

令和4年度年間授業計画

東京都立足立東高等学校

学校設定 科目	体験学習	科目名：必修	単位数	2単位		
		体験Ⅱー2 保育	対象	2年		
科目の目標	体験的学習を通し、自己の在り方生き方を育成するとともに、職業意識を育てる。 色々な人との触れ合いを通して、人を思いやる気持ちを育てるとともに、保育体験を通じて自己の在り方 生き方を考える。 体験的学習を通し、職業選択に必要な知識を身に付けるとともに、自己の特性を理解する。			担当者 齋藤 中野		
	指導項目	学習内容	時間配当			
1 ・ 2 ・ 3 学期	生きる力と望ましい 職業観の体得	前期又は後期において選択者が履修する。				
		①ガイダンス ②体験を通して、望ましい職業観・勤労観を身に付ける。 ア 人と接する態度 イ 幼児と接する態度 ウ 保育体験 エ 社会福祉制度 ③まとめ	2時間	2時間	8時間	16時間
			2×35	70時間		
評価の ポイント	福祉施設での体験をとおして、人間としての在り方生き方の認識を高め、進路選択への自覚を高めたか。 [関心・意欲・態度] [知識・理解] [表現・技能] 通年（2期）で、生徒個々の学習記録や授業態度・出席状況を基礎として、評価を重ねる。 *出席状況・授業態度 [関心・意欲・態度] *ノート等 [関心・意欲・態度] [知識・理解] [表現・技能]					

学校設定 科目	体験学習	科目名：必修	単位数	2単位
		体験Ⅱー2 福祉	対象	2年
科目の目標	体験的学習を通し、自己の在り方生き方を育成するとともに、職業意識を育てる。 色々な人との触れ合いを通して、人を思いやる気持ちを育てるとともに、保育体験を通じて自己の在り方 生き方を考える。 体験的学習を通し、職業選択に必要な知識を身に付けるとともに、自己の特性を理解する。		担当者	
			須賀 鮎川	
	指導項目	学習内容	時間配当	
1 ・ 2 ・ 3 学期	生きる力と望ましい 職業観の体得	前期又は後期において選択者が履修する。		
		①ガイダンス	2 時間	
		②体験を通して、望ましい職業観・勤労観を身に付ける。		
		ア 人と接する態度	2 時間	
		イ 介護の在り方と実習（シーツ交換など）	6 時間	
		ウ 車椅子体験	4 時間	
		エ 視覚障害者体験（白杖体験、ガイド体験等）	6 時間	
③社会福祉基礎 （講義と協議）	4 時間			
④介護福祉基礎 介護全般の基礎講義	4 時間			
⑤生活支援技術 福祉に関わる人々の生活に関する知識の講義	4 時間			
⑥まとめ	3 時間			
			2×35	70 時間
評価 の ポ イ ン ト	福祉施設での体験をとおして、人間としての在り方生き方の認識を高め、進路選択への自覚を高めたか。 [関心・意欲・態度] [知識・理解] [表現・技能] 通年（2期）で、生徒個々の学習記録や授業態度・出席状況を基礎として、評価を重ねる。 ＊出席状況・授業態度 [関心・意欲・態度] ＊ノート等 [関心・意欲・態度] [知識・理解] [表現・技能]			

