

高等学校 令和6年度（2学年用） 教科 地歴 科目 歴史総合

教科： 地理歴史 科目： 歴史総合 単位数： 2 単位
対象学年組：第 2 学年 A 組 C 組
教科担当者： 志賀尚司
使用教科書：（ 歴史総合 近代から現代へ 山川出版社 ）
教科 地理総合

【知識及び技能】 世界各地の生活文化の多様性について、地形や気候などの自然環境や、産業・民族・言語・宗教などの社会環境との関わりに着目し、地理的な見方・考え方や地図に関する技能を身につけ、私たちの暮らしと、地域の自然環境や社会、文化との関わりを考える能力を養成する。
【思考力、判断力、表現力等】 グローバルな視点から地球的課題について考える能力を養成する。一国だけでは解決できない課題に着目し、いかなる国際協力が必要なのかを自らの課題として提案していける能力を養成する。

【学びに向かう力、人間性等】 多様性に富む現代に暮らす一人として未来に向けて何をなすべきかを大いに考察する姿勢を養成する。

科目 歴史総合 の目標

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
歴史的事項について、その経緯・原因・結果・意義等について体系的かつ総合的に考察し得る能力を養うべく、基本的な事項の把握に努める。また、諸資料から必要な情報を適切かつ効果的に調べられる技能を身につけさせる。	現在の諸課題の解決策に向けて、歴史的事項を活用して多角的・多面的に考察していける力を養成していく。また、史資料の解釈において考えられる可能性を発表する力を養う。	よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を歴史的に考察し、主体的に解決策を模索する態度と自国を愛しその平和と繁栄を図ることや、各国が相互に主権を尊重し協力し合うことの大切さを自覚する。

S							
	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	A単元「近代化と私たち」 【知識及び技能】 世界が有機的に結びつき「世界史」が成立していく歴史的過程の基礎的知識を把握していく。 【思考力・判断力・表現力等】 歴史的事項を活用して「世界史」が成立する過程を多角的・多面的に考察する。 【学びに向かう力、人間性等】 「世界史」の成立が及ぼした影響と現在について自覚を深める。	・指導事項 「結びつく世界」 アジア諸地域の繁栄と日本	【知識・技能】 16世紀におけるアジア各地の大帝国の繁栄と、ヨーロッパ諸国のアジア交易への進出を理解しているか。 【思考・判断・表現】 アジア各地に成立した大帝国を比較し、その特徴を考察し得るか。 清と江戸幕府の政治・経済政策の特徴について考察し得るか。 【主体的に学習に取り組む態度】 アジア域内貿易のあり方について追及しようとしているか。 江戸時代の日本の対外貿易を、世界史的な観点から再構築しようとしているか。	○	○	○	6
	A単元「近代化と私たち」 【知識及び技能】 世界が有機的に結びつき「世界史」が成立していく歴史的過程の基礎的知識を把握していく。 【思考力・判断力・表現力等】 歴史的事項を活用して「世界史」が成立する過程を多角的・多面的に考察する。 【学びに向かう力、人間性等】 「世界史」の成立が及ぼした影響と現在について自覚を深める。	・指導事項 「近代ヨーロッパ・アメリカ世界の成立」 ヨーロッパにおける主権国家体制の形成とヨーロッパ人の海外進出		○	○	○	8
	定期考査			○	○		1
	A単元「近代化と私たち」 【知識及び技能】 19世紀前半のヨーロッパとアメリカおよび中国の動向についての基礎知識を把握していく。 【思考力・判断力・表現力等】 歴史的事項を活用して19世紀のヨーロッパとアメリカおよび中国の歴史的動向を多角的・多面的に考察する。 【学びに向かう力、人間性等】 19世紀のヨーロッパとアメリカおよび中国が及ぼした影響と現在について自覚を深める。	・指導事項 「近代ヨーロッパ・アメリカ世界の成立」 ヨーロッパ経済の動向と産業革命 アメリカ独立革命とフランス革命 19世紀のヨーロッパ 19世紀のアメリカ大陸 アジアの変容 中国の開港と日本の開国	【知識・技能】 産業革命と各国の革命そして列強諸国の中国進出について知識を体系化し得たか。 【思考・判断・表現】 歴史的事項を活用して産業革命や各国の革命、列強の中国進出などを多角的・立体的に考察し得たか。 【主体的に学習に取り組む態度】 産業革命と各国の革命、列強の中国進出について追及しようとしているか。	○	○	○	6
	A単元「近代化と私たち」 【知識及び技能】 明治維新の歴史的過程の基礎知識を把握していく。 【思考力・判断力・表現力等】 歴史的事項を活用して明治維新が成立する過程を多角的・多面的に考察する。 【学びに向かう力、人間性等】 明治維新が及ぼした影響と現在について自覚を深める。	・指導事項 「明治維新と日本の立憲体制」 明治維新と諸改革 明治初期の対外関係 自由民権運動と立憲体制	【知識・技能】 明治維新の政治過程について基礎知識を把握しているか。 【思考・判断・表現】 歴史的事項を活用して明治維新の基礎課程を多角的・立体的に考察し得たか。 【学びに向かう力、人間性等】 明治維新が及ぼした影響と現在について自覚を深め得たか。	○	○	○	6
	定期考査			○	○		1

