年間授業計画

足立東　高等学校 令和5年度（１学年用）　教科　　家庭　　科目　家庭総合

教　科：　家庭　　科　目：　家庭総合　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　１学年　　1　　組～　　6 組

教科担当者：（1組：石附、星）　（2組：石附、星）　（3組：石附、星）　（4組：石附、松岡）（5組：星、松永）　（6組：星、石附）

使用教科書：（ 教育図書　未来へつなぐ家庭総合３６５　　）

教科　　家庭　　の目標：

【 知　識　及　び　技　能 】　生活を主体的に営むために必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を体験的・総合的に身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】　生活の問題や課題を見いだし、科学的な根拠に基づいて論理的に解決策を構想し実践するなど、生涯を見通して課題を解決する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】　他者と協働し、よりよい社会の構築のために、生活文化の継承、自分や家庭・地域の生活の充実向上を図ろうとする実践的な態度を養う。

科目　家庭総合　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活・環境などについて、生活を主体的に営むために必要な科学的な理解を図るとともに、それらに係る技能を体験的・総合的に身に付けるようにする。	家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを科学的な根拠に基づいて論理的に表現するなど、生涯を見通して課題を解決する力を養う。	様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に解決しようとするとともに、生活文化を継承し、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図ろうとする実践的な態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	学習の手引き 私たちの生活 世界を変える17の目標「SDGs」って何？ 【知識及び技能】 SDGsがこれから学ぶ家庭科の内容すべてとかかわっていることを理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 SDGsの17の目標を達成するために自分たちができる事を多面的・多角的に考察し、表現させる。 【学びに向かう力、人間性等】 SDGsの17の目標を達成するための課題を主体的に解決しようとする態度を養う。	指導事項 ・SDGsとは ・SDGsの17の目標 教材　等 ・教科書 ・プリント ・ICT ・視聴覚教材DVD	【知識・技能】 ・SDGsがこれから学ぶ家庭科の内容すべてとかかわっていることを理解している。 【思考・判断・表現】 ・SDGsの17の目標を達成するために自分たちができる事を多面的・多角的に考察し表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・授業を休まず、授業に必要な用具を準備している。 ・SDGsの17の目標を達成するための課題を主体的に研究、解決しようとしている。	○	○	○	2
	A編第2章 青年期の自立と家族・家庭 【知識及び技能】 青年期の課題である自立や男女平等と協学や多様な性のあり方について理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 青年期の課題である自立や男女平等と協学や多様な性のあり方について多面的・多角的に考察し、表現させる。 【学びに向かう力、人間性等】 青年期の課題である自立や男女平等と協学や多様な性についての課題を主体的に解決しようとする態度を養う。	指導事項 ・ジェンダーゲーム ・男らしさと女らしさ ・性別役割分担 教材　等 ・教科書 ・プリント ・ICT ・ジェンダーカード ・マグネット	【知識・技能】 青年期の課題である自立や男女平等と協学や多様な性のあり方について理解している。 【思考・判断・表現】 青年期の課題である自立や男女平等と協学や多様な性のあり方について多面的・多角的に考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・授業を休まず、授業に必要な用具を準備している。 ・青年期の課題である自立や男女平等と協学や多様な性についての課題を主体的に研究、解決しようとしている。	○	○	○	6
	B編第2章 衣生活と健康 【知識及び技能】 ・人間の生活と衣服の関わり、衣服の主な機能について理解する。 ・衣服や日常の衣生活に関心をもち、生活に生かすことができるようにさせる。 ・基本的な被服製作の技術を身に付けさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ライフステージ・気候・TPOに合わせた衣服を選択できるようにさせる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・ライフステージ・気候・TPOに合わせた衣服を選択しようとする態度を養う。 ・私たちの衣生活が環境に与える影響を考え、持続可能な衣生活の課題を主体的に解決しようとする態度を養う。	指導事項 ・協働し課題解決に取り組むグループ　ワークを含め、実践的・体験的取り組みを行う。 ・衣服製作 ・作品発表会 教材　等 ・教科書 ・プリント ・裁縫道具 ・ミシン ・アイロン・アイロン台 ・生地・糸 ・一人1台端末の活用 調べ学習、レポート作成、発表資料作成などで活用する。	B編第2章 衣生活と健康 【知識・技能】 ・人間の生活と衣服の関わり、衣服の主な機能について理解している。 ・衣服や日常の衣生活に関心をもち、生活に生かしている。 ・基本的な被服製作の技術を身に付けている。 【思考・判断・表現】 ・ライフステージ・気候・TPOに合わせた衣服を選択している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・授業を休まず、授業に必要な用具を準備している。 ・ライフステージ・気候・TPOに合わせた衣服を選択しようとしている。 ・私たちの衣生活が環境に与える影響を考え、持続可能な衣生活の課題を主体的に解決しようとしている。	○	○	○	17
2学期	A編第3章 子どもの生活と保育 【知識及び技能】 ・乳幼児期は人の一生において重要な時期であることを理解させる。 ・子どもの心身の特徴や発達、遊びの意義、生活習慣・食事・健康と安全の重要性を理解させる。 ・親の役割や愛着の大切さ、生命の尊さを理解させる。 ・育児休業や子育て支援制度を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・子どもの心身の特徴や発達、遊びの意義、生活習慣・食事・健康と安全の課題を多面的・多角的に考察し、表現させる。 ・親の役割や愛着の大切さ、生命の尊さに着目し、多面的・多角的に考察し、表現させる。 ・育児休業や子育て支援制度などの課題を多面的・多角的に考察し、表現させる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・乳幼児期は人の一生において重要な時期であることを理解させる。課題を主体的に解決しようとする態度を養う。	指導事項 ・身体の仕組みと妊娠 ・妊娠と母体の健康 ・乳幼児の身体の発達 ・乳幼児の精神の発達 ・乳幼児の全面的な発達 ・児童虐待 ・少子化と育児休業・子育て支援制度 教材　等 ・教科書 ・プリント ・ICT ・視聴覚教材DVD ・一人1台端末の活用 調べ学習、レポート作成、発表資料作成などで活用する。	【知識・技能】 ・乳幼児期は人の一生において重要な時期であることを理解している。 ・子どもの心身の特徴や発達、遊びの意義、生活習慣・食事・健康と安全の重要性を理解している。 ・親の役割や愛着の大切さ、生命の尊さを理解している。 ・育児休業や子育て支援制度を理解している。 【思考・判断・表現】 ・子どもの心身の特徴や発達、遊びの意義、生活習慣・食事・健康と安全の課題を多面的・多角的に考察し、表現している。 ・親の役割や愛着の大切さ、生命の尊さに着目し、多面的・多角的に考察し、表現している。 ・育児休業や子育て支援制度などの課題を多面的・多角的に考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・授業を休まず、授業準備している。 ・乳幼児期は人の一生において重要な時期であることを理解している。課題を主体的に研究、解決しようとしている。	○	○	○	25
3学期	A編第3章 子どもの生活と保育 【知識及び技能】 ・児童文化財について理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・子どもの心身の特徴や発達、安全性を踏まえた児童文化を多面的・多角的に考察し、表現させる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・児童文化財は乳幼児期に重要なものであることを理解させる。課題を主体的に解決しようとする態度を養う。	・指導事項 実践的・体験的な学習活動を充実するとともに、生活の中から問題を見いだしその課題を解決する過程を重視する。 協働学習を多く取り入れ、他者理解、他己評価による自己理解や自己表現の伸長を促す。 ・教材 生徒の学力に即した教員作成プリントや、ゲーム性のある教材も取り入れる。 ・一人1台端末の活用 調べ学習、レポート作成、発表資料作成なでで活用する。	【知識・技能】 ・児童文化財について理解している。 【思考・判断・表現】 ・子どもの心身の特徴や発達、安全性を踏まえた児童文化財を多面的・多角的に考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・授業を休まず、授業準備している。 ・児童文化財は乳幼児期に重要なものであることを理解している。課題を主体的に解決しようとしている。	○	○	○	16
	A編第1章 生涯の生活設計 【知識及び技能】 ・社会の動き、不測の事態に対応する広い視野をもち生活を創造することの重要性を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・学習で身についたことをまとめ、発表できる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・得た知識・技能で実生活の充実向上を図る。		【知識・技能】 ・生活を創造する重要性を理解している。 【思考・判断・表現】 ・学習で身に付いたことを発表している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・授業を休まず、授業準備している。 ・他者と協働し良好な人間関係を構築しようとしている。	○	○	○	4 合計 70