学校設定 科目	体験学習	科目名：必修	単位数	2単位
		体験Ⅱー2 園芸農業	対象	2年
科目の目標	体験的学習を通し、自己の在り方生き方を育成するとともに、職業意識を育てる。 就業体験や、ボランティア活動等を通し、進路における目的意識を確立する。 体験的学習を通し、職業選択に必要な知識を身に付けるとともに、自己の特性を理解する。		担当者 鈴木善 佐藤	
	指導項目	学習内容	時間配当	
1 ・ 2 ・ 3 学期	生きる力と望ましい 職業観の体得	前期又は後期において選択者が履修する。		
		①年間の農作業の確認、耕運機の使い方、鍬、シャベルの使い方。 ②ゴーヤの苗配布。ジャイアントカボチャの植え付け。 ③夏野菜の土づくり（苦土石灰・堆肥・肥料）。ゴーヤの種まき。 ④夏野菜の苗植え。枝豆・トウモロコシの種まき。黒マルチ設置。 ⑤サツマイモ（鳴門金時）の植え付け。支柱立て。 ⑥畑の草取り。苗の管理。マリーゴールドの種まき。 ⑦トウモロコシ、枝豆の畑への移植。 ⑧マリーゴールドの移植。キュウリ収穫。 ⑨清水農園見学。ブルーベリー園と農業用ハウス。みつばち。 ⑩ナス、トマト収穫。畑の管理。 ⑪秋野菜の土づくり。耕運機の使い方。 ⑫大根・パンジーとビオラの種まき。ブロッコリーの植え付け。 ⑬第1回大根の間引き。パンジーとビオラの移植。 ⑭パンジーとビオラの移植。 ⑮第2回大根間引き。 ⑯サツマイモ収穫。 ⑰ジャイアントカボチャ収穫。 ⑱プランターにパンジーとビオラを移植。 ⑲大根収穫。玉ねぎ植え付け。 ⑳ミニ鉢植え門松・・・パンジー、ハボタン、松。 ㉑ブロッコリー収穫。 ㉒パンジーでの花壇作成。	2時間 2時間 4時間 4時間 4時間 4時間 4時間 4時間 4時間 4時間 4時間 3時間 2時間 2時間 4時間 4時間 4時間 4時間 4時間 3時間 2時間 2時間 2時間	70時間
評価の ポイント	園芸・農業の体験をととして、人間としての在り方生き方の認識を高め、進路選択への自覚を高めたか。 [関心・意欲・態度] [知識・理解] [表現・技能] 通年（2期）で、生徒個々の学習記録や授業態度・出席状況を基礎として、評価を重ねる。 *出席状況・授業態度 [関心・意欲・態度] *ノート等 [関心・意欲・態度] [知識・理解] [表現・技能]			

令和4年度年間授業計画

東京都立足立東高等学校

学校設定 科目	体験学習	科目名：必修	単位数	2単位
		体験Ⅱー2 クラフト	対象	2年
科目の目標	体験的学習を通し、自己の在り方生き方を育成するとともに、職業意識を育てる。 家具や小物の制作を通して、成就感・達成感を体得させ、体験的学習を通し、自己の特性を理解する態度を養う。 体験的学習を通し、職業選択に必要な知識を身に付けるとともに、自己の特性を理解する。		担当者	
			塚本	
	指導項目	学習内容	時間配当	
1 ・ 2 ・ 3 学期	生きる力と望ましい 職業観の体得	前期又は後期において選択者が履修する。 ①ガイダンス ②次の体験を通して、自己の在り方生き方を考え、望ましい職業観・勤労観を身に付ける。 ア 工具の使用法について理解する イ 本立てのデザイン ウ 制作計画を立てる エ 制作 ③まとめ	2時間 7時間 6時間 4時間 12時間 4時間	2×35 70時間
		クラフトの体験をとおして、人間としての在り方生き方の認識を高め、進路選択への自覚を高めたか。 [関心・意欲・態度] [知識・理解] [表現・技能] 通年（2期）で、生徒個々の学習記録や授業態度・出席状況を基礎として、評価を重ねる。 *出席状況・授業態度 [関心・意欲・態度] *ノート等 [関心・意欲・態度] [知識・理解] [表現・技能]		

学校設定 科目	体験学習	科目名：必修	単位数	2単位
		体験Ⅱー2 電卓基礎	対象	2年
科目の目標	体験的学習を通し、自己の在り方生き方を育成するとともに、職業意識を育てる。 電卓計算技能の学習を通し、資格取得への意欲をもたせることを目指す。 体験的学習を通し、職業選択に必要な知識を身に付けるとともに、自己の特性を理解する。		担当者	
			高原	
	指導項目	学習内容	時間配当	
1 ・ 2 ・ 3 学 期	生きる力と望ましい 職業観の体得	前期又は後期において選択者が履修する。 ①ガイダンス ②次の体験を通して、自己の在り方生き方を考える。 ア 電卓機能 イ 指の置き方・姿勢 ウ 四則計算 エ 四則混合計算 オ 割合の計算 カ 売買取引の計算 キ 損益率の計算 ク 応用計算 ◎電卓検定3級合格を目指す。 ③各期ごとのまとめ	2時間 4時間 4時間 8時間 8時間 7時間 2時間	2×35 70時間
		電卓の基礎技術の体験をとおして、人間としての在り方生き方の認識を高め、進路選択への自覚を高めたか。 [関心・意欲・態度] [知識・理解] [表現・技能] 通年（2期）で、生徒個々の学習記録や授業態度・出席状況を基礎として、評価を重ねる。 *出席状況・授業態度 [関心・意欲・態度] *ノート等 [関心・意欲・態度] [知識・理解] [表現・技能]		

