

年間授業計画

足立東高等学校令和7年度（1学年用）

教科 公民

科目 公共

教科：公民

科目：公共

単位数：2単位

対象学年組：第1学年 1組～6組

教科担当者：（1～6組：石黒・後藤・亘）

使用教科書：（ 高等学校 新公共 第一学習社 ）

教科の目標：

- 【知識及び技能】

現代の諸課題を捉え考察し、選択・判断するための手掛かりとなる概念について理解できるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】

現実社会の諸課題の解決に向けて、選択・判断の手掛かりとなる考え方・公共的な空間における基本的原理を活用できるようにする。事実を基に多面的・多角的に考察し公正に判断できるようにする。
- 【学びに向かう力、人間性等】

よりよい社会の実現を視野に、社会の担い手として取り組めるようにする。現代の諸課題を主体的に解決できるようにする。

科目の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
現代の諸課題を捉え考察し、選択・判断するための手掛かりとなる概念について理解している。諸資料から、倫理的主体などとして活動するために必要となる情報を適切に調べまとめている。	現実社会の諸課題の解決に向けて、選択・判断の手掛かりとなる考え方・公共的な空間における基本的原理を活用している。事実を基に多面的・多角的に考察し公正に判断している。合意形成や社会参画を視野に入れながら構想し、議論している。	よりよい社会の実現を視野に、社会の担い手として取り組んでいる。現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	「公共な空間をつくる私たち」 【知識及び技能】 地域社会などの様々な集団の一員として生きること、国家・社会などの公共的な空間を作る当事者であることを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 公共的な空間と人間との関わり、個人の尊厳と自主・自律、人間と社会の多様性と共通性などに着目して考え、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 公共的な空間をつくる私たちについて、現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。	・指導事項 ①社会に生きる私たち ②個人の尊厳と自主・自律 ③多様性と共通性 ④伝統的文化との関わり ⑤自立した主体を目指して ・教材 等 教科書 新聞記事等 プリント パソコン資料 映像	【知識・技能】 公共の一員としての自分について理解できたか ※小テスト 課題テスト 発問評価 【思考・判断・表現】 公共の一員としての自分を理解し、表現することができたか ※課題テスト 発問評価 提出課題 【主体的に学習に取り組む態度】 授業に出席し積極的に取り組み、提出物等にも主体性があったか ※ノート・レポート等提出 授業態度	○	○	○	7
	「公共的な空間における人間としての在り方生き方」 【知識及び技能】 古今東西の先人の取り組み、知恵などを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 様々な倫理的価値のある考え方と、公正などの義務を重視する考え方を活用し、自らも他者も共に納得できる解決方法を見いだすための考察をし、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 公共的な空間における人間としてのあり方生き方について、現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。	・指導事項 人間と社会の在り方についての見方と考え方 ・教材 等 教科書 新聞記事等 プリント パソコン 映像	【知識・技能】 先人について理解できたか ※小テスト 課題テスト 発問評価 【思考・判断・表現】 公共的な空間で生きる人間としての考察や表現ができたか ※課題テスト 発問評価 提出課題 【主体的に学習に取り組む態度】 授業に出席し積極的に取り組み、提出物等にも主体性があったか ※ノート・レポート等提出 授業態度	○	○	○	7
	「公共的な空間における基本原理」 【知識及び技能】 人間の尊厳と平等、個人の尊重、民主主義、法の支配、自由・権利と責任・義務など、公共的な空間における基本的原理について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 個人と社会との関わりにおいて多面的・多角的に考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 公共的な空間における基本的原理について、現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。	・指導事項 ①人間の尊厳と平等 ②民主主義と法の支配 ③自由・権利と責任・義務 ④日本国憲法に生きる基本的原理 ・教材 等 教科書 新聞記事等 プリント パソコン資料 映像	【知識・技能】 民主主義や基本的人権の原理について理解できたか ※小テスト 課題テスト 発問評価 【思考・判断・表現】 個人と社会の関りについて理解し、表現することができたか ※課題テスト 発問評価 提出課題 【主体的に学習に取り組む態度】 授業に出席し積極的に取り組み、提出物等にも主体性があったか ※ノート・レポート等提出 授業態度	○	○	○	7
	「法的な主体と私たち」 【知識及び技能】 法や規範の意義と役割、契約と主権者の権利・責任、司法参加の意義について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 法、主権者、司法参加について多面、多角的に考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 法的な主体をめぐる課題について主体的に解決しようとしている。	・指導事項 ①法と私たち ②法と基本的人権 ③自由に生きる権利と法・規範 ④平等に生きる権利と法・規範 ⑤安全で豊かに生きる権利と法・規範 ⑥様々な権利と法 ⑦消費者の権利と法 ⑧裁判所と司法 ⑨国民の司法参加 ・教材 等 教科書 新聞記事等 プリント パソコン 映像	【知識・技能】 法や規範、主権者の権利と責任、司法参加について理解できたか ※小テスト 課題テスト 発問評価 【思考・判断・表現】 法、主権者、司法参加について多面、多角的に考察し、表現することができたか ※課題テスト 発問評価 提出課題 【主体的に学習に取り組む態度】 授業に出席し積極的に取り組み、提出物等にも主体性があったか ※ノート・レポート等提出 授業態度	○	○	○	4
	確認テスト			○	○		1

