

年間授業計画

足立東 高等学校 令和7年度 教科 総合的な探究の時間 科目 人間と社会

教科： 総合的な探究の時間 科目： 人間と社会 単位数： 1 単位

対象学年組：第 3 学年 1 組～ 6 組

教科担当者： A 野崎・藤本 B 吉田・高士 C 藤田・飯塚 D 松下・磯部 E 松村・坂本 F 長谷川・亘

使用教科書：「人間としての在り方生き方に関する教科『人間と社会』改訂版教科書」（東京都教育委員会）

教科の目標：

【知識及び技能】予測できない社会の変化や課題解決に向けて、必要な知識を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】情報を収集し、分析し、多角的・多面的に考察する力や、それを基に議論したりする力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】人間としての在り方や生き方に対する自覚を深め、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

科目の目標：

| 【知識及び技能】                                                                                                       | 【思考力、判断力、表現力等】                                                                                                | 【学びに向かう力、人間性等】                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 自己と実生活や実社会との関わりから新しい課題を自ら見いだしたり、考察に必要な知識を身に付けたり、情報を整理・分析したりすることや、解決のための話し合いを進めたり、自分の考えを効果的に説明したりするなどの技能を身に付ける。 | 他者との交流や討論の振り返りを通して、これまでもっていた課題を深めたり、新たに情報を集め整理・分析したり、新しい知識を得たりすることによって、意見や考えが深まる。このことによって課題発見、課題解決の力を身に付けさせる。 | 集団活動の中で、人間としての在り方生き方に対する自覚を深めるとともに、社会の中で自己のよさや可能性を生かす力、前向きに自己の将来を設計する態度を育む。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 指導項目・内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 評価規準                                                                                                                                                                        | 知 | 思 | 態 | 配<br>当<br>時<br>数 |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------|
| 1<br>学<br>期 | ○「人間と社会」を考える。<br>【知識及び技能】<br>「人間と社会」の学ぶ目的を理解させる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>「人間と社会」では、何をどのように学ぶのかを適切に思考・判断し、その結果を適切に相手に伝える表現力を身に付けさせる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>「人間と社会」で学ぶ目的を理解し、主体的に行動する態度を育成する。<br>○学習の視点を考える。<br>【知識及び技能】<br>「何を大切に、どのように生きるか」について、自分なりの判断基準を見直すことができる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>他者との関わりを通して自己の判断基準を高めることができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>判断基準に従って行動させる。                                                                                                  | ○ガイダンス【全体会】<br>○「人間と社会」～序章～<br><br>・「人間と社会」の学習を通して、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。<br>・「大切にしたいこと」について考える活動を通して、自分自身や他者を理解しようとする態度を養う。<br><br>・ワークシート<br>・一人1台端末の活用 等                                                                                                                                                   | 【知識及び技能】<br>課題の達成状況<br>(ワークの記述量、記述内容等)<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>課題の取り組み状況<br>(ワークシート情報の収集・整理・分析・他者への伝達 等)<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>授業への参加状況<br>(課題への取り組み状況、協働作業の協力度・行動観察・出席状況・提出物等) | ○ | ○ | ○ | 1                |
|             | 6クラス6展開<br>A～Fの6ペアの指導者が、3～4項目を取り扱い、3時間ずつ各クラスを指導する。<br>【知識及び技能】<br>各項目に於いて、自己と実生活や実社会との関わりから新しい課題を自ら見いだしたり、考察に必要な知識を身に付けたり、情報を整理・分析したりすることや、解決のための話し合いを進めたり、自分の考えを効果的に説明したりするなどの技能を身に付けさせる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>各項目で、グループワーク等の共同作業や他者との交流や討論の振り返りを通して、これまでもっていた課題を深めたり、新たに情報を集め整理・分析したり、新しい知識を得たりすることによって、意見や考えが深まる。このことによって課題発見、課題解決の力を身に付けさせる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>各項目で、集団活動の中で、人間としての在り方生き方に対する自覚を深めるとともに、社会の中で自己のよさや可能性を生かす力、前向きに自己の将来を設計する態度を育ませる。 | ○主権者・成人としての権利と責任<br>○スマートフォン時代のコミュニケーション<br>○役割と責任<br><br>・ワークシート<br>・一人1台端末の活用 等<br><br>○学ぶことの意義<br>○支えあう社会<br>○お金の意義<br><br>・ワークシート<br>・一人1台端末の活用 等<br><br>○自然と人間のかかわり<br>○科学技術と生命倫理<br>○選択し、行動する<br><br>・ワークシート<br>・一人1台端末の活用 等<br><br>○体験活動（12時間以上）<br>・防災体験<br>・戦災資料センター<br>※体験を欠席した場合には、対象者の代替する補習を行う。 |                                                                                                                                                                             | ○ | ○ | ○ | 3                |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             | ○ | ○ | ○ | 3                |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             | ○ | ○ | ○ | 3                |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             | ○ | ○ | ○ | 12               |

|             |                                                                                                      |                                                                                                                                         |   |   |   |    |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|
| 2<br>学<br>期 |                                                                                                      | <p>○グローバル化が進展する社会<br/>○マナーとルール<br/>○人間関係を築く</p> <p>・ワークシート<br/>・一人1台端末の活用 等</p>                                                         | ○ | ○ | ○ | 3  |
|             |                                                                                                      | <p>○ワーク・ライフ・バランス<br/>○文化の多様性<br/>○チームを動かす力</p> <p>・ワークシート<br/>・一人1台端末の活用 等</p>                                                          | ○ | ○ | ○ | 3  |
|             |                                                                                                      | <p>○働くことの意義<br/>○地域社会を築く<br/>○国際平和を築く<br/>○文化の多様性</p> <p>・ワークシート<br/>・一人1台端末の活用 等</p>                                                   | ○ | ○ | ○ | 3  |
|             | <p>・自立支援教育プログラムを通して予測できない社会の変化や課題解決に向けて、必要な知識やを身に付けさせ、前向きに自己の将来を設計する態度を育む。</p>                       | <p>○自立支援教育プログラム【全体会】</p> <p>・「自転車事故」「交通事故」の講演（一般社団法人 日本損害保険協会）<br/>・金融トラブル（SMB C コンシューマーファイナンス）<br/>・ローン・クレジット（SMB C コンシューマーファイナンス）</p> | ○ | ○ | ○ | 3  |
|             | <p>・ハローワークの講演を通して、自己と実生活や実社会との関わりからそれぞれの新生活に向けて新しい課題を自ら見いだしたり、必要な知識やを身に付けさせ、前向きに自己の将来を設計する態度を育む。</p> | <p>ハローワーク講和【全体会】<br/>働くことの意義<br/>人間と社会まとめ</p>                                                                                           | ○ | ○ | ○ | 1  |
|             |                                                                                                      |                                                                                                                                         |   |   |   | 合計 |
|             |                                                                                                      |                                                                                                                                         |   |   |   | 35 |