学校設定 科目	体験学習	科目名：必修	単位数	2単位
		体験Ⅱー2 ライフスキル・プログラム	対象	2年
科目の目標	体験的学習を通し、自己の在り方生き方を育成するとともに、職業意識を育てる。 機軸活動（校内外の清掃活動）を通じて手順に従うなどの職業スキル、正確に課題を終わらせるなどの職業行動、日課スケジュールに従うなどの自律機能、適切に自由時間を過ごすなどの余暇スキル、簡単な指示に応じるなどの機能的コミュニケーション、他人がいることを意識するなどの対人行動について、項目ごとに確認をして実行する。また、自己評価活動によりセルフモニタリングする力を育成する。		担当者	
			矢口	
	指導項目	学習内容	時間配当	
1 ・ 2 ・ 3 学期		前期又は後期において選択者が履修する。		
	職業スキル	①ガイダンス	2時間	
	職業行動	②機軸活動（校内外の清掃活動）	14時間	
	自律機能	③中間のまとめ	2時間	
	余暇スキル	④機軸活動（校内外の清掃活動）	14時間	
	機能的コミュニケーション	⑤まとめ	2時間	
	対人行動について必要なスキル		2×35 70時間	
評価の ポイント	清掃活動をとおして、人間としての在り方生き方の認識を高め、進路選択への自覚を高めたか。 [関心・意欲・態度] [知識・理解] [表現・技能] 通年（2期）で、評価指数とした生徒個々の学習記録や授業態度・成果物を基礎として、評価を重ねる。 *出席状況・授業態度 [関心・意欲・態度] *ノート等 [関心・意欲・態度] [知識・理解] [表現・技能]			

学校設定 科目	体験学習	科目名：必修	単位数	2単位
		体験Ⅱー2 数学検定	対象	2年
科目の目標	体験的学習を通し、自己の在り方生き方を育成するとともに、職業意識を育てる。		担当者	
	数学検定の学習を通し、資格取得への意欲をもたせることを目指す。 体験的学習を通し、職業選択に必要な知識を身に付けるとともに、自己の特性を理解する。		青柳	
	指導項目	学習内容	時間配当	
1 ・ 2 ・ 3 学期	生きる力と数学基礎 の体得	前期又は後期において選択者が履修する。		
		①ガイダンス ②次の体験を通して、自己の在り方生き方を考え、 望ましい職業観・勤労観を身に付ける。 ア 数学検定演習 イ 数学検定模擬演習 ウ 計算技能演習 エ 数理応用技能演習 2級（高校2年程度）を目指す <準2級程度> グラフや図形の表現ができる。 情報の選別や整理ができる。 身の回りの事象を数学的に説明できる。 <2級程度> 複雑なグラフの表現ができる。 情報の特徴をつかみ、グループ分けや基準を作ること ができる。 身の回りの事象を数学的に発見できる。	2時間	8時間 8時間 8時間 9時間
			2×35	70時間
評価 の ポ イ ン ト	数学検定の体験をとおして、人間としての在り方生き方の認識を深め、進路選択への意欲を深めたか [関心・意欲・態度] [知識・理解] [表現・技能] 通年（2期）で、生徒個々の学習記録や授業態度・出席状況を基礎として、評価を重ねる。 *出席状況・授業態度 [関心・意欲・態度] *ノート等 [関心・意欲・態度] [知識・理解] [表現・技能]			