2 学 期	政治的な主体となる私たち 【知識及び技能】 政治参加と公正な世論形成、国際社会と国家主権、日本の安全保障と防衛、国際社会の変化と日本の役割について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 政治的な主体となる者として、多面的・多角的に考察し、様々な論拠に基づいて表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 政治的な主体となるために様々なテーマに主体的に解決しようとしている。	・指導事項 ①私たちと選挙 ②選挙の現状と課題 ③世論の形成と政治参加 ④国会と立法 ⑤内閣と行政 ⑥地方自治と住民福祉 ⑦国家と国際法 ⑧国境と領土問題 ⑨国際連合の役割と課題 ⑩平和主義と安全保障 ⑪日本の安全保障の変容 ⑫核兵器の廃絶と国際平和 ⑬今日の国際社会 ⑭人種・民族問題と地域紛争 ⑮国際社会における日本の役割 ・教材 等 教科書・新聞記事等・プリント パソコン資料・映像	【知識・技能】 政治参加、国際社会、日本の安全保障、国際社会における日本の役割について理解できたか ※小テスト 課題テスト 発問評価 【思考・判断・表現】 政治参加、国際社会、日本の安全保障、国際社会における日本の役割について考察し、表現することができたか ※課題テスト 発問評価 提出課題 【主体的に学習に取り組む態度】 授業に出席し積極的に取り組み、提出物等にも主体性があつたか ※ノート・レポート等提出 授業態度				14
	経済的な主体となる私たち 【知識及び技能】 雇用と労働問題、社会の変化と職業観、市場経済の機能と限界について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 経済的な主体となる者として、多面的・多角的に考察し、様々な論拠に基づいて表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 経済的な主体となるために様々なテーマを主体的に解決しようとしている。	・指導事項 ①私たちと経済 ②労働者と権利 ③労働環境と課題 ④日本経済のこれまでとこれから ⑤技術革新の進展 ⑥現代の企業 ⑦中小企業の現状と役割 ⑧日本の農林水産業 ⑨市場経済と経済運営 ⑩市場経済の仕組み ⑪経済発展と環境保全 ⑫国民所得と私たちの生活 ⑬経済成長と国民の福祉 ・教材 等 教科書 新聞記事等 プリント パソコン 映像	【知識・技能】 雇用と労働問題、社会の変化と職業観、市場経済の機能と限界について理解できたか ※小テスト 課題テスト 発問評価 【思考・判断・表現】 雇用と労働、職業観、市場経済について多面、多角的に考察し、表現することができたか ※課題テスト 発問評価 提出課題 【主体的に学習に取り組む態度】 授業に出席し積極的に取り組み、提出物等にも主体性があつたか ※ノート・レポート等提出 授業態度				12
	確認テスト			○	○		2
	3 学 期	経済的な主体となる私たち 【知識及び技能】 金融の働き、財政の役割と社会保障、経済のグローバル化について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 経済的な主体となる者として、多面的・多角的に考察し、様々な論拠に基づいて表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 経済的な主体となるために様々なテーマを主体的に解決しようとしている。	・指導事項 ①金融の意義と役割 ②金融のいま ③財政の仕組みと租税 ④日本の財政の課題 ⑤社会保障と国民福祉 ⑥これからの社会保障 ⑦国際分業と貿易 ⑧国際収支と国際経済体制 ⑨外国為替相場の動き ⑩グローバル化する経済 ⑪地域的経済統合 ⑫国際社会における貧困や格差 ⑬地球環境問題 ⑭資源・エネルギー問題 ⑮国際社会のこれから ・教材 等 教科書 新聞記事等 プリント パソコン 映像	【知識・技能】 金融、財政の役割と社会保障、経済のグローバル化について理解できたか ※小テスト 課題テスト 発問評価 【思考・判断・表現】 金融、財政の役割と社会保障、経済のグローバル化について多面、多角的に考察し、表現することができたか ※課題テスト 発問評価 提出課題 【主体的に学習に取り組む態度】 授業に出席し積極的に取り組み、提出物等にも主体性があつたか ※ノート・レポート等提出 授業態度			
持続可能な社会づくりの主体となる私たち 【知識及び技能】 持続可能な社会づくりに関わる様々な課題について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 持続的な社会づくりの主体として、多面的・多角的に考察し、様々な論拠に基づいて表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 持続的な社会の主体となるために様々なテーマを主体的に解決しようとしている。		・指導事項 ①排出権取引を考える ②ベストミックスを考える ③ゲノム編集を考える ④インターネット上の投票を考える ⑤フェアトレードを考える ・教材 等 教科書 新聞記事等 プリント パソコン 映像	【知識・技能】 持続的社会づくりのための諸問題について理解できたか ※小テスト 課題テスト 発問評価 【思考・判断・表現】 持続的社会づくりのための諸問題について多面、多角的に考察し、表現することができたか ※課題テスト 発問評価 提出課題 【主体的に学習に取り組む態度】 授業に出席し積極的に取り組み、提出物等にも主体性があつたか ※ノート・レポート等提出 授業態度				5
確認テスト				○	○		1
							合計 70