人独自の感性や自然観、美意識について、考察を深めている。  <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> ○季語や日本の自然観について興味をもち、本文以外の例を考えたり調べたりしようとしている。	○日本で受け継がれてきた自然観や美意識について、筆者の主張をとらえる。 ○季語に興味をもつとともに、日本独自の自然の味わい方について、自分の考えを深める。  <b>【教材】</b> 授業用ワークシート、Powerpointスライド、小テスト  <b>【一人1台端末の活用】</b> 語句の意味調べ、Formsの確認テスト	○	○		<b>【知識・技能】</b> ・言葉には、文化の継承、発展、創造を支える働きがあることを理解している。  <b>【思考・判断・表現】</b> ・「読むこと」において、作品や文章に表れている筆者のものの見方、感じ方、考え方をとらえ、内容を解釈している。  <b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> ・日本の伝統的な自然観や美意識について筆者の主張をとらえることに興味をもち、季語や日本独自の自然の味わい方に対して関心をもちようとしている。		○	○	○	11
	定期考査						○	○			1
	<b>自己PRと面接／志望理由を書こう</b> <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> ○志望理由を書く目的に応じて、志望先と自分に関わる事柄の中から適切な題材を集め、情報の組み合わせなどを工夫して、伝えたいことを明確にしている。  ○説得力のある志望理由にするために自分の考えを明確にし、根拠となる情報をもとに的確に説明するなど、構成や表現のしかたを工夫している。  <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> ○志望進路についてさまざまな方法を使い分けながら意欲的に調べ、説得力のある志望理由を書くことに興味をもって取り組もうとしている。	○志望先について十分な情報を集める。 ○調べたこと、やりたいこと、自己PRの三つを結びつけ、説得力のある志望理由を書く。  <b>【教材】</b> 授業用ワークシート、Powerpointスライド  <b>【一人1台端末の活用】</b> 志望先調べ	○			<b>【思考・判断・表現】</b> ・「書くこと」において、目的や意図に応じて、志望先と自分に関わる事柄の中から適切な題材を集め、情報の組み合わせなどを工夫して、伝えたいことを明確にしている。 ・「書くこと」において、自分の考えを明確にし、根拠となる情報をもとに的確に説明するなど、表現のしかたを工夫している。  <b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> ・情報を調べて集め、説得力のある志望理由を書くことに興味をもち、意欲的に学習に取り組もうとしている。		○	○	○	12
定期考査						○	○			1	
	<b>表現を味わう／「一瞬の風になれ」</b> <b>【知識及び技能】</b> ○「一瞬の風になれ」の本文の続きを読み進めている。  <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> ○登場人物の特徴や人間関係について、本文をもとに正確に説明している。 ○新二と連が陸上部に入部することになったいきさつとその時の心情について、説明している。  <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> ○印象に残った言葉や表現を探し、印象に残った理由について意欲的に発表しようとしている。	○読書に興味をもち、積極的に読書に取り組む。 ○登場人物の人間関係や心情、印象的な言葉や表現などを意識しながら、作品を味わう。  <b>【教材】</b> 授業用ワークシート、Powerpointスライド、小テスト  <b>【一人1台端末の活用】</b> 語句の意味調べ、Formsの確認テスト			○	<b>【知識・技能】</b> ・我が国の言語文化への理解につながる読書の意義と効用について理解を深めている。  <b>【思考・判断・表現】</b> ・「読むこと」において、文章の構成や展開、表現の仕方、表現の特色について評価している。  <b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> ・読書に興味をもち、登場人物の人間関係や印象的な言葉などを意識しながら作品を味わおうとしている。		○	○	○	14
	定期考査					○	○			1	