学校設定 科目	体験学習	科目名：必修	単位数	2単位
		体験Ⅱー2 漢字検定	対象	2年
科目の目標	体験的学習を通し、自己の在り方生き方を育成するとともに、職業意識を育てる。 日本語検定の学習を通し、資格取得への意欲をもたせることを目指す。 体験的学習を通し、職業選択に必要な知識を身に付けるとともに、自己の特性を理解する。		担当者	
			新井	
	指導項目	学習内容	時間配当	
1 ・ 2 ・ 3 学期	生きる力と日本語の 知識と運用能力の 体得	前期又は後期において選択者が履修する。 ① ガイダンス ② 日本語の総合的な運用能力 ア 敬語 イ 文法（言葉のきまり） ウ 語彙 エ 言葉の意味 オ 表記 カ 漢字 ② 検定合格の漢字力および知識を身に付ける。 ア 漢字検定演習、漢字パズル イ 文章表現練習、漢字検定模擬演習 ウ 新聞学習、文章表現練習 エ 漢字検定模擬演習、漢字パズル ③ まとめ	2時間 5時間 5時間 5時間 5時間 5時間 5時間 3時間	2×35 70時間
		日本語検定の体験をとおして、人間としての在り方生き方の認識を深め、進路選択への意欲を深めたか [関心・意欲・態度] [知識・理解] [表現・技能] 通年（2期）で、生徒個々の学習記録や授業態度・出席状況を基礎として、評価を重ねる。 *出席状況・授業態度 [関心・意欲・態度] *ノート等 [関心・意欲・態度] [知識・理解] [表現・技能]		

令和4年度年間授業計画

東京都立足立東高等学校

学校設定 科目	体験学習	科目名：必修	単位数	2単位
		体験Ⅱー2 色彩基礎	対象	2年
科目の目標	体験的学習を通し、自己の在り方生き方を育成するとともに、職業意識を育てる。 色彩に関する知識や技能の学習を通し、資格取得への意欲をもたせることを目指す。 体験的学習を通し、職業選択に必要な知識を身に付けるとともに、自己の特性を理解する。		担当者	
			柴田	
	指導項目	学習内容	時間配当	
1 ・ 2 ・ 3 学期	生きる力と色彩 活用能力の体得	前期又は後期において選択者が履修する。		
		①ガイダンス ②生活と色 ③光と色 ④色の表示 ⑤色彩調和 ⑥配色イメージ ⑦ビジュアル ⑧ファッション ⑨プロダクト ⑩インテリア ⑪エクステリア環境 ⑫慣用色名 ⑬まとめ	2時間 2時間 4時間 2時間 4時間 1時間 2時間 4時間 2時間 4時間 4時間 2時間 2時間	2×35 70時間
評価の ポイント	色彩基礎学習の体験をとおして、人間としての在り方生き方の認識を深め、進路選択への意欲を深めたか [関心・意欲・態度] [知識・理解] [表現・技能] 通年（2期）で、生徒個々の学習記録や授業態度・出席状況を基礎として、評価を重ねる。 *出席状況・授業態度 [関心・意欲・態度] *ノート等 [関心・意欲・態度] [知識・理解] [表現・技能]			

令和4年度年間授業計画

東京都立足立東高等学校

学校設定 科目	体験学習	科目名：必修	単位数	2単位
		体験Ⅱー2 食物検定	対象	2年
科目の目標	体験的学習を通し、自己の在り方生き方を育成するとともに、職業意識を育てる。 調理を体験することにより、基礎的な調理技術や知識を習得し、自己の適性や進路を考える。 体験的学習を通し、職業選択に必要な知識を身に付けるとともに、自己の特性を理解する。		担当者	
			星 浅野	
	指導項目	学習内容	時間配当	
1 ・ 2 ・ 3 学 期	生きる力と望ましい 職業観の体得	前期又は後期において選択者が履修する。		
		①ガイダンス ②検定学習をとおして調理の基礎・基本を学ぶ ア 計量、切り方の演習、廃棄率 イ 酢の物 ウ ポテトサラダ エ 切り干し大根の和え物 オ ちらし寿司、吸い物 カ 炊き込みご飯 キ イングリッシュスコーン ク ピザ ケ ケーキ、フリアン、その他 ③食物検定4級試験 ④まとめ	2時間	
			2×35	70時間
評価の ポイント	調理の学習体験をとおして、人間としての在り方生き方の認識を高め、進路選択への自覚を高めたか。 [関心・意欲・態度] [知識・理解] [表現・技能] 通年（2期）で、生徒個々の学習記録や授業態度・出席状況を基礎として、評価を重ねる。 *出席状況・授業態度 [関心・意欲・態度] *ノート等 [関心・意欲・態度] [知識・理解] [表現・技能]			

