

教科の目標:

- 【知識及び技能】 学習した言語材料の特徴やきまりを理解し、自分の考えを伝えるために必要な4技能を身につける
- 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的、場面、状況などに応じて事実や自分の考え、気持ちなどを簡単な語句を用いて伝え合うことができる
- 【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、利き手、話し手に配慮し、主体的に外国語を用いてやり取りしようとしている。

科目の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
日常的・社会的な話題について、話される速さや、使用する語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握することができる。また、必要な情報を聞き取り、概要や要点を目的に応じて捉えることができる。日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、必要な情報を読み取り、聞き手の意図を把握することができる。また、必要な情報を読み取り、概要や要点を目的に応じて捉えることができる。 ・4技能5領域活用の基礎 ・言語材料の習得と活用 ・学習スキルの基礎の習得	日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けることができる。また、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝え合うことができる。日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。	英語の4技能を習得するための知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身につけたりすることに向けた粘り強い取り組みを行うとする側面と、その取り組みを行う中で、自らの学習を調整しようとする側面、という二つの側面を評価する。場面や状況に応じた言語活動への取り組みに対して、積極的な準備や何かを達成しようとする姿勢を育て、学習状況及び成果を把握する方法を用いて評価する。 ・ワークブックや書き込み式のプリントの活用 ・エッセイの作成及びそれに対する教員のフィードバック ・ワークシートやポートフォリオを利用した学びの振り返り ・小テストやペアワーク、グループワークへの取り組み状況 ・タブレットを活用した教育アプリケーションの利用状況 ・パフォーマンステストの取りく組み状況 ・外国人教師に英語でコミュニケーションを取ろうとする態度

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		聞	読	話 (や)	話 (発)	書					
Lesson1 Okinawa 沖縄についてやり取りしたり、写真を参考にして、自分の考えをまとめて発表したりする。 QAドリル#1 【知識及び技能】 be動詞・一般動詞の現在形、助動詞を含めた英語表現を身につけ、活用できる。 【思考力、判断力、表現力等】 習得した表現を使い、沖縄の文化やアトラクション、宮古島まもるくんについてやり取りしたり発表することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 be動詞・一般動詞の現在形、助動詞を使って、やり取りや発表活動を自分から取り組むことができる。	・指導事項 質問する、理由を述べる、説明する、共感する、推論する、仮定する be動詞・一般動詞の現在形、助動詞 ・教材 教科書 Amity 総合英語One Grammarbook、 Workbook ワークシート ・一人1台端末の活用 等 教育アプリケーション	○	○	○	○	○	(知識・技能) be動詞・一般動詞の現在形、助動詞を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。 (思考力・判断力・表現力) be動詞・一般動詞の現在形、助動詞を用いて、沖縄についてや生徒自身の行ってみたい場所などへの考えや気持ちを話して伝えている。 (主体的に学習に取り組む態度) be動詞・一般動詞の現在形、助動詞を用いて、沖縄についてや生徒自身の行ってみたい場所などへの考えや気持ちを伝えようとしている。	○	○	○	25
確認テスト		○	○			○	(知識・技能) これまで習得した語彙や文法を理解し、活用できる。 (思考力・判断力・表現力) 場面に応じて考えや意見を表現できる。	○	○		1
Lesson2 The History of Japanese Food 日本食についてやり取りしたり、写真を参考にして、自分の考えをまとめて発表したりする。 QAドリル#2 【知識及び技能】 be動詞・一般動詞の過去形、動名詞を含めた英語表現を身につけ、活用できる。 【思考力、判断力、表現力等】 習得した表現を使い、日本食についてグループでの考えや意見を発表することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 be動詞・一般動詞の過去形、動名詞を使って、グループ活動や発表活動を積極的に取り組む姿勢を身につける。	・指導事項 質問する、理由を述べる、説明する、共感する、推論する、仮定する be動詞・一般動詞の過去形、動名詞 ・教材 教科書 Amity 総合英語One Grammarbook、 Workbook ワークシート ・一人1台端末の活用 等 教育アプリケーション	○	○			○	(知識・技能) be動詞・一般動詞の過去形、動名詞を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。 (思考力・判断力・表現力) be動詞・一般動詞の過去形、動名詞を用いて、日本食や友達の好きな食べ物について、考えや気持ちを話して伝えている。 (主体的に学習に取り組む態度) be動詞・一般動詞の過去形、動名詞を用いて、日本食や友達の好きな食べ物について、考えや気持ちを話して伝えようとしている。	○	○	○	13
確認テスト		○	○			○	(知識・技能) これまで習得した語彙や文法を理解し、活用できる。 (思考力・判断力・表現力) 場面に応じて考えや意見を表現できる。	○	○		1

2 学期	Lesson3 Volunteer Work ボランティアについて理解し、やり取りしたり、世の中にあるボランティアについて調べ、発表する。 QAドリル#3 【知識及び技能】 不定詞、受動態を含めた英語表現を身につけ、活用できる。 【思考力、判断力、表現力等】 習得した表現を使い、ボランティアについてグループでの考えや意見を発表することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 不定詞、受動態を使って、グループ活動や発表活動を積極的に取り組む姿勢を身につける。	・指導事項 質問する、理由を述べる、説明する、共感する、推論する、仮定する 不定詞、受動態 ・教材 教科書 Amity 総合英語One Grammarbook、 Workbook ワークシート ・一人1台端末の活用 等 教育アプリケーション						(知識・技能) 不定詞、受動態を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。 (思考力・判断力・表現力) 不定詞、受動態を用いて、日本で行われているボランティアや生徒自身の参加してみたいボランティアについて、考えや気持ちを話して伝えている。 (主体的に学習に取り組む態度) 不定詞、受動態を用いて、学校での生活について、考えや気持ちを話して伝えようとしている。					13
	確認テスト						(知識・技能) これまで習得した語彙や文法を理解し、活用できる。 (思考力・判断力・表現力) 場面に応じて考えや意見を表現できる。					1	
3 学期	Lesson4 ガチャガチャについて理解し、やり取りしたり、世界中から見たガチャガチャについて調べ、発表する。 QAドリル#4 【知識及び技能】 第4文型、第5文型を含めた英語表現を身につけ、活用できる。 【思考力、判断力、表現力等】 習得した表現を使い、ガチャガチャについてグループでの考えや意見を発表することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 第4文型、第5文型を使って、グループ活動や発表活動を積極的に取り組む姿勢を身につける。	・指導事項 質問する、理由を述べる、説明する、共感する、推論する、仮定する 第4文型、第5文型 ・教材 教科書 Amity 総合英語One Grammarbook、 Workbook ワークシート ・一人1台端末の活用 等 教育アプリケーション						(知識・技能) 第4文型、第5文型を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。 (思考力・判断力・表現力) 第4文型、第5文型を用いて、学校での生活について、考えや気持ちを話して伝えている。 (主体的に学習に取り組む態度) 第4文型、第5文型を用いて、学校での生活について、考えや気持ちを話して伝えようとしている。					15
	確認テスト						(知識・技能) これまで習得した語彙や文法を理解し、活用できる。 (思考力・判断力・表現力) 場面に応じて考えや意見を表現できる。					1	
											合計	70	