2 学 期	A単元「近代化と私たち」 【知識及び技能】 列強による帝国主義の歴史過程を把握していく。 【思考力・判断力・表現力等】 歴史的事項を活用して列強による帝国主義の展開過程を多角的・多面的に考察する。 【学びに向かう力、人間性等】 帝国主義が及ぼした影響と現在について自覚を深める。	・指導事項 「帝国主義の展開とアジア」 条約改正と日清戦争 日本の産業革命と教育の普及 帝国主義と列強の展開 世界分割と列強の対立 日露戦争とその影響	【知識・技能】 帝国主義の歴史過程を把握しているか。 【思考・判断・表現】 歴史的事項を活用して帝国主義の基礎課程を多角的・立体的に考察し得たか。 【学びに向かう力、人間性等】 帝国主義が及ぼした影響と現在について自覚を深め得たか。	○	○	○	8
	B単元「国際秩序の変化や大衆化と私たち」 【知識及び技能】 第一次世界大戦とその後の歴史過程を把握していく。 【思考力・判断力・表現力等】 歴史的事項を活用して第一次世界大戦とその後の展開過程を多角的・多面的に考察する。 【学びに向かう力、人間性等】 第一次世界大戦が及ぼした影響と現在について自覚を深める。	・指導事項 第一次世界大戦とロシア革命 国際平和と安全保障 アジア・アフリカ地域の民衆運動	【知識・技能】 第一次世界大戦とその後の歴史過程を把握しているか。 【思考・判断・表現】 歴史的事項を活用して第一次世界大戦とその後の基礎課程を多角的・立体的に考察し得たか。 【学びに向かう力、人間性等】 第一次世界大戦が及ぼした影響と現在について自覚を深め得たか。	○	○	○	6
	定期考査			○	○		1
	B単元「国際秩序の変化や大衆化と私たち」 【知識及び技能】 第二次世界大戦に至る歴史過程を把握していく。 【思考力・判断力・表現力等】 歴史的事項を活用して第二次世界大戦の展開過程を多角的・多面的に考察する。 【学びに向かう力、人間性等】 第二次世界大戦が及ぼした影響と現在について自覚を深める。 B単元「国際秩序の変化や大衆化と私たち」 【知識及び技能】 敗戦後の歴史過程を把握していく。 【思考力・判断力・表現力等】 歴史的事項を活用して敗戦後の展開過程を多角的・多面的に考察する。 【学びに向かう力、人間性等】 敗戦後の歴史が及ぼした影響と現在について自覚を深める。	・指導事項 日本の恐慌と満州事変 日中戦争と国内外の動き 第二次世界大戦と太平洋戦争 ・指導事項 新たな国際秩序と冷戦の始まり 占領下の日本と民主化	【知識・技能】 第二次世界大戦の歴史過程を把握しているか。 【思考・判断・表現】 歴史的事項を活用して第二次世界大戦の基礎課程を多角的・立体的に考察し得たか。 【学びに向かう力、人間性等】 第二次世界大戦が及ぼした影響と現在について自覚を深め得たか。 【知識・技能】 敗戦後の歴史過程を把握しているか。 【思考・判断・表現】 歴史的事項を活用して敗戦後の基礎課程を多角的・立体的に考察し得たか。 【学びに向かう力、人間性等】 敗戦後の歴史が及ぼした影響と現在について自覚を深め得たか。	○	○	○	8 6
	定期考査			○	○		1
3 学 期	C単元「グローバル化と私たち」 【知識及び技能】 第二次世界大戦後の世界の歴史過程を把握していく。 【思考力・判断力・表現力等】 歴史的事項を活用して第二次世界大戦後の世界の展開を多角的・多面的に考察する。 【学びに向かう力、人間性等】 第二次世界大戦後の世界と現在について自覚を深める。	指導事項 冷戦と世界経済 グローバル化する世界	【知識・技能】 第二次大戦後の世界の歴史過程を把握し得たか 【思考・判断・表現】 歴史的事項を活用して第二次世界大戦後の世界の基礎課程を多角的・立体的に考察し得たか。 【学びに向かう力、人間性等】 第二次世界大戦後の世界の歴史が及ぼした影響と現在について自覚を深め得たか。	○	○	○	19
	定期考査			○	○		1
							合計
							78