令和4年度年間授業計画

東京都立足立東高等学校

学校設定 科目	体験学習	科目名：必修	単位数	2単位
		体験Ⅱー2 英語の資格	対象	2年
科目の目標	体験的学習を通し、自己の在り方生き方を育成するとともに、職業意識を育てる。 英語検定の学習を通し、資格取得への意欲をもたせることを目指す。 体験的学習を通し、職業選択に必要な知識を身に付けるとともに、自己の特性を理解する。		担当者	
			富田 松下	
	指導項目	学習内容	時間配当	
1 ・ 2 ・ 3 学期	生きる力と望ましい 職業観の体得	前期又は後期において選択者が履修する。		
		①ガイダンス ②次の体験を通して、自己の在り方生き方を考える。 ◎3級・準2級検定合格を目指した演習 <ul style="list-style-type: none"> ・基本文 ・発音の基礎 ・文法の整理 ・会話の練習（面接練習含む） 	1時間	
			4時間	
			5時間	
			10時間	
			15時間	
			2×18	
			36時間	
評価の ポイント	英語検定の学習体験をとおして、人間としての在り方生き方の認識を深め、進路選択への意欲を高めたか。 [関心・意欲・態度] [知識・理解] [表現・技能] 通年（2期）で、生徒個々の学習記録や授業態度・出席状況を基礎として、評価を重ねる。 *出席状況・授業態度 [関心・意欲・態度] *ノート等 [関心・意欲・態度] [知識・理解] [表現・技能]			

令和4年度年間授業計画

東京都立足立東高等学校

学校設定 科目	体験学習	科目名：必修	単位数	2単位
		体験Ⅱー2 ペン習字	対象	2年
科目の目標	体験的学習を通し、自己の在り方生き方を育成するとともに、職業意識を育てる。 ペン習字の学習体験を通して、文字の筆順の原則、結構の原理を学ぶ。 体験的学習を通し、職業選択に必要な知識を身に付けるとともに、自己の特性を理解する。		担当者	
			石井	
	指導項目	学習内容	時間配当	
1 ・ 2 ・ 3 学期	生きる力と望ましい 職業観の体得	前期又は後期において選択者が履修する。		
		①ガイダンス ②次の体験を通して自己の在り方・生き方を考える ア 鉛筆を用いた習字 イ 万年筆を用いた習字 ウ 「筆ペン」を用いた習字 エ ペン字検定3級合格を目指した演習 オ 実用書（手紙・原稿用紙・履歴書など）	1時間 6時間 12時間 6時間 5時間 5時間	
			2×35	70時間
評価の ポイント	ペン習字の学習体験を通して、人間としての在り方生き方の認識を深め、進路選択への意欲を高めたか。 [関心・意欲・態度] [知識・理解] [表現・技能] 通年（2期）で、生徒個々の学習記録や授業態度・出席状況を基礎として、評価を重ねる。 *出席状況・授業態度 [関心・意欲・態度] *ノート等 [関心・意欲・態度] [知識・理解] [表現・技能]			

令和4年度年間授業計画

東京都立足立東高等学校

学校設定 科目	体験学習	科目名：必修	単位数	2単位
		体験Ⅱ-2 保育音楽	対象	2年
科目の目標	体験的学習を通し、自己の在り方生き方を育成するとともに、職業意識を育てる。 リトミックの活動を通して成就感・達成感を、職業選択に必要な知識や技能を身に付け、自己の特性を理解する。 体験的学習を通し、職業選択に必要な知識を身に付けるとともに、自己の特性を理解する。		担当者	
			福屋	
	指導項目	学習内容	時間配当	
1 ・ 2 ・ 3 学期	生きる力と望ましい 職業観の体得	前期又は後期において選択者が履修する。 ①ガイダンス ②次の体験を通して、自己の在り方生き方を考え、望ましい職業観・勤労観を身に付ける。 ア 保育士に必要なピアノ演奏法 イ (ア)に基づく幼児へのリトミック ウ リトミックとは体で音楽を表現することである エ 演習	2時間	
			8時間 8時間 8時間 9時間	2×35 70時間
評価の ポイント	リトミック体験をとおして、人間としての在り方生き方の認識を深め、進路選択への意欲を高めたか。 [関心・意欲・態度] [知識・理解] [表現・技能] 通年(2期)で、生徒個々の学習記録や授業態度・出席状況を基礎として、評価を重ねる。 *出席状況・授業態度 [関心・意欲・態度] *ノート等 [関心・意欲・態度] [知識・理解] [表現・技能]			

