

年間授業計画

足立東高等学校 令和7年度（1学年用）教科 総合 科目 キャリアガイダンスⅠ

教 科： 総合 科 目： キャリアガイダンスⅠ 単位数： 1 単位

対象学年組：第 1 学年 1 組～ 6 組

教科担当者：（１組：荒原・小日向）（２組：杉本・北山）（３組：山上・藤本）（４組：松村・山田）（５組：若杉・篠岡）（６組：吉田亘・高橋正）

使用教科書：（ 特定の教科書は使用せず、適宜副教材及び自校作成プリントを使用する。 ）

教科の目標：

【知識及び技能】高校生活の充実を図り、自己の可能性を見出す。

【思考力、判断力、表現力等】進路における目的意識を確立する。

【学びに向かう力、人間性等】生涯にわたりキャリア形成をし続けるための基礎力を育成する。

科目の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
進路意識を早期から芽生えさせ、労働や職業に関する知識を蓄えさせる。	自分自身についてよく考え、自分自身の適正について判断できる力を育成する。	生涯にわたり学び続け、自己の能力を高め続けようとする意志を醸成する。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
1 学 期	自己を見つめ、理解を深め、高校生活で身に付けなければならないことを学ぶ。	I 自己理解と高校生活について 1学習の手引き 2自分を知らう①自己紹介と他己紹介 3自分を知らう②「好き」と「嫌い」 II 働くということ 1働くということ① 2働くということ② 3「正社員」と「フリーター」 III 高校生活で大切なこと 1基礎力診断テスト振り返り講演会 2適性検査の実施 3キャリアパスポート ①校内オリエンテーリング ②体育祭 4進路の手引き	【知識・技能】 自分自身について理解し、進路に係る知識を見つけたか。 ※オリジナルテキストもしくは進路の手引きを利用したワークシートおよびレポート等 【思考・判断・表現】 自分の適性について考え、自分の考えを発表できたか。 ※グループ学習話し合い、発表キャリア・パスポートの内容や振り返りシートなど 【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に課題に取り組めたか。 ※授業の取り組み状況及び出席状況、キャリア・パスポートの取組状況、振り返りシート	○	○	○	13
2 学 期	自己の適性を理解し、生涯にわたりキャリア形成を行う意志を育成する。	IV 自己の適性在り方・生き方について 1目標設定の仕方 2ライフスタイルについて 3キャリアパスポート③文化祭 4「お金」の知識を身に付ける※ 5「暮らし」の知識を身に付ける※ 6「学生」と「社会人」の違い 7職業人講話※ 8上級学校訪問＊校外学習 9基礎力診断テスト振り返り講演会※ 10キャリアパスポート④合唱コンクール		○	○	○	14
3 学 期	将来の進路選択に備えて必要な知識を身に付けるとともに、職業に関する理解を深める。	V 様々な職業・上級学校について 1「職業」を知る 2様々な職種・上級学校の情報収集と情報の分析 3基礎力診断テスト振り返り講演会※ 学習到達度確認と次年度へ見通し 4進学のお金について※ 5キャリアパスポート⑤球技大会 「1年間の成長」の確認		○	○	○	8
							合計 35