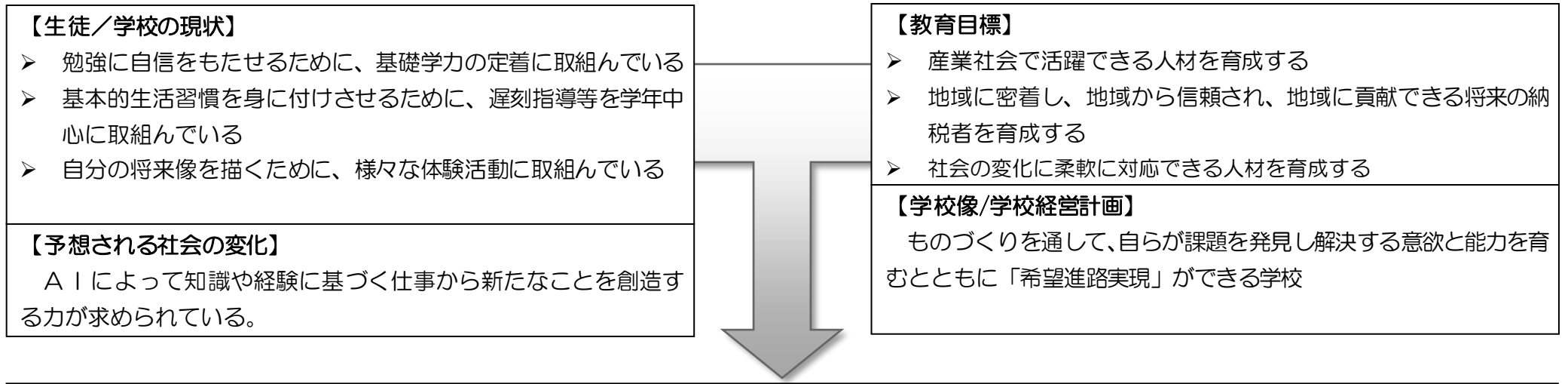


# 東京都立足立工科高等学校 グランドデザイン



**【目指すべき生徒の将来像（20年後の生徒の姿など）】**

**心身共に健康で、自信と誇りをもち、望ましい職業観・勤労観をもった「生きる力」のある社会人**

- 【育成すべき資質・能力】**
- ◇ 基本的な生活習慣を身につけさせ、社会に貢献できる態度の育成
  - ◇ 教育活動全体を通して他者を思いやる人間性豊かな精神の育成
  - ◇ 達成感を積むことにより、自信をもたせ、自己を高める気持ちの育成
  - ◇ 基礎学力をつけさせるために、粘り強く学びに向かう態度の育成

**【育成すべき資質・能力に基づくルーブリック】**

育成すべき資質・能力		レベル1	レベル2	レベル3	目指すべき生徒の将来像
知識及び技能	社会人の使命と責任	安全・安心や衛生面に配慮しながら、責任をもってものづくりに取り組むことができる。	「つくる責任・つかう責任」を意識しながら、使命感をもってものづくりに取り組むことができる。	DXがもたらす変革している現状を踏まえ、生涯にわたってものづくりに取り組むことができる。	
	社会人としての工業技術と学力及びマナー	授業で取り扱う工具や器具、工作機械の基本的な扱い方を理解し、活用することができる。	工具や器具、工作機械の点検やメンテナンスを適切に行うことができ、基本的な加工・生産技術を身に付けている。	授業を通して身に付けた技術や技能を深め、さらに継続することができる。	
思考力、判断力、表現力	ものづくりにおける創造力	科学技術やものづくりに対する知的な好奇心をもって、実験や実習に意欲的に取り組むことができる。	ものを使う側の立場に立って、工夫を凝らしながら製品の技術と精度を追求し、一つ一つの作業に粘り強く取り組むことができる。	創意工夫を重ね、組織やチームでアイデアを出し合いながら、よりよいものを追求し、独創的な製品を作り上げることができる。	
	課題研究における探究力	将来産業に携わる一技術者として、どのようなことがしたいか「自分ごと」として意識することができる。	地域理解を深め、課題について情報収集をすることができる。また、各コースで得た知識・技能を如何に課題解決に生かせるかについて考察を深めることができる。	達成の手立てとして、各コースの学びをどう発展させていけばよいかを、具体的な課題研究目標として設定し、実現の方策について協働しつつ発信することができる。	
学びに向かう力、人間性	基本的な学習習慣	チャイム始業ができ、真面目な態度で授業に取り組むことができる。宿題や課題、レポートなどの提出物を期限内に提出できる。	各種検定や資格取得に挑戦し、目標に向かって努力できる。また、自ら進んで技術の習得に努めることができる。	希望進路実現に向けて自ら課題を設定し、その解決法を主体的・対話的で深い学びにつなげることができる。	
	他者と協同する力	基本的な生活習慣を身に付け、規範意識をもって学校生活を送り、周囲と良好な人間関係を築くことができる。	自他の良さや違いを認め合い、チームワークよく他者と協力しながら、共通の目的に向かって努力することができる。	地域とのつながりについて認識し、世界へ羽ばたけるようグローバルな視点を持ち、他者と協力することができる。	

心身共に健康で、自信と誇りをもち、望ましい職業観・勤労観をもった「生きる力」のある社会人