学校設定 科目	体験学習	科目名：必修	単位数	2単位
		体験Ⅱ-2 手話	対象	2年
科目の目標	体験的学習を通し、自己の在り方生き方を育成するとともに、職業意識を育てる。 様々な人との触れ合いを通して、人を思いやる気持ちを育てるとともに、福祉体験を通じて自己の在り方生き方を考える。 体験的学習を通し、職業選択に必要な知識を身に付けるとともに、自己の特性を理解する。		担当者 長谷川	
	指導項目	学習内容	時間配当	
1 ・ 2 ・ 3 学期	生きる力と望ましい 職業観の体得	前期又は後期において選択者が履修する。		
		①ガイダンス 自己紹介の手話表現1 名前、年齢等	2時間	
		②聴覚障害と手話 自己紹介の手話表現2 あいさつ、数字等 手話で歌を表現する1	9時間	
		③聴覚障害者の生活1 不便なこと 自己紹介の手話表現3 趣味、家族等 手話で歌を表現する2	9時間	
		④聴覚障害者の生活2 教育について 自己紹介の手話表現4 地名、学校生活等 手話で歌を表現する3	9時間	
		⑤まとめ 聴覚障害者とのコミュニケーション 手話で歌を表現する4	6時間	
			2×35 70時間	
評価の ポイント	手話の学習体験をとおして、人間としての在り方生き方の認識を高め、進路選択への自覚を高めたか。 [関心・意欲・態度] [知識・理解] [表現・技能] 通年（2期）で、生徒個々の学習記録や授業態度・出席状況を基礎として、評価を重ねる。 *出席状況・授業態度 [関心・意欲・態度] *ノート等 [関心・意欲・態度] [知識・理解] [表現・技能]			

学校設定科目	体験学習	科目名：必修	単位数	2単位
		体験Ⅱー2 ワークチャレンジ・プログラム	対象	2年
科目の目標	体験的学習を通し、自己の在り方生き方を育成するとともに、職業意識を育てる。 職業人意識と勤労観、社会人常識、職場でのコミュニケーションスキル、ビジネスマナーなど多くに人が行動することを求められるルールについて、ワーク・チャレンジ・プログラムを利用して学び、学んだ知識を模擬的な職場（ワークサンプル幕張版（MWS）を活用した作業体験）で使いながら、職業に就くための課題を理解させる		担当者	
			川島	
	指導項目	学習内容	時間配当	
1 ・ 2 ・ 3 学期	職業人意識と勤労観 社会人常識 職場でのコミュニケーションスキル ビジネスマナー	前期又は後期において選択者が履修する。		
		①オリエンテーション	2時間	
		②バズセッション	2時間	
		「学生と社会人の違い」 「働く目的」		
		③時間管理と身だしなみ	2時間	
		④基本マナー (挨拶、返事、お辞儀)	2時間	
		⑤言葉遣い (職場でよく使う敬語表現)	2時間	
		⑥傾聴スキルと話しかけ方	2時間	
		⑦指示受けと質問の仕方	2時間	
		⑧報告・連絡・相談	12時間	
		⑩備品管理	2時間	
		⑪情報管理	2時間	
		⑫依頼（援助要請）と断り方	2時間	
⑬まとめ	3時間			
			2×35	70時間
評価のポイント	ワークサンプル幕張版を活用した作業体験をとおして、職場の基本的なルールを理解できたか。 [関心・意欲・態度] [知識・理解] [表現・技能] 通年（2期）で、場面理解の背景にある考え方を十分に理解できたか。 *出席状況・授業態度 [関心・意欲・態度] *ノート等 [関心・意欲・態度] [知識・理解] [表現・技能]			

令和4年度年間授業計画

東京都立足立東高等学校

学校設定科目	体験学習	科目名：必修	
		体験Ⅱー2 理科検定	単位数 2単位
科目の目標	体験的学習を通し、自己の在り方生き方を育成するとともに、職業意識を育てる。 理科検定の学習を通し、資格取得への意欲をもたせることを目指す。 体験的学習を通し、職業選択に必要な知識を身に付けるとともに、自己の特性を理解する。		担当者 川尻
	指導項目	学習内容	時間配当
1 ・ 2 ・ 3 学期	理科検定を取得するために、個々の生徒の能力に応じた演習を通じて、自己の特性を理解し、職業選択に必要な力を育成するために、基礎技術の習得、向上と発表活動を行う	前期又は後期において選択者が履修する。	2 時間
		① ガイダンス ② 次の体験を通して自己の在り方 生き方を考え、望ましい職業観・勤労観を身に付ける	7 時間
		ア 実験・観察技能 イ 計量・測定技能 ウ 統計・検査技能 エ 比較・調査技能 オ 論理・表現技能	7 時間
		※各級の学年段階 理科検定6級 小学校6年生 理科検定5級 中学校1年 理科検定4級 中学校2年 理科検定3級 中学校3年 理科検定2級 高校基礎 理科検定1級 高校応用	7 時間
			6 時間
			2×35 70 時間
評価のポイント	電子工作の学習体験をとおり、人間としての在り方生き方の認識を高め、進路選択への自覚を高めたか。 [関心・意欲・態度] [知識・理解] [表現・技能] 通年(2期)で、生徒個々の学習記録や授業態度・出席状況を基礎として、評価を重ねる。 *出席状況・授業態度 [関心・意欲・態度] *ノート・プリント [関心・意欲・態度] [知識・理解] [表現・技能]		

学校設定 科目	体験学習	科目名：必修	単位数	2単位
		体験Ⅱー2 文章読解・作成能力検定	対象	2年
科目の目標	体験的学習を通し、自己の在り方生き方を育成するとともに、職業意識を育てる。 文章検定の学習を通し、資格取得への意欲をもたせることを目指す。 体験的学習を通し、職業選択に必要な知識を身に付けるとともに、自己の特性を理解する。		担当者	
			市川 高橋	
	指導項目	学習内容	時間配当	
1 ・ 2 ・ 3 学期	生きる力と意見を的確に表現する力の育成	前期又は後期において選択者が履修する。 ①ガイダンス ②次の体験を通して自己の在り方生き方を考え、望ましい職業観・勤労観を身に付ける。 ア 文章読解作成能力検定演習 イ 文章表現練習、文章読解作成能力検定模擬演習 ウ 新聞学習、文章表現練習 エ 文章読解作成能力検定演習 ③日本語の総合的な運用能力 ア 敬語 イ 文法(言葉のきまり) ウ 語彙 エ 言葉の意味 オ 表記 カ 漢字 ④まとめ	1時間	
	日本語の知識と運用能力の育成		4時間	
			4時間	
			4時間	
			6時間	
			6時間	
			8時間	
			2時間	
			2×35	70時間
評価のポイント	読書活動での体験をとおり、人間としての在り方生き方の認識を深め、進路選択への自覚を高めたか。 [関心・意欲・態度] [知識・理解] [表現・技能] 通年(2期)で、生徒個々の学習記録や授業態度・出席状況を基礎として、評価を重ねる。 *出席状況・授業態度 [関心・意欲・態度] *ノート等 [関心・意欲・態度] [知識・理解] [表現・技能]			

令和4年度年間授業計画

東京都立足立東高等学校

学校設定 科目	体験学習	科目名：必修	単位数	2単位
		体験Ⅱー2 ニュース検定	対象	2年
科目の目標	体験的学習を通し、自己の在り方生き方を育成するとともに、職業意識を育てる。 ニュースから日本や世界の出来事を的確にとらえ、自己の考え方を表現できる。 体験的学習を通し、職業選択に必要な知識を身に付けるとともに、自己の特性を理解する。		担当者	
			北浦	
	指導項目	学習内容	時間配当	
1 ・ 2 ・ 3 学期	生きる力と 一般常識の体得	前期又は後期において選択者が履修する。 ① ガイダンス ② 次の体験を通して自己の在り方 生き方を考え、望ましい職業観・勤労観を身に付ける。 ア 時事問題の解説 イ ニュース検定問題演習 ウ 過去問題演習 エ 時事問題に対する発表、ディベート等	2時間	
			13時間 13時間 5時間 2時間	2×35 70時間
評価の ポイント	体験をとおして、人間としての在り方・生き方の認識を深め、進路選択への意欲を高めたか。 [関心・意欲・態度] [知識・理解] [表現・技能] 通年（2期）で、生徒個々の学習記録や授業態度・出席状況を基礎として、評価を重ねる。 *出席状況・授業態度 [関心・意欲・態度] *ノート等 [関心・意欲・態度] [知識・理解] [表現